

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. А.А.Араканцева  
г. Семикаракорска»

**Программа**  
**"Эколята"**  
**профильной смены**  
**летнего лагеря**  
**с дневным пребыванием**  
**«Жемчужина Дона»**

Программу разработала:  
учитель начальных классов  
Шкандевич Татьяна Александровна

## **г. Семикаракорск**

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей младшего школьного возраста. Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи.

**Данная программа 18-ти дневного пребывания** учащихся в лагере насыщена разными творческими, патриотическими, экологическими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху воспитанников, а главное формируют здоровую, духовно-нравственную, творческую личность.

**Программа ориентирована на школьников 1-4 классов, в том числе детей группы риска.**

Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, оздоровления.

Следует помнить, что лагерь – это не продолжение школьного образовательного процесса. Это совсем иной период жизни ребёнка. Это его отдых, наполненный яркими впечатлениями и только хорошим настроением.

### **Цель программы:**

- воспитание экологической культуры младших школьников
- формирование экологических знаний, умений, навыков;
- обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой;
- развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной среды.
- формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

## **Задачи программы:**

- развитие у детей любви к природе, нетерпимости к нарушениям экологических норм поведения;
- расширение и углубление экологических знаний;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- формирование исследовательских навыков;
- участие в практической деятельности по охране природы;
- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их решения
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;
- интеллектуального(способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности)

## **В основе программы лежат принципы.**

- **Личностный подход.** Принять воспитанника таким, каков он есть. Научиться влиять на развитие личности, но не ломать её, чтобы построить заново!
- **Гуманистический подход.** Стремиться сделать межличностные отношения гуманными.
- **Эмоциональный подход.** Опирается на чувства ребёнка. Воспитывать добрые чувства.
- **Деятельный подход.** Бездеятельность, апатия, равнодушие не воспитывают!
- **“Средовой” подход.** Учитывать влияние среды, снижать её негативное влияние.
- **Культурологический подход.** Прививать нетерпимость к низкопробной культуре.
- **Дифференцированный подход.** Уметь "видеть" каждую личность и научиться обращаться к ней на "особом языке”.
- **Целостный, комплексный подход.** Развивать все стороны личности в гармонии. Использовать все лучшие методы и формы воспитания.

## **Механизм реализации:**

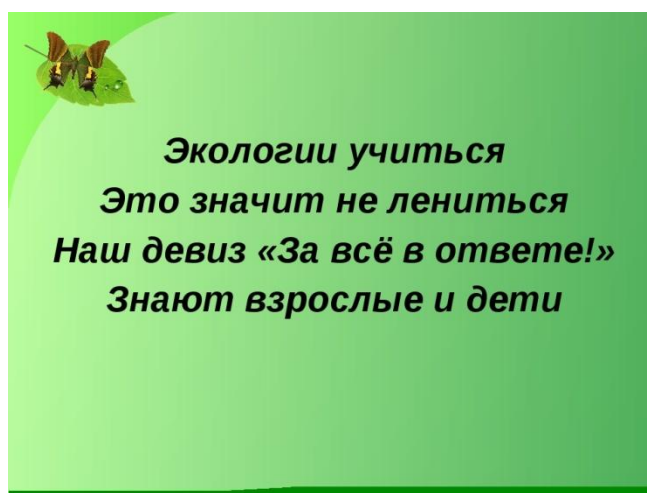
- Разработка профильной Программы.
- Экспертиза профильной Программы.

- Разработка плана-графика мероприятий по информированию родителей и учащихся.
- Составление плана работы с детьми.
- Оценка эффективности реализации профильной Программы.
- Реализация цели и задач смены осуществляется по программе в форме сюжетно - ролевой игры. Традиционно из участников программы формируются отряды. Каждый отряд имеет свой план работы.
- Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря.
- Результаты состязаний и конкурсов отражаются в стенгазете.

### Эмблема профильной смены "Эколята"



### Девиз экологической смены:



## **Кадровое обеспечение:**

Лагерь дневного пребывания создается на базе общеобразовательного учреждения на время профильной смены.

Кадровый состав формируется из преподавателей данного учебного заведения.

Финансовое обеспечение осуществляется согласно финансированию по линии социальной защиты населения.

## **Раздел 1. Пояснительная записка.**

Мы хозяева нашей Родины, и она для нас кладовая солнца с великим сокровищем жизни. Мало того, чтобы эти сокровища охранять, их надо открывать и показывать.

Для рыбы нужна чистая вода - будем охранять наши водоёмы.

В лесах, степях, горах разные ценные животные - будем охранять леса, степи, горы.

Рыбе - вода, птице - воздух, Зверям - лес, степи, горы.

А человеку нужна Родина.

**И охранять природу - значит охранять**

**Родину.**

**М.М.**

**Пришвин.**

С развитием цивилизации воздействие людей на природу становится всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют как экологический кризис.

В связи с этим экологическое образование является новым приоритетным направлением педагогической теории и практики. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают особые предпосылки для появления интереса к себе, к людям, к состоянию природной и социальной среды, что является

непременным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе.

Родная природа – это могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Главное назначение всех мероприятий в данном направлении - вызвать интерес учащихся, заставить их задуматься о своём образе жизни, пробудить желание активно защищать окружающую среду. Наряду с теоретическими знаниями, приобретаемыми в процессе обучения и воспитания, учащиеся получают практические умения и навыки, а приобретаются они в процессе практической деятельности ребят. Практические действия каждого в защиту природы необходимы ещё и потому, что дорогим и любимым становится то, во что вложен личный труд.

Очень важно, чтобы взрослые сами любили природу и эту любовь старались привить детям. Мы рождены природой, и никогда человек не потеряет связи с ней. Но нужно обладать терпением, нужно иметь внимательный глаз и чуткую душу, чтобы увидеть тихую прелесть крохотного полевого цветка или игру красок во время заката, буйное цветение сирени, заслушаться звонким пением птиц.

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Ответственное отношение к природе - сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности учащихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

Критерием сформированности и ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Рассматривая экологические проблемы нельзя не обратиться к глобальным проблемам современности. Сегодня большинство людей получают большой поток

информации об этих проблемах. И эта информация, в зависимости от своего содержания, может вызвать у людей как иллюзию легкости преодоления глобальных проблем, так и пессимизм в отношении будущего развития человечества.

**Таким образом, проблема экологического воспитания является очень актуальной в современном мире. Это и привело к мысли о создании такой программы для профильной смены лагеря с дневным пребыванием при общеобразовательной школе.**

## **Раздел 2.Содержание программы.**

Ученые провели оценку состояния основных природных систем Земли и получили следующие результаты.

### **Водные системы.**

Во всем мире отмечено истощение подземных вод, осушение верховых болот, гибель многих рек из-за уничтожения лесных массивов. Также серьезна проблема загрязнения поверхностных и подземных вод. В районах Сибири реки загрязняются из-за нефтепроводов. Ухудшилось качество воды в Волге, Днепре, Дону и других реках. Через несколько лет при таком отношении вода окажется непригодной для питья и поливов. Ухудшается состояние вод и в закрытых водоемах (например, озеро Байкал) из-за стоков близлежащих предприятий. Загрязняются и моря. В Каспии загрязнение превышает норму в 10 раз, в Балтийском море - в 5 раз.

### **Леса.**

Нарастает уничтожение лесов в последние десятилетия. Гибнут тропические леса. На них приходится 7% земной поверхности, 60% существующих и 90% исчезающих видов животных. Следует отметить, что в природе существует понятие потенциальной полезности. Исходя из этого исчезают (погибают) наиболее уязвимые виды животных и растений, те, которые не могут приспособиться к изменяющимся условиям биосферы. Но природа не терпит пустоты и исчезнувший вид тут же заменяется другим видом, более приспособленным к изменчивой среде.

### **Почвы.**

Состояние почвенного покрова Земли также вызывает серьезную тревогу. Если политика обработки почв не изменится, то к концу столетия мы потеряем 1/3 имеющихся сегодня земель. В нашей стране 22% всех почв подвержены эрозии. Во многих странах нарушают нормы выпаса скота, уничтожаются леса в водоохраняемой зоне и лесозащитные полосы. Это приводит к эрозии почв.

### **Здоровье человека и среда обитания.**

Быстрый рост населения земли, урбанизация, увеличивающаяся миграция населения происходит в условиях все большего загрязнения биосферы Земли. В результате возникает сложная проблема сохранения здоровья населения. Среда обитания людей сильно изменилась в худшую сторону. Во всем мире за год выбрасывается:

- более 30 млрд. куб. м неочищенных вод;
- 250 млн. тонн пыли;
- 200 млн. тонн окиси углерода;
- 150 млн. тонн двуокиси серы;
- 53 млн. тонн окислов азота;
- 70 млн. тонн неочищенных ядовитых газов.

Значительная доля химикатов попадает в организм человека. Возможности приспособляемости организма к окружающей среде не беспредельны (ученые считают, что они уже исчерпаны). В мире появляются новые болезни, известные болезни приобретают новый, необычный характер. Возрастает количество хронических болезней, (что служит накоплению нарушений в генофонде человечества). На сегодня снижение смертности и рост продолжительности жизни достигнуты не путем увеличения жизнестойкости организма, а широким использованием средств внешней защиты. Растет зависимость человека от медицинской помощи.

### **Климат.**

Накопление углекислого газа приводит к парниковому эффекту - повышению температуры поверхности Земли. Средняя температура Земли составляет 15°C. За последние 100 лет температура изменилась на 0,5 - 0,6 градусов. Это влияет на таяние ледников, нарастающее опустынивание, повышение уровня воды в Мировом океане. Это может поставить под угрозу существование всей цивилизации.

Людям необходим возврат к природе, повышение интенсификации производства при сохранении окружающей среды через систему новых технологий.

### **Для решения экологической проблемы необходимо:**

- изучение экологических закономерностей и их учет в активно-преобразовательной деятельности;
- рациональное, экономное использование природных богатств;
- забота о восстановлении и возобновлении функционирования нарушенных производственной деятельностью экосистем;
- выработка и усвоение новых принципов и норм нравственного отношения человека, общества к природным объектам, к природе в целом.

### **1. Выясняем, что такое экология.**

- Организм и окружающая среда.
- Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.
- Простейшая классификация экологических связей: Связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

## **2. Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения.**

- Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных).
- Использование с этой целью имеющихся в распоряжении атласов-определителей.
- Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.
- Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знания названий рассмотренных растений и животных.

## **3. Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение.**

- Представители редких организмов (грибов, растений, животных).
- Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д.
- Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны.

## **4. Изучаем способы охраны природы.**

- Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки.
- Памятники Природы.
- Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных.
- Питомники редких видов.
- Заочное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (знакомство с 3-4 конкретными заповедниками).

## **5. Выясняем роль неживой природы в жизни живого.**

- Солнце как источник тепла и света для живых существ.
- Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры. Светолюбивые и теневыносливые растения.
- Роль света в жизни животных.
- Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.
- Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.

- Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

#### **6. Открываем жизнь в почве.**

- Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы.
- Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы.
- Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

#### **7. Изучаем экологические связи в живой природе.**

- Экологические связи в живой природе на примере осинового леса.
- Понятия "прямые связи", "косвенные связи".
- Сеть питания или пищевая сеть.
- Экологическая пирамида.
- Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.
- Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи Организмов с окружающей их средой.

#### **8. Знакомимся с охраняемыми растениями и животными.**

- Охраняемые растения: водяной орех, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчик и др. особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.
- Лекарственные растения, (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка). Их важнейшие свойства, правила их сбора.
- Охрана лекарственных растений.
- Охраняемые животные: бабочка мертвая голова, жук-красотел, орел-беркут и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения.
- Причины сокращения численности данных животных и меры их охраны.
- Заочное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам.

#### **9. Учимся передавать свои знания другим ребятам.**

- Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей и для взрослых.
- Подготовка и проведение детьми бесед, праздников, КВН экологического содержания, адресованных детям детских садов.
- Подготовка и проведение экскурсий в природу.
- Подготовка и проведение природоохранных акций.

#### **10. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека.**

- Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т.д.).
- Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье (очистка воды бытовым фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения опасных веществ и т.д.)

#### **11. Обсуждаем примеры экологических катастроф.**

- Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС).
- Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.
- Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

#### **Ожидаемые конечные результаты.**

- Повышение экологической культуры детей младшего школьного возраста.
- Периодичность оценки - два раза в смену.
- Методы оценки - опрос, анкетирование, реализация практических навыков.

#### **Формирование универсальных учебных действий.**

- Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- мотивация к деятельности в рамках формирования экологической культуры, включая социальные, познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем экологии;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- успешная адаптация детей в социальном окружении;
- повышение познавательного интереса к объектам и явлениям природы;
- развитие сенсорных эталонов;

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать известное от неизвестного;
- знать отличительные особенности природного и животного мира;

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- применять на практике полученные знания и умения;
- работать по плану;
- адекватно оценивать свои достижения;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- слушать и понимать речь других;
- вести наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением;
- работать в команде-отряде.

### **Тематическое календарное планирование экологической смены.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
1 день	Экологический рассказ и Наука о доме. Игра "Живая анкета". Методика "Поляны цветов" Формирование отрядов .		
2 день	Беседа "Что такое экология"? Экскурсия "Какая среда нас окружает"? Конкурс рисунков "Цвети, мой край родной" Чтение экологической сказки "Травинка - путешественница"		
3 день	Проект "Лесная аптека" 1. Практическая работа по распознаванию растений Донской земли. Сбор лекарственных растений (гербарий).		

	<p>2. Игра "Перекасти поле".</p> <p>3. Приложение "Мир степи".</p> <p>4. Беседа "Охрана лекарственных растений"</p>		
4 день	<p>1. "Чистое утро" - подарок своей планете.</p> <p>2. Защита проекта "Что я могу сделать с мусором"</p> <p>3. Природоохранная акция "Чистая поляна"</p>		
5 день	<p>Прогулка-путешествие "Наблюдаем за природой"</p> <p>Проект "Жалобная книга природы"</p> <p>Иллюстрирование книги рисунками.</p> <p>Чтение экологического рассказа "Почему тигр полосатый"?</p>		
6 день	<p>Проект "Окно радости"</p> <p>Изготовление объемных наглядных пособий: "Бабочки на бумажных цветках", "Бабочки на кусочках настоящей коры".</p> <p>Викторина "Как я знаю животный мир родного края"?</p> <p>Игра "Эти забавные животные"</p>		
7 день	<p>Проект "Коллекция увиденных животных"</p> <p>Экскурсия "Наблюдаем за насекомыми"</p> <p>Чтение экологического рассказа "Наш адрес - не дом и не улица"</p> <p>Игра "Эти забавные животные"</p>		
8 день	<p>Игра "Команда спасателей"</p> <p>Природоохранная акция "Чистый берег"</p> <p>Чтение экологического рассказа "Как люди речку обидели"</p> <p>Беседа "Экологические проблемы водоемов"</p>		

	<p>родного края"</p> <p>Разработка правил поведения на реке.</p> <p>Заочное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам.</p>		
9 день	<p>Операция "Капелька"</p> <p>Изготовление предупреждающих знаков</p> <p>Составление полезных советов "Как сберечь запасы чистой пресной воды"</p> <p>Занятие с элементами театрализации "Кто в реке живет"?</p> <p>Чтение сказки "Жила-была Река"</p>		
10 день	<p>Работа экологической фирмы "Зеленый дом"</p> <p>Выставка комнатных растений, выращенных детьми</p> <p>Распространение цветочной рассады</p> <p>Праздник цветов</p>		
11 день	<p>Экологическая почта</p> <p>Составление пакетов экологической почты по адресам</p> <p>Занятие "Вот труба - над нею дым"</p>		
12 день	<p>Чтение экологического рассказа "Природа - наше богатство"</p> <p>Изготовление поделок "Удивительное рядом"</p> <p>Посещение детского сада с выступлением "Мы - эколята" и с вручением подарков-поделок</p>		
13 день	<p>Изготовление природоохранных знаков</p> <p>Составление "Лесных правил"</p>		

	<p>Развешивание знаков в урочище "Сусарево"</p> <p>Чтение экологической сказки "Серая шапочка и красный волк"</p>		
14 день	<p>Индивидуальный проект начинающих фотографов "Не проходите мимо"</p> <p>Красная книга Ростовской области</p> <p>Заочное путешествие по заповедникам и заказникам</p>		
15 день	<p>Проект бережливых: "Чтобы дольше жили книжки"</p> <p>Экскурсия в школьную библиотеку</p> <p>Беседа: "Сохраняя книжки, мы сохраняем леса!"</p> <p>Акция: "Вылечим больные книжки"</p>		
16 день	<p>Проект: "Война - экологическое бедствие"</p> <p>Чтение книг о войне, встреча с ветеранами ВОв, участниками войны в Чечне, в Афганистане.</p> <p>Конкурс рисунков "Война глазами детей"</p>		
17 день	<p>"Эко - три!"</p> <p>Акция: "Чистый город"</p> <p>Конкурс плакатов: "Охраняй родной край!"</p> <p>Выступление в Доме престарелых: "Мы - юные эколята"</p>		
18 день	<p>Праздник: "Эко - я! Эко - мы! Эко - мир!"</p> <p>Подведение итогов методики "Поляна цветов"</p>		