

## Конспект занятия

**Педагог:** Меленберг Надежда Александровна

**Возраст воспитанников:** 7-8 лет (количество человек 6-8)

**Тема:** Знакомство с изонитью.

**Тип занятия:** изучение нового материала.

**Цель занятия:** создание условий для личностной самореализации каждого воспитанника в процессе изучения темы: «Знакомство с изонитью»

**Задачи занятия:**

Образовательные:

расширить познавательную сферу воспитанников через знакомство с новой техникой «Изонить» и этапами заполнения угла и окружности;

учить детей определять последовательность операций при заполнении угла и окружности.

Развивающие:

способствовать развитию пространственного воображения через умение работать по инструкционным картам;

способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка через применение активных форм введения занятия;

способствовать развитию логического мышления, памяти, через выполнение тестовых упражнений;

способствовать развитию коммуникативных умений через организацию групповой работы на занятии.

Воспитательные:

способствовать развитию любознательности через преодоление трудностей;

способствовать воспитанию чувства аккуратности и бережливости во время выполнения работы.

**Оборудование и технические средства обучения**

**Наглядные пособия:**

инструменты для работы в технике "изонить", карточки с изображением угла и окружности, инструкционные карты № 1, № 2, образцы, слайд - презентация.

**Рабочие материалы для обучающихся:**

карточки с изображением угла и окружности с проколами и отмеченными точками; нитки, иглы, инструкционные карты.

**Материалы и оборудование, используемые педагогом:**

Мультимедийное оборудование, нитки, игла, шило, образцы.

	Этапы работы	Содержание этапа (деятельность педагога)	Деятельность детей	Оценка эксперта
1.	<p>Организационный момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старт занятия;</li> <li>- установление взаимодействия между всеми субъектами на занятии;</li> </ul> <p>мотивация учебной деятельности.</p> <p><u>Цели для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настроиться на работу в рамках занятия (организационно и эмоционально)</li> </ul> <p><u>Цели и задачи для педагога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать благоприятную психологическую атмосферу на занятии;</li> <li>- включить всех воспитанников в работу</li> </ul> <p><u>Методы организации работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, игра.</li> </ul> <p><u>Форма организации работы:</u> фронтальная</p>	<p><b><u>Приветствие, создание эмоционального настроения на работу</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада приветствовать вас на моём занятии!</li> <li>- Я думаю, все вы любите играть, поэтому я предлагаю вам выйти из-за столов и встать в круг.</li> <li>- Мне очень хочется с вами познакомиться и этот простой клубок ниток нам в этом поможет. Сейчас мы будем передавать клубок по кругу, каждый из вас назовет свое имя и скажет, чем он любит заниматься в свое свободное время. Затем вы должны передать клубок соседу слева, не выпуская нити из рук.</li> </ul> <p><b><u>Игра-знакомство</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Так, мы с вами познакомились. Обратите внимание, какой рисунок у нас получился из нити? (<i>Круг</i>) Хорошо. А можно сказать, что мы стоим в кругу друзей? (<i>Да!</i>). Посмотрите на эту ниточку, мы с вами объединились с ее помощью. А можно сказать, что она стала нитью дружбы и хорошего настроения. Скажите, а важна ли нить в нашей жизни? Нужна ли она вообще? А что можно сделать нитью? Молодцы! Ребята, а теперь давайте попробуем сделать еще один <b>рисунок</b>, еще одно <b>изображение</b> с нашей нитью. Сейчас расслабьте нить так, чтобы она слегка провисла между нами. Хорошо. А теперь, через одного, протяните вперед руку, в которой держите нить. Посмотрите, какой <b>рисунок</b> у нас получился? (<i>Звезда</i>) Можно сказать, что мы ее <b>нарисовали</b>, или <b>изобразили</b>? Правильно! При помощи чего мы сделали это <b>изображение</b>? (<i>При помощи нити</i>) Молодцы! Итак, как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на нашем занятии? Подумайте, кто первый догадается? (<i>Мы будем рисовать нитью</i>) Мы будем <b>рисовать или изображать нитью</b>. А сейчас, я предлагаю вам занять свои места.</li> </ul>	<p>Дети встают в круг, передают клубок, называют своё имя и рассказывают о себе.</p> <p>Ответы воспитанников.</p> <p>Ответы детей, 3-4 предложения: шить, вязать, писать, рисовать – или <b>изображать</b>)</p>	
2	<p><b>Актуализация знаний.</b></p> <p><u>Цель для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мыслительную деятельность в ходе прохождения лабиринта,</li> <li>- познакомиться и изучить новое</li> </ul>	<p>– Каждый из вас любит рисовать. Вы рисуете карандашами, красками, палочкой на снегу и пальцем на замерзшем окне, мелом на асфальте и многими другими инструментами и материалами. Оказывается, можно научиться рисовать и нитью. Это еще один вид декоративно-прикладного искусства, который выполняется на</p>		

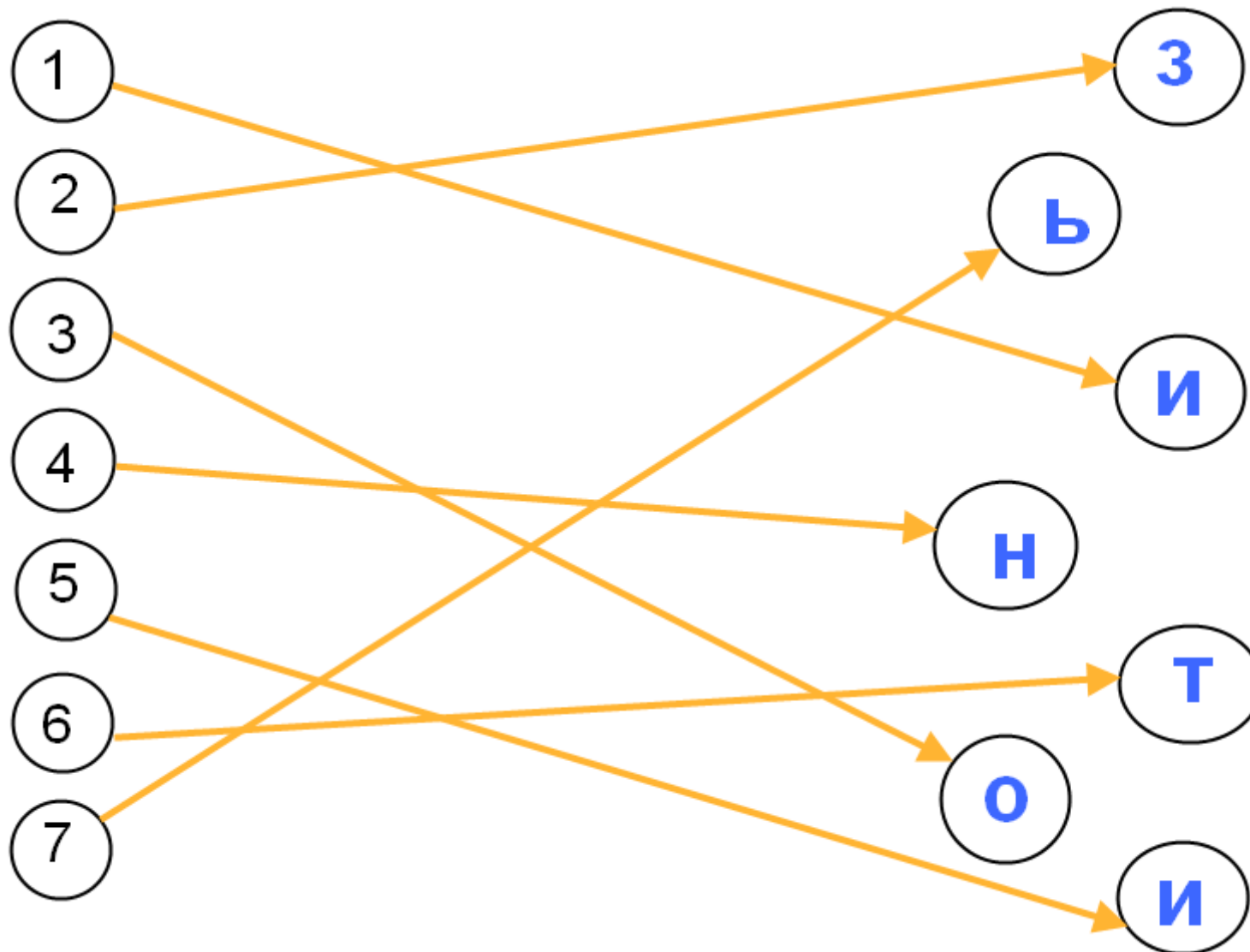
<p>понятие.  <u>Цель для педагога:</u>  - мотивация воспитанников на активное восприятие данной темы,  - развитие эмоциональной сферы воспитанников через применение активных форм ведения занятия.  <u>Формы организации работы:</u> групповая работа, игра.  <u>Критерии достижения целей и задач данного этапа занятия:</u> успешное прохождение лабиринта, положительный эмоциональный фон занятия.</p>	<p>плотной основе. Как она называется, мы узнаем, разгадав лабиринт.  <i>Приложение №1</i>  – Мы выяснили, что новый вид вышивки – это “ИЗОНИТЬ”, – так называется этот вид деятельности.</p>	<p>Разгадывают лабиринт</p>	
<p>3. Объяснение нового материала.  <u>Цель для обучающихся:</u>  - в процессе практического сравнения изучить приемы техники изонити  - совершенствовать умение слушать и слышать педагога в процессе выполнения задания  <u>Цель для педагога:</u>  - познакомить воспитанников с приемами техники изонити,  - научить работать со схемами,  - научить заполнять угол без вершины,  - научить заполнять окружность.  <u>Методы организации работы:</u> рассказ педагога с элементами беседы, работа со схемами, игра.  <u>Формы организации работы:</u> фронтальная  <u>Критерии достижения целей и задач данного этапа занятия:</u>  - могут пользоваться в процессе работы инструкционными картами.</p>	<p><u>Целью нашего занятия</u> будет не только знакомство с техникой изонити, но и изготовления открытки в этой технике.  Для начала давайте разберемся, что такое изонить.  <b>Изонить, или «нитяная графика»</b> - это графический рисунок, выполненный нитями, натянутыми в определенном порядке.  <b>Историческая справка:</b> Изонить, как вид искусства появился в Англии. Английские ткачи придумали особый способ переплетение ниток. <i>Слайд № 2</i>  Они вбивали в дощечки гвозди и в определенной последовательности натягивали на них нити. В результате появились кружевные изделия, которые использовались для украшения жилища. В настоящее время искусство изонити находит широкое применение для украшения изделий быта, интерьера, для выполнения подарков и сувениров. <i>Слайд № 3-6</i>  Техника выполнения изонити проста и доступна человеку любого возраста. Для её освоения достаточно знать два основных приёма: <i>Слайд № 7</i>  - заполнение угла;  - заполнение круга.  Но для начала, я предлагаю вам познакомиться с нашими помощниками, т.е. теми инструментами, которые помогут нам в нашей интересной работе.  <b>Игра «Волшебная коробочка»</b>  Правила в этой игре такие, я загадываю вам загадку. Если вы</p>		

<p><u>Критерии определения уровня внимания и познавательной активности воспитанников, их интереса к изучаемому материалу:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заинтересованность в работе;</li> <li>- деловая атмосфера на занятии.</li> </ul> <p><u>Методы мотивирования учебной активности воспитанников:</u></p> <p>смена видов деятельности, тематическая физкультминутка.</p>	<p>правильно её отгадываете, я достаю из сундучка соответственный инструмент, и вы мне расскажите, какие правила техники безопасности надо выполнять, чтобы с этим инструментом не поспориться.</p> <p><b>Загадки об иголке.</b>  Маленького роста я,  Тонкая и острая,  Носом путь себе ищу,  За собою хвост тащу.</p> <p><b>Правила пользования иглой.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хранить их только в игольнице.</li> <li>2. Передавать тупым концом вперёд.</li> <li>3. Нельзя вкалывать в одежду, брать в рот.</li> <li>4. Нитку нельзя откусывать зубами.</li> </ol> <p><b>Загадки о ножницах.</b>  Инструмент бывалый-  Не большой, не малый  У него полно забот:  Он и режет и стрижёт.  Смотрите, мы раскрыли пасть  В неё бумагу надо класть,  Бумага в нашей пасти  Разделится на части.</p> <p><b>Правила пользования ножницами.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хранить в коробке.</li> <li>2. Передавать кольцами вперёд.</li> <li>3. На столе держать сомкнутыми остриями</li> </ol> <p>Наша волшебная коробочка ещё не пуста. Что нам ещё потребуется для работы?</p> <p><b>Нитки.</b> Нити могут быть самые разные - швейные, мулине, ирис, шерстяные и т. д.</p> <p><b>Фон.</b> В качестве фона: картон, бумага бархатная и даже наждачная, главное чтобы фон был плотным.  – Посмотрите на ваши карточки. На них начерчен угол и окружность. На сторонах угла и окружности вы видите проколотые дырочки-точки. Сначала мы будем заполнять угол.</p> <p><i>Слайд № 8-12 Приложение № 2</i></p>	<p>Отгадывают загадки</p> <p>Закрепляют правила безопасной работы с иглой, ножницами.</p> <p>Заполняют угол техникой изонити.</p>	
---	--	---	--

		<p><b>Физкультминутка. Слайд № 24-25</b> Повторяйте движения за «Ёлочкой»</p> <p>Теперь возьмите иголку с ниткой красного цвета и будем заполнять окружность. <u>Слайд № 26-54</u> <i>Приложение № 3</i></p> <p>Проверка соблюдения правил техники безопасности при выполнении задания; инструктирование по выполнению задания в соответствии с инструкционной картой; оказание помощи отстающим обучающимся.</p>	<p>Выполняют движения</p> <p>Заполняют окружность техникой изонити.</p>	
4.	<p><b><u>Закрепление учебного материала.</u></b> <u>Цель для обучающихся:</u> - определить первичный уровень освоения нового материала; - научиться с первого предъявления принимать задание педагога, активно включаться в его выполнение. <u>Цель для педагога:</u> - способствовать повышению мотивации воспитанников к закреплению нового материала. <u>Методы организации работы:</u> - использование проблемных вопросов и заданий, работа со схемами. <u>Формы организации работы:</u> беседа, групповая работа. <u>Критерии достижения целей и задач данного этапа занятия:</u> - удовлетворение от проделанной работы и полученных знаний. <u>Критерии определения уровня внимания и познавательной активности воспитанников, их интереса к изучаемому материалу:</u> - заинтересованность в работе; - деловая атмосфера на занятии.</p>	<p>- Сегодня мы с вами познакомились с интересной техникой изображения картин нитью, которая называется... (<i>Изонить</i>) - Что такое изонить? - Где она появилась? - Какие два основных элемента в этой технике? - У меня есть карточки, на одних карточках угол и окружность заполнены правильно, а на других неправильно. Найдите карточки на которых изонить выполнена правильно. <u>Слайд 55</u> <i>Приложение № 4</i></p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Находят правильно заполненные образцы</p>	

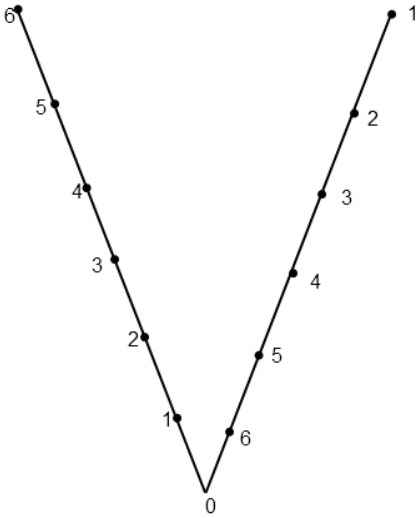
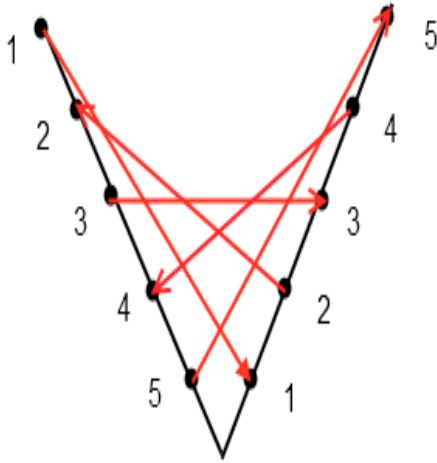
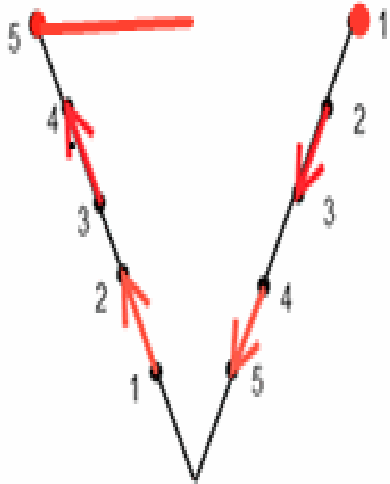
5.	<p><b><u>Подведение итогов занятия. Рефлексия.</u></b>  <b><u>Цель для обучающихся:</u></b>  - в ходе проведения рефлексии определить уровень собственных достижений и затруднений по изучаемой теме.  <b><u>Цель для педагога:</u></b>  - подвести итоги занятия, построив траекторию дельнейшей работы по освоению новой темы для каждого обучающегося;</p>	<p>Сегодня вы все молодцы, очень хорошо потрудились.  <b>Рефлексия «Пальчики»</b> (воспитанники поднимают вверх руку с сомкнутыми в кулак пальчиками, на каждый из вопросов педагога, при согласии ребенок расправляет один пальчик. В результате экспресс-диагностики выясняется отношение каждого обучающегося к занятию и к своей работе на занятии.)  1. Я доволен своей работой на занятии.  2. У меня было хорошее настроение на занятии.  3. Мне понравилось изделие, которое я сделал.  4. Я буду продолжать знакомиться с этой техникой.  5. Мне понравилось занятие.  Давайте прикрепим ваши открытки к стенду. <u>Слайд №56</u>  <i>Приложение № 6</i> Педагог организует и корректирует просмотр работ.  На дом я вам задам домашнее задание, попробуйте вспомнить все этапы заполнения угла и окружности и выполните другую открытку, <u>Слайд 57</u> <i>Приложение № 6</i>  В помощь я дам инструкционные карты.  <i>Приложение № 2,3</i></p> <p><b>Уборка рабочего места</b></p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Выполняют задание педагога</p> <p>Воспитанники убирают свои рабочие места.</p>	
----	---	---	--	--

# Лабиринт

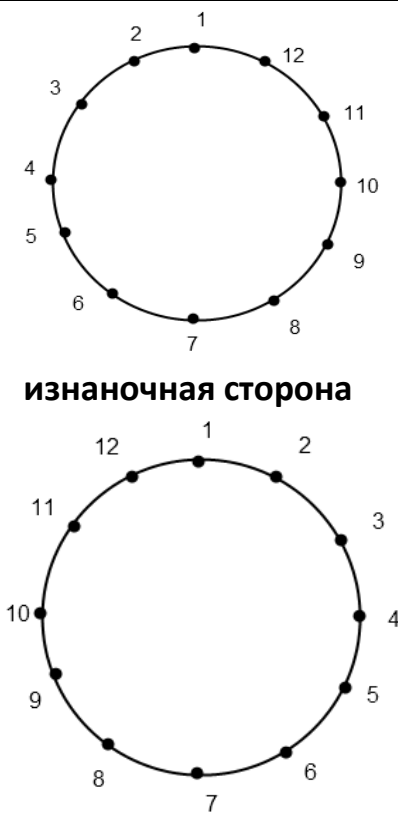
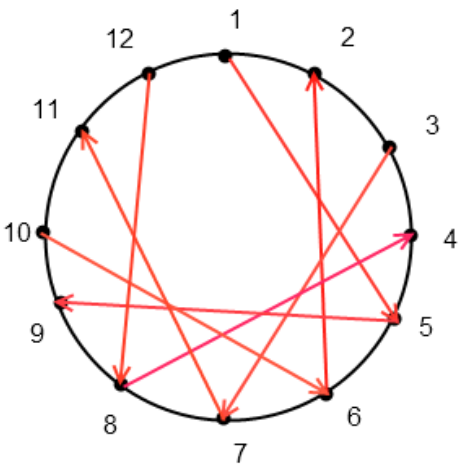
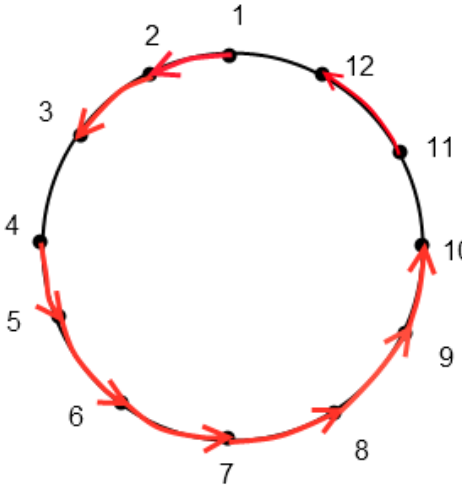


1	2	3	4	5	6	7

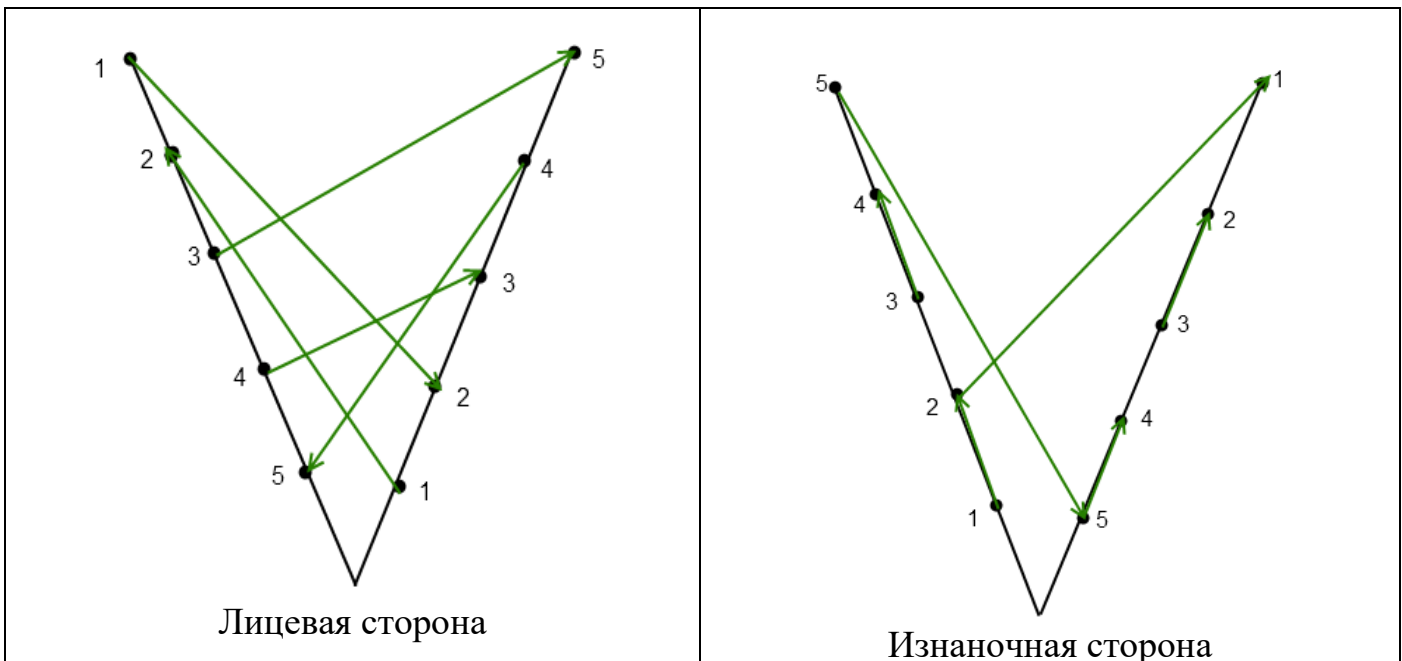
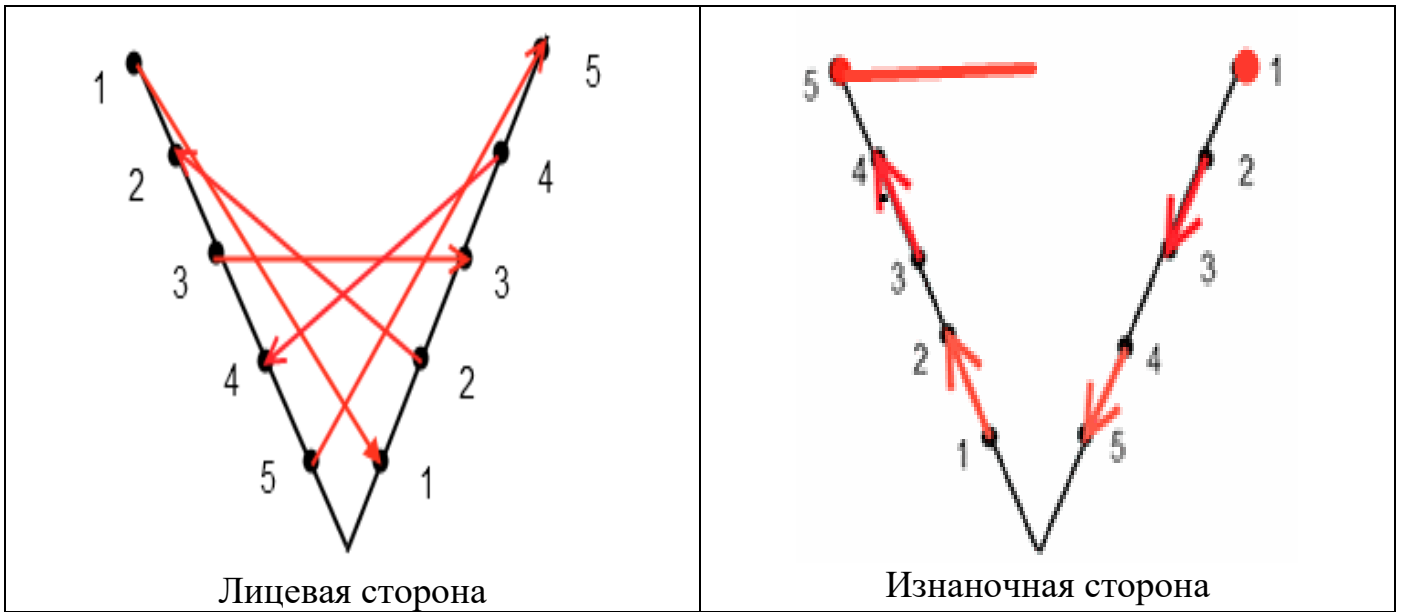
## Инструкционная карта заполнения угла

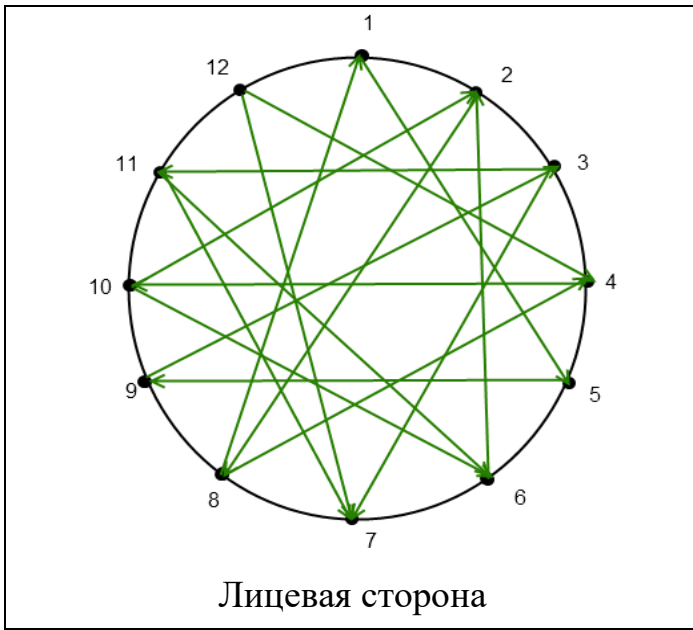
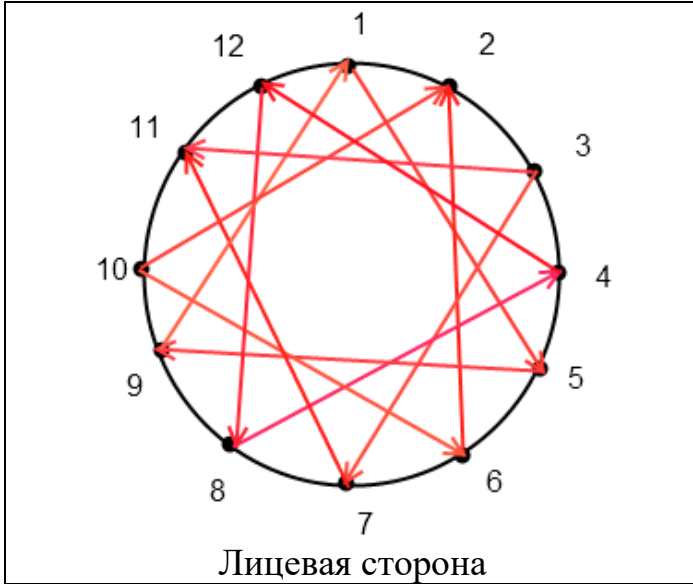
<p>РИСУНОК 1</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начертить на изнаночной стороне картона угол (стороны угла 5 см.)</li> <li>2. Разделить каждую сторону угла на 5 точек (расстояние между точками 1 см.)</li> <li>3. Пронумеровать полученные точки. На правой стороне т.1 вверху, на левой внизу.</li> <li>4. Сделать шилом проколы во всех точках.</li> <li>5. Вдеть нить в иглу. Завязать узел.</li> </ol>
<p>РИСУНОК 2</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнить угол по схеме. Повернуть работу. Изнаночной стороной (далее Изн. с.) - ввести иглу в т.1 справа. Повернуть работу на лицевую сторону (далее Лиц. с.)</li> <li>2. Лиц. с. - из т.1 слева в т.1 справа</li> <li>3. Изн. с. - из т.1 слева в т.2 слева</li> <li>4. Лиц.с. - из т.2 справа в т.2 слева</li> <li>5. Изн.с. - из т.2 справа в т.3 справа</li> <li>6. Лиц. с. - из т. 3 слева в т.3 справа</li> <li>7. Изн. с. - из т. 3 слева в т.4 слева</li> <li>8. Лиц. с. - из т.4 справа в т.4 слева</li> <li>9. Изн. с. - из т. 4 справа в т.5 справа</li> <li>10. Лиц. с. - из т. 5 слева в т.5 справа</li> <li>11. Изн. с. - в т.5 нить закрепить</li> </ol>
<p>РИСУНОК 3</p>		

## Инструкционная карта заполнения круга

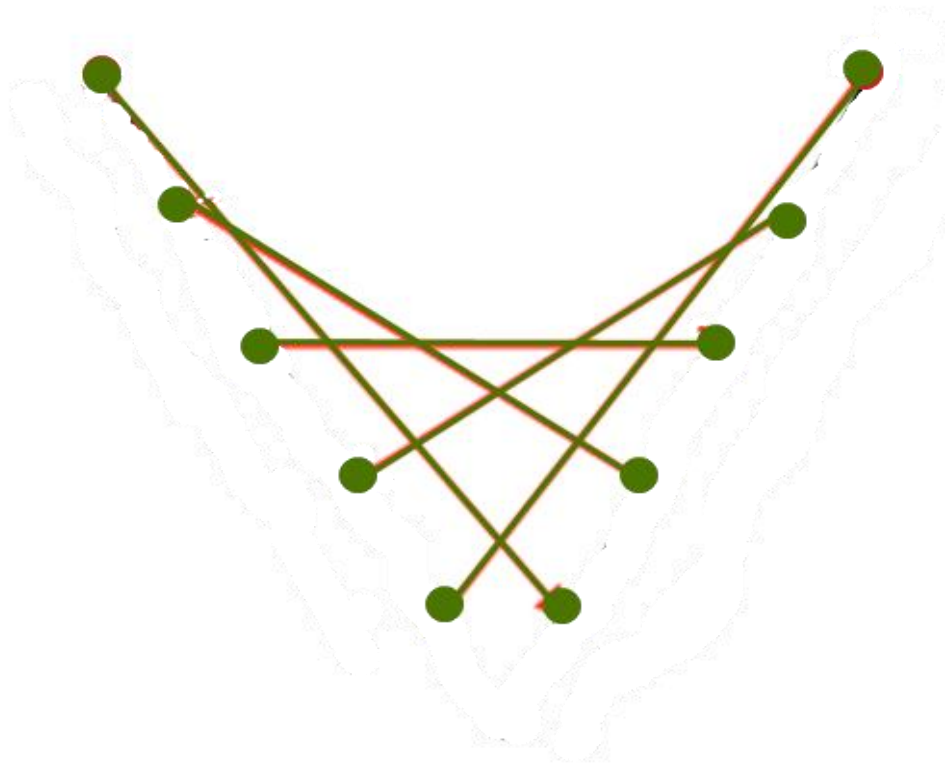
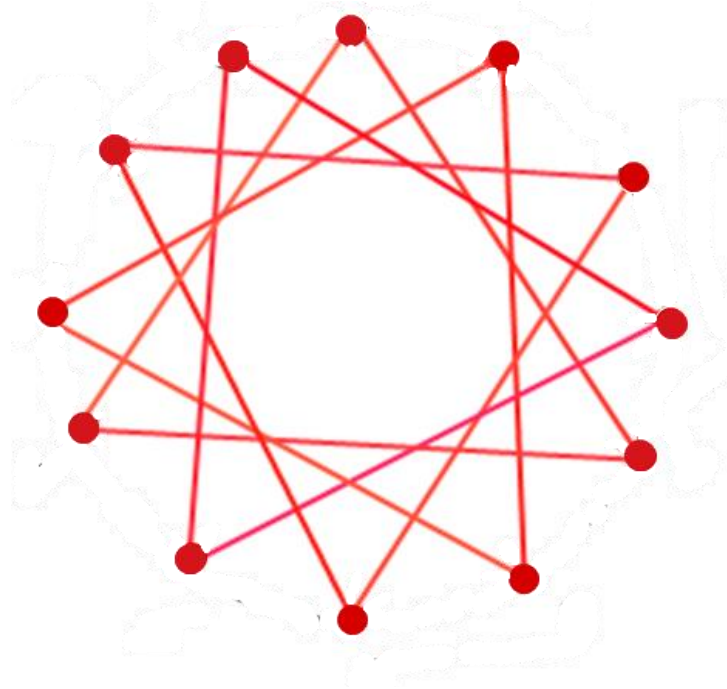
Рисунок 1	 <p>изнаночная сторона</p> <p>лицевая сторона</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начертить на изнаночной стороне окружность.</li> <li>2. Разделить окружность на 12 точек.</li> <li>3. Сделать проколы во всех точках.</li> <li>4. Пронумеровать полученные точки. С изнаночной стороны точки от 1 до 12 счёт влево, с лицевой счёт от 1 до 12 вправо.</li> <li>5. Вдеть нить в иглу. Завязать узел.</li> </ol>
Рисунок 2		<p>Заполнить окружность по схеме (по лицевой стороне заполняем 5 точек)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С изн. с. вставить иглу в т.1</li> <li>2. С лиц.с. из т.1 ввести иглу в т.5</li> <li>3. С изн. с. из т.5 ввести иглу в т.6</li> <li>4. С лиц.с. из т.6 ввести иглу в т.2</li> <li>5. С изн. с. из т. 2 ввести иглу т.3</li> <li>6. С лиц.с. из т.3 ввести иглу в т.7</li> <li>7. С изн.с. из т.7 ввести иглу в т.8</li> <li>8. С лиц.с. из т.8 ввести иглу в т.4</li> <li>9. С изн. с. из т.4 ввести иглу в т.5</li> <li>10. С лиц.с. из т.5 ввести иглу в т 9</li> <li>11. С изн.с. из т.9 ввести иглу в т.10</li> <li>12. С лиц.с. из т.10 ввести иглу в т.6</li> <li>13.С изн.с. из т.6 ввести иглу т.7</li> <li>14.С лиц.с. из т.7 ввести иглу в т.11</li> <li>15.С изн. с. из т.11 ввести иглу в т.12</li> <li>16. С лиц.с. из т.12 ввести иглу в т.8</li> <li>17. С изн. с. из т.8 ввести иглу в т.9</li> <li>18. С лиц.с. из т.9 ввести иглу в т.13</li> <li>19. С изн. с. из т.13 ввести иглу в т.14</li> <li>20. С лиц.с. из т.14 ввести иглу в т.10</li> <li>21. С изн. с. из т.10 ввести иглу в т.11</li> <li>22. И т.д. по кругу. В т 12 завязать узел.</li> </ol>
Рисунок 3		

### Карточки-задания

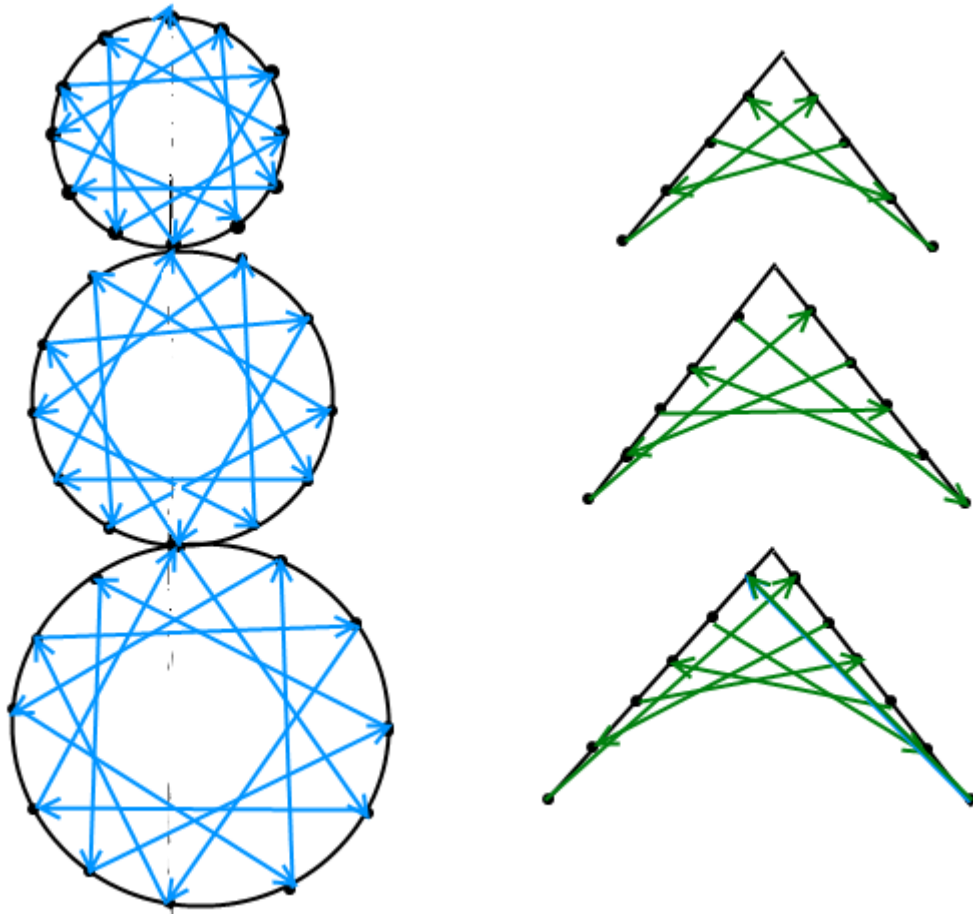




## Образец



## Домашнее задание



## Знакомство с изонитью.

