

**Конспект занятия  
в подготовительной группе № 3 «Ромашка»  
Тема: «Скоро в школу»**

Воспитатель: Тютюкало Елена Александровна

Цель:

1. Психологическая подготовка детей к школе.
2. Развитие познавательных способностей.
3. Обучение приемам релаксации.

Материалы: аудиозапись песни «Чему учат в школе», дидактическая игра «Сложи узор», школьные принадлежности, аудиозапись «Шум моря», мяч.

Ход занятия:

1. Игра-приветствие «Доброе слово». Дети сидят в кругу на стульчиках. Каждый по очереди говорит добрые слова соседу, сидящему справа (слева). Условие: говорящий смотрит в глаза тому, кому говорит добрые слова.

Игра: «Сороконожка». Дети за ведущим встают в затылок друг другу, берут впереди стоящего за пояс, садятся на корточки, двигаются по комнате, преодолевая препятствия. Задача – не упасть.

Звучит песня "Чему учат в школе".

Воспитатель:

- Как вы думаете, ребята, о чем мы будем говорить на нашем занятии? (о школе). Правильно, наше занятие будет посвящено школе. Вы узнаете о том, что в школе есть уроки и перемены. Что дети делают на уроке? Что на перемене? Что лежит в портфеле? Что делает учитель на уроке?

Информация об устройстве школьной жизни. В школе бывают уроки и перемены. Во время урока дети учатся писать и читать, решают примеры, во время перемен играют, разговаривают, готовятся к урокам.

Упражнение «Что лежит в портфеле...»

Дети садятся на пол, образуя круг. Воспитатель бросает кому-нибудь из детей мяч и называет какой-либо предмет, например: ручка, тетрадь, кирпич, фломастеры, утюг, бутерброд, учебник, цветок, пирамидка, карандаш, дневник. Если по мнению ребенка этот предмет должен лежать в портфеле, он ловит мяч, если нет – ловить мяч не нужно.

Упражнение «Тихо – громко»

Воспитатель произносит незаконченные предложения, например: «когда на уроке ты разговариваешь...» Задача детей крикнуть: «Громко!» - или прошептать: «Тихо».

- На перемене ты разговариваешь...
- На уроке ты отвечаешь...
- Ты здороваешься с учителем...
- На уроке ты попросишь ручку у соседа...

Упражнение «Напряжение-расслабление»

Дети садятся на пол, сгибают ноги в коленях, подбородок к коленям, руки обнимают колени – напряжение. Расслабление – свободная поза.

После проделанных упражнений дети обсуждают, что они чувствовали, каковы их ощущения. Например, при напряжении: «Я понял, что, если сжаться, мне неприятно, я ощущаю себя маленьким» и т.п. При расслаблении: «Я понял, что,

если расслабиться, мне становится приятно, тепло, у меня хорошее настроение» и т.п.

### Развитие познавательных способностей

#### Задачи-шутки

1. «Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего?» Выслушав ответы, воспитатель предлагает детям встать парами напротив друг друга и поочередно проговорить задачу, соотнося слова с соответствующими действиями.

2. «У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?»

#### Занимательные вопросы:

Подарил утятам ежик

Восемь кожаных сапожек.

Кто ответит из ребят,

Сколько было всех утят? (4).

Едет тележка: два колеса впереди,

Два – сзади, два – слева, два – справа.

Сколько всего колес?

Над рекой летели птицы:

Голубь, щука, две синицы,

Два стрижа и пять угрей.

Сколько птиц? Ответь скорей!

#### *Игра: «Сложи узор».*

Цель: учиться складывать узоры из геометрических фигур по образцу.

Игра «Собери портфель». На столе лежат школьные принадлежности, игрушки.

Двое ребят (по желанию) должны собрать в портфель необходимые школьные принадлежности. Побеждает тот, кто быстрее и без ошибок соберет портфель.

#### 4. Релаксация

##### «Сон на берегу моря»

Дети слушают шум моря. Воспитатель говорит детям, что им всем снится один и тот же сон, и рассказывает его содержание: дети видят во сне то, что они делали на занятии (закрепление полученных впечатлений и навыков). Пауза. По сигналу дети просыпаются.

##### Итог занятия:

Дети садятся на пол, образуя круг. Воспитатель просит детей сказать, хочется ли им пойти в школу и почему? Дети, передавая друг другу мяч, поочередно делятся своими впечатлениями.