

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида «Золушка»

**Педагогический практико-ориентированный проект**

**«Развитие речи и мышления детей посредством  
мнемотехники»**

**творческое название «Раз словечко, два словечко ...»**

Воспитатель

Наталия Сергеевна Лякутина



## К. Д. Ушинский писал:

*«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам- он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».*



# Актуальность

Развитие речи детей старшего дошкольного возраста очень важно для формирования коммуникативных предпосылок учебной деятельности. А мнемотехника помогает детям развивать память связную речь. Чаще всего запоминание происходит произвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит.

Приемы мнемотехники приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.



# Гипотеза

*Если использовать мнемотехнику в речевом развитии дошкольника, то его компетентность в этой области, а также становление ребенка как самостоятельной, инициативной личности будет проходить успешнее.*



# Цель

*Развитие связной речи и мышления детей старшего дошкольного возраста средствами мнемотехники.*



# Задачи

- Способствовать умению детей преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации).
- Способствовать развитию творческих способностей детей, умению самим составлять схемы и воспроизводить их.
- Способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей.
- Способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
- Способствовать формированию целостного восприятия окружающего мира.
- Создать условия способствующие взаимодействию и сотрудничеству с родителями детей.



# Предполагаемые результаты

- Развитие логического и образного мышления.
- Совершенствование связной монологической и диалогической речи детей.
- Пополнение и активизация словарного запаса детей.
- Повышение компетентности родителей в вопросах организации и проведения совместной творческой и речевой деятельности.



# Этапы реализации проекта

- 1. Подготовительный этап (сентябрь)*
- 2. Основной этап (октябрь-апрель)*
- 3. Заключительный этап (май)*



# **Организационно- подготовительный этап**

- **Анализ проблемы. Изучение методической литературы по теме.**
- **Анкетирование родителей по теме проекта, обработка анкетных данных.**
- **Мониторинг уровня сформированности словесно-логического мышления, мыслительных операций, исследование связной речи и взаимосвязи мышления и речи старших дошкольников, обработка данных.**
- **Разработка перспективного планирования работы с детьми, родителями, педагогами.**
- **Разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности по теме проекта.**



# Внедренческий этап

- Занятия по развитию речи.
- Дидактические игры и упражнения в регламентированной и нерегламентированной деятельности детей.
- Занятия по изобразительности.
- Наблюдения в природе и окружающей действительности.
- Создание детьми творческих мини-проектов совместно с педагогами и родителями.
- Работа с родителями.









МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЗОЛУШКА»

# ДЕТСКИЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «РАССКАЖИ СКАЗКУ»

АВТОРЫ: ДЕТИ  
РОДИТЕЛИ

Муниципальное бюджетное  
дошкольное  
образовательное  
учреждение детский сад  
комбинированного вида  
«Золушка»

## Детский творческий проект «СТИХИ В картинках»

Авторы: дети, педагоги, родители

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЗОЛУШКА»

## Детский творческий проект «рассказы в картинках»

Авторы: дети, педагоги, родители



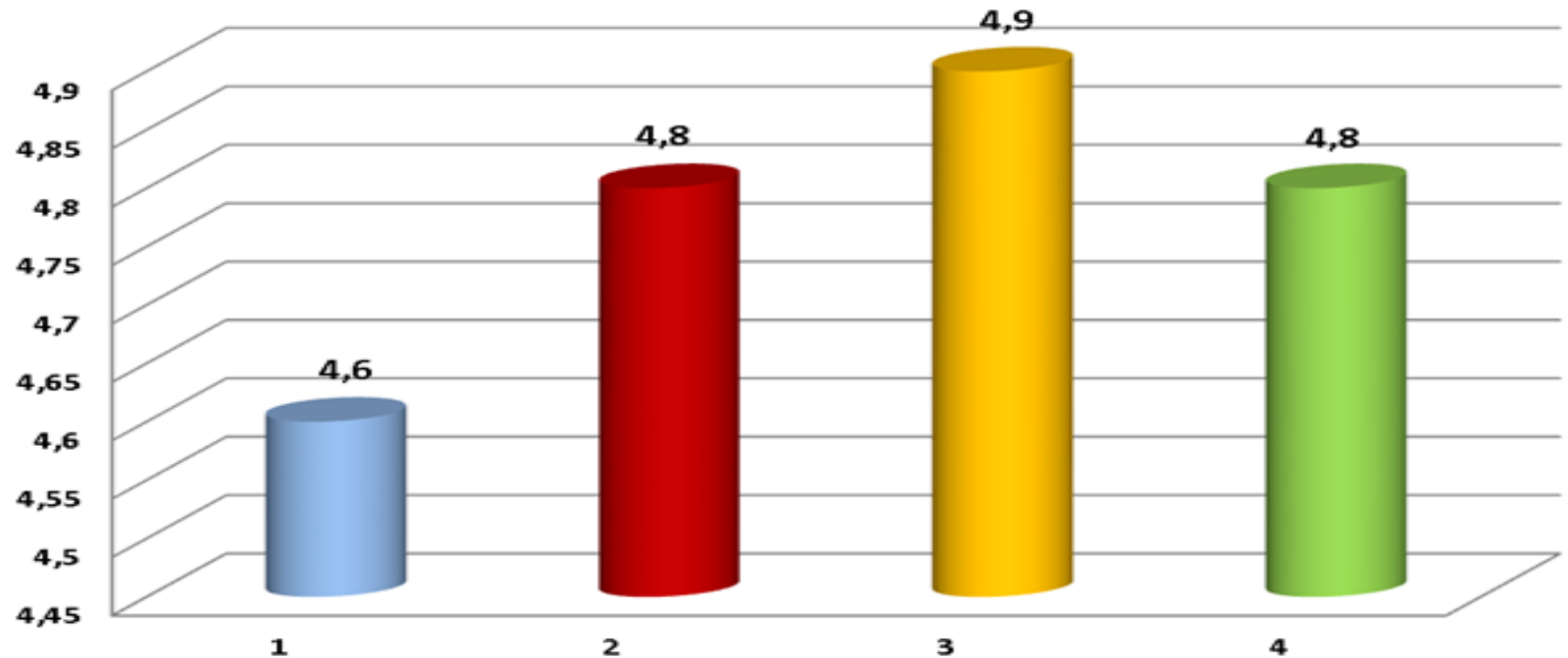


# Заключительный этап

- Диагностика детей.
- Обобщение опыта с показом непосредственно образовательной деятельности (май).
- Итоговое развлечение с участием родителей «Четыре времени года».
- Выставка детских рисунков и составление рассказов по ним.
- Коллективная работа по выпуску детьми книжек-малышек с использованием мнемотаблиц «Любимая сказка».
- Подведение итогов работы.



# Результативность использования мнемотаблиц для развития речи у воспитанников



- 1. умение перекодировать информацию
- 2. умение составлять рассказ по мнемодорожке
- 3. умение использовать мнемотаблицу при составлении рассказа
- 4. умение составлять связный рассказ





# Выводы

- *Повысилась самостоятельность детей при работе над речевым высказыванием.*
- *Заметно усложнилась структура предложений, уменьшилось число ошибок в их оформлении, возросли возможности детей в плане самоконтроля за построением рассказа.*
- *С помощью условных обозначений на мнемодорожках и мнемотаблицах расширились знания воспитанников о составлении рассказов.*
- *Развивалось умение понимать и составлять тематические рассказы при помощи графических аналогий.*
- *Появилось желание пересказывать сказки, тексты, придумывать интересные истории*
- *Дети преодолели робость, застенчивость, научились свободно держаться перед аудиторией.*



# Использованная литература

1. *Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники Т.В. Большова / Спб.,2005 — 71с.*
2. *Выгодский Л.С. Мышление и речь. 5-е издание, исправленное. Издательство «Лабиринт», М. 1999 С. 352*
3. *Громова, О.Е., Соломатина, Г.Н., Савинова, Н. П. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5 - 6 лет. Москва, 2005.*
4. *Давьцова Т.Г. Ввозная В.М. Использование опорных схем в работе с детьми // Давьцова Т.Г. Ввозная В.М. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 1, 2008, с.16*
5. *Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Омельченко Л.В. Логопед. 2008. №4. - с.102 -115.*
6. *Полянская, Т. Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста», 2009.*
7. *Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Ткаченко Т.А. Дошкольное воспитание.1990. №10 — с. 16-21.*
8. *Чохонелидзе, Н. «Учим стихи по картинкам», 2006.*
9. *Широких Т.Д. Учим стихи – развиваем память / Ребёнок в детском саду. 2004. N2. С.59-62.*



# Интернет ресурсы

1. <http://konroo.ru>
2. <http://school2010.ru>
3. <http://festival.1september.ru>
4. <http://www.boltun-spb.ru>
5. <http://www.7ya.ru>
6. <http://logoart.ucor.ru>
7. <http://fictionbook.ru>
8. *Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»*
9. <http://www.ict.eduru>

