

Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях обновления образования.

Изначально система образования ориентируется на знания, как на главную цель обучения. По конкретным результатам выявленных знаний у обучающихся раньше оценивалась работа педагогического состава школы. Но существенные изменения как в обществе так и в образовании изменили требования и к ученику и к учителю. «Выпускник знающий» перестал соответствовать запросам социума. Возник спрос на «Выпускника умеющего, творческого», имеющего соответствующие ценностные ориентации, выпускника, который может брать на себя ответственность, участвует в совместном принятии решений, умеет извлекать пользу из опыта, критически относится к явлениям природы и общества [6].

В связи с этим главным направлением работы в современной школе считается развитие профессиональной компетентности педагога, главная способность которого умело организовать деятельность учеников, передать обучающимся определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию.

Такие исследователи, как А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, В.А. Кальней, В.Г. Суходольский, дали определение «профессиональная компетентность» как возможность представить ее как интеграцию знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, которые отражают способность педагога эффективно выполнять профессиональную деятельность и включают профессионализм и педагогическое мастерство учителя [3].

В настоящее время выделяют такие виды профессиональной компетентности как:

- специальная компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на остаточном высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;
- социальная компетентность – владение совместной профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты профессионального труда;
- личностная компетентность – владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;
- индивидуальная компетентность - владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту,

способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил [7].

Для развития и совершенствования профессиональной компетентности специалисту необходимо пройти следующие этапы:

1. Работа в методических объединениях, творческих объединениях.
2. Исследовательская работа.
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.
4. Активное участие в педагогических конкурсах, научно-практических конференциях.
5. Представление собственного опыта.

Но данные этапы не будут давать должного эффекта, в том случае если педагог не испытывает потребности в повышении собственной профессиональной компетентности, саморазвитии и самообразовании [5]. Отсюда следует, что необходимо обеспечить создание благоприятных условий для педагогического роста и стимулировать внутреннюю мотивацию молодых педагогов.

Современная педагогика выделяет структуру профессиональной компетентности учителя через педагогические умения:

1. Умения «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирования на этой основе развитие коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.

2. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обоснованный выбор форм, методов и средств его организации.

3. Умения выделить и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых условий (материальных, морально-психических, организационных, и др.); активизации личности школьника, развитие его деятельности; и др.

4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя; определение нового комплекса доминирующих и подчиняющих задач [1].

Главный критерий качества профессиональной компетентности — способность и готовность применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной

деятельности, что дает возможность говорить об интегративной природе компетентности, которая образуется из диалектически связанных частей (знаний, структур, способов деятельности, личностных качеств). Компетентность не существует в готовом виде. Каждый педагог должен создать её для себя во время своего профессионального развития. Можно усвоить чьё-то открытие, правило, но не компетентность. Компетентность необходимо создать как продукт индивидуального творчества и саморазвития [2].

Формирование профессиональной компетентности – процесс повторяющийся, так как в процессе педагогического становления необходимо регулярное повышение своего профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы совершенствования профессиональной компетентности повторяются, но уже в новом качестве. Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие. В школе должна быть создана демократическая система управления. Это и система стимулирования, и различные формы педагогического мониторинга, анкетирования, тестирования, собеседования и внутришкольные мероприятия по обмену опытом, конкурсы, и презентация собственных достижений [4].

Итак, чтобы сформировать профессиональную компетентность педагога необходимо глубоко и всесторонне знать свой предмет, владеть разнообразными методическими приемами и иметь основательную психолого-педагогическую подготовку. Но и этого недостаточно. В современных условиях только активная жизненная позиция, повышение профессионального мастерства помогает педагогу обеспечить одно из главных прав обучающихся – право на качественное образование. Каждый учитель должен стать новатором, найти свою методику, отвечающую его личностным качествам, поскольку без этого, всё остальное может остаться лишь формальным и дорогостоящим нововведением, которое так и не «дойдет до живого дела».

Список литературы:

1. Абитаева Р. Ш. Компетентностный подход в процессе подготовки руководителей школ // Профессионал Казахстана. -2009. -№4. - С.52-55.
2. Аюпова, К.Е. О профессиональной компетентности педагогов школы // Современная школа Казахстана.- 2014.- № 1.- Б.14-17.
3. Бауэр В. П. К вопросу о формировании профессиональной компетентности курсантов в педагогической теории и практике // Инновации в образовании. - 2012. - №8. - С. 4-11.

4. Введенский, В.Н. Регулятивная компетенция специалиста как проявление регулятивной функции психики личности // Инновации в образовании.- 2014.- №1.- С.127-136
5. Игнатъева Л. В. Педагогическое сопровождение становления молодых специалистов в образовательных учреждениях СПО[Текст] /Л.В.Игнатъева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 19. – С. 108–111.
6. Исламгулова С. К. О профессиональной компетентности учителей // Творческая педагогика. - 2009. - №1. - С. 2-8.
7. Корешкова М. Н., Рыжевская М. А. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов [Текст] /М.Н.Корешкова // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 466-469.