

Бородко Татьяна Николаевна  
учитель начальных классов  
МОУ «Краснояржская  
СОШ №2»

**Системно-деятельностный подход в обучении –  
основа реализации ФГОС 2009 года**

**Современный педагог - не тот, кто учит,  
а тот, кто понимает и чувствует,  
как ребенок учится, как проходит  
его становление.**

**И.В.Гете «Фауст»**

**Задание учителям:** нарисуйте солнышко и восемь лучиков у него. На каждом лучике напишите вид деятельности ученика на уроке. Теперь разделите каждый лучик на 10 баллов и отметьте на каждом, на сколько баллов ученик занимается тем или иным видом деятельности, по вашему мнению. Соедините эти точки и у вас получится круг. Это колесо деятельности ученика.

Удобно ли ученику ехать на этом колесе?

Так вот, ФГОС второго поколения помогает нам выровнять это колесо.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования задает три системы требований:

- 1) требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) (раздел 2 Стандарта);
- 2) требования к структуре ООП НОО (раздел 3 Стандарта);
- 3) требования к условиям реализации ООП НОО (раздел 4 Стандарта).

В основе ФГОС НОО лежат три основных источника:

- 1) обобщенные согласованные запросы семьи, общества и государства, выраженные в общих положениях Стандарта (раздел 1 Стандарта);
- 2) фундаментальное ядро содержания общего образования, отражающее представления современной науки, включающее как собственно деятельность по получению нового знания, так и ее результат – сумму знаний, лежащих в основе современной научной картины мира, и выраженное в требованиях к структуре и результатам освоения ООП НОО;
- 3) идеологические воззрения, отражающие ценностно-смысловые ориентиры и выраженные в концепции духовно-нравственного воспитания.

Ориентация ФГОС НОО на реализацию парадигмы деятельностного развития – одна из важнейших особенностей введения образовательного Стандарта. Основным результатом обучения в парадигме деятельностного развития становится развитие личности школьников на основе их осознанного и активного участия в учебной деятельности, направленной на

овладение системой универсальных учебных действий и достижение предметных результатов, прежде всего на изучаемом учебном материале.

ФГОС НОО задаёт три группы результатов обучения: личностные, метапредметные и предметные.

К основным результатам начального общего образования в контексте ФГОС НОО относятся:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции. Основу ФГОС составляет системно-деятельностный подход, который предполагает реализацию идей развивающего обучения в практике современного образования; признание решающей роли способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения на уроке и во внеурочной деятельности. Планирование урока, выбор структуры учебного занятия детерминируется структурой учебной деятельности: мотив, цель, учебная задача, способы действий для достижения цели, результат, самоконтроль, самооценка, рефлексия. Целевым ориентиром урока является формирование и развитие умений самостоятельной учебно-познавательной и учебно-практической деятельности младшего школьника; применять продуктивные методы обучения: проблемно-диалогические, частично-поисковые, поисковые, исследовательские, эвристические. Работа обучающихся на уроке организуется через парные, групповые, индивидуальные дифференцированные формы обучения, которые опираются на совместную и/или самостоятельную учебно-познавательную и учебно-практическую деятельность детей, координируемую учителем.

Системно-деятельностный подход предполагает ориентацию на личностные, метапредметные и предметные результаты образования. В этом случае развитие личности обучающегося происходит на основе усвоения универсальных учебных действий. Формирование универсальных учебных действий (УУД) напрямую зависит от того, каким образом выстроен образовательный процесс и организована учебная деятельность в классе.

Работа учителя на образовательный результат связана с передачей ребенку способов целеполагания, действий контроля и оценки на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, а также структуры самой учебной деятельности, в которую ребенок научается «вкладывать» освоенные способы или создавать новые подпроблемные задачи. Важнейшим признаком урока, ориентированного на новый образовательный Стандарт, является наличие в его содержании элементов обучения школьников универсальным учебным действиям. Формирование УУД становится важнейшей целью каждого урока. Формирование УУД проходит ряд последовательных этапов. Первый этап – выполнение действия по образцу, интуитивное применение способа на основе многократных применений близких образцов, аналогий и т.д. Второй этап – осознанное применение способа при выполнении учебного действия. Третий этап – применение способа в контексте учебной деятельности.

Идея соединения системного и деятельностного подходов принадлежит в основном отечественным учёным и рассматривались в работах по психологии такими учёными как А.Г.Асмолов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.).

В системно-деятельностном подходе категория "деятельности" занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. Любая деятельность, осуществляемая её субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат. Согласно современным взглядам, цель деятельности возникает у человека как образ предвидимого результата созидания. Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении.

Деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной учебно – воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности школьника.

Соединение этих подходов и является основой в ФГОС, т.е.составляет его методологию.

К числу базовых технологий ФГОС могут быть отнесены:

- технология деятельностного метода;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;

- технологии, основанные на создании учебных ситуаций;
- технология критического мышления;
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности.

Возможности этих технологий существенно усиливаются при использовании информационных технологий обучения.

Таким образом, системно-деятельностный подход наиболее полно на сегодняшний день описывает основные психологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности учащихся, адекватную современным приоритетам российского модернизирующегося образования. Следование этой теории при формировании содержания общего образования предполагает в частности, анализ видов ведущей деятельности (игровая, учебная, общение), выделение универсальных учебных действий, порождающих компетенции, знания, умения и навыки.

При этом такие популярные в последние годы в образовании подходы, как компетентностный, личностно-ориентированный и др., не только не противоречат, но отчасти и "поглощаются", сочетаются с системно-деятельностным подходом к проектированию, организации и оценке результатов образования.

Технология системно- деятельностного подхода. В чем его сущность? Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

И вот здесь велика роль учителя, который во главу угла ставит задачу развития самостоятельности учащихся, благодаря которой человек впоследствии станет распорядителем своей судьбы.

Трудно переоценить роль деятельности учителя, ее влияние на процесс становления и развития личности ребенка. Здесь важно все: и отказ от авторитарного стиля общения в пользу демократического, и личные качества учителя, и его профессиональная компетентность, и способность к саморазвитию.

Очевидно, что традиционный объяснительно- иллюстративный метод обучения недостаточен сегодня для реализации нового социального заказа общества: формирования у учащихся качеств толерантности, способности к самоопределению, самореализации.

Теперь задача учителя - организовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся, чтобы они сами додумались до решения ключевой проблемы урока ( через создание проблемной ситуации), объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Принцип деятельности выделяет ученика как деятеля в образовательном процессе, а учителю отводится роль организатора и управленца этого процесса. То есть типы и структура современного урока иные в свете требований ФГОС.