

Тема: Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.

Педагогическая цель: создать условия для обобщения и закрепления знаний по теме «прибавить и вычесть число 2», для продолжения работы над задачами; способствовать развитию навыка счёта; развитию логического мышления, внимания, наблюдательности; воспитание интереса к предмету.

Предметные результаты: знать названия и последовательность чисел от 1 до 10, выполнять сложение и вычитание вида $+2$ и -2 , применять знания и способы действий в измененных условиях.

УУД:

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителя, применять установленные правила в планировании способа решения.

Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, понимать значение и роль математики в жизни.

Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, строить рассуждения, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Личностные: оценивают усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей), личная ответственность за свои поступки.

Оборудование: учебник «Математика.1 класс» М.И.Моро и др. часть 1, рабочая тетрадь, корзина, предметные картинки, набор цифр 0-10, раздаточный материал, электронное приложение к учебнику «Математика.1 класс» М.И.Моро и др..

Тип урока: решение частной задачи

Технология: системно-деятельностная, здоровьесберегающая, ИКТ, игровая.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке у нас гости. Давайте их поприветствуем и начнём работу.

2. Постановка учебной задачи: с.100 учебника

Откроем учебник на с.100, прочитаем название темы урока, определимся в том, какие задачи стоят сегодня перед нами. (учащиеся формулируют задачи урока)

Действительно, мы сегодня с вами будем упражняться в счёте, повторять сложение и вычитание вида $+2$, поработаем с задачей.

Скажите, какое сейчас время года? Что вы можете рассказать об осени? Где у нас в классе живёт Осень? Какие изменения произошли в жизни растений и животных? (высказывания детей)

Правильно, многие животные уснули, перелётные птицы улетели, а лиственные деревья сбросили листья.

Слайд 1. Встать и посмотреть на панно или на экран, или в окно.

Так вот, ребята, мы отправимся на математическую экскурсию в осенний лес, где нас ждёт много интересных встреч. Но чтобы войти в лес, мы должны показать, как хорошо и правильно научились считать.

3. Устный счёт: Арифметический диктант (с использованием веера).

Увеличить на 1 число 8. **9**

7 уменьшить на 2. **5**

Первое слагаемое 4, второе слагаемое 2, найти сумму чисел. **6**

Из девяти вычесть один. **8**

Найти сумму чисел 8 и 2. **10**

Покажите число, которое на 1 меньше 8. **7**

Какое число предшествует числу 5? **4**

Покажите число, следующее за числом 3. **4**

Ветер дунул, лист сорвал, и ещё 1 упал.

А потом упало 5.

Кто их может сосчитать? (всего упало 7 листьев)

Мы с вами хорошо посчитали и можем отправляться в лес. Скажите, как надо себя вести в лесу?

Правильно, не шуметь, не разбегаться, не разорять птичьих гнёзд, не кушать неизвестные ягоды, не ломать кусты и ветки деревьев.

4. Развитие навыков счёта.

Ребята, как лесные звери готовятся осенью к зиме? (запасают себе корм на зиму) **Слайд 2** Вот к нам прыгнула белочка и просит помочь сделать запасы к зиме. Ребята, а что белочка запасает к зиме?

№1 помогут ей собрать и разложить орехи ... (2 пары учащихся), выполнив задание 3 на с.98 самостоятельно

№2 задачи с белкой решит на электронном приложении (1 ученик) ...

№3 А мы соберём для белки шишек (решают примеры на сложение и вычитание на шишках, проверяют **по слайду 3**, кладут в корзинку те, кто решил верно, у кого есть ошибки, исправляют их и тоже складывают в корзинку)

5. Проверка задания 3 на с.98

6. Физкультминутка:

А) МЫ ПРОЙДЕМСЯ ПО ДОРОЖКЕ

(комплекс упражнений на коврике)

Чтобы отдохнули ножки,
Мы пройдемся по дорожке.
Но дорожка не простая –
Нас от парт не отпускает
(ходьба на месте).
Голову тяну к плечу,
Шею я размять хочу.
В стороны разок-другой
Покачаю головой
(вращение головой вправо и влево).
Пальцы ставим мы к плечам,
Руки будем мы вращать.
Круг вперед, другой – вперед,
А потом наоборот
(руки к плечам, вращение вперед и назад).
Хорошо чуть-чуть размяться.
Снова будем заниматься

7. Работа над задачами.

А) Ребята, давайте научим белку считать грибы, а для этого придумаем задачу, как белочка собирала грибы. Но прежде чем приступить к выполнению задания, вспомним, из каких частей состоит задача. (повторить по опоре части задачи).

Б) Составляем задачу по краткой записи учебника с.101 №8

8. Физкультминутка для глаз (ловим солнечных зайчиков в лесу)

В) Что нужно поменять в задаче, чтобы она решалась сложением?

Слайд 4 решаем задачу устно

Слайд 5 проверяем решение задачи

Г) проверяем работу ученика по электронному приложению

9. Итог урока.

Ребята, давайте возвратимся к нашей теме урока, к тем задачам, которые мы перед собой ставили. Достигли ли мы того, что планировали? Спасибо вам за старание.

Вам урок понравился?

У каждого из вас есть сигнальный веер. Оцените свою работу на уроке.