

ВОСПИТАНИЕ «ТРУДНОГО» ПОДРОСТКА

В настоящее время существует понятие – трудновоспитуемый ребенок. Трудновоспитуемый ребенок, который для конкретного воспитателя или классного руководителя представляет определенные сложности. Это проявляется в поведении ребенка, его отношении к другим детям, воспитателю, воспитательному воздействию.

Наиболее типичными причинами формирования детей трудных в воспитательном процессе следующие:

- наследственные причины, ребенок наследует от своих предков и родителей психофизические особенности своего организма.
- рождение, своеобразия приобретенные с рождения: недоношенность, хилость и слабость организма.
- взаимодействия родителя и ребенка: своеобразия приобретенные в раннем возрасте – искусственное вскармливание, передача болезни от кормящей матери, бытовые условия, болезни и особенности их протекания, очевидная и ли незаметная, но постоянная недостаточность питания, ушибы головы и травмы.
- неумение родителей наблюдать и видеть своеобразие ребенка, нуждающегося в особо направленном развитии и воспитании.
- педагогические упущения в работе с ребенком, особенно в возрасте от 0 – 7-8 лет. В этом возрасте ребенок любознателен. Любознательность должна вести к открытиям. Радости открытий. Если этого не происходит, то у ребенка формируется невосприимчивость, непонятливость, тупость, которые делают его трудным в обучении и воспитании.
- также еще одна причина формирования трудных подростков, это окружающая среда: случайно попавшая книга, телевизионная передача далеко не детского содержания, улица в широком смысле слова, со всеми её житейскими сторонами, отрицательные примеры старших, круг новых знакомых, далеко не лучшего поведения. Указанные причины приводят к формированию трудновоспитуемых подростков.

Трудновоспитуемый подросток определяется теми условиями семейной жизни, в которых воспитывается ребенок. Они характеризуются проявлением непринятия требований воспитателя и можно выделить несколько форм проявления:

- открыто – агрессивное в виде бойкота действий воспитателя, своими действиями, открыто активизируя окружающих на противодействия.
- саркастическое – проявляющееся не только в недоверии к воспитателю, но и не верии в его цели и способы их достижения.
- скрытое – исподтишка- внешне относясь безразлично или поддерживая воспитателя, его положительные и отрицательные действия, одновременно подстрекая других к противодействию. Одна из самых омерзительных форм проявления.
- безразличное – выражающееся в не восприятии и не реагировании на действия учителя.

Важнейшая задача различных категорий воспитателей – обеспечение наиболее целесообразной педагогической деятельности по предупреждению трудновоспитуемости детей и подростков. В этих целях необходимо:

- глубокое знание родителями своего ребенка;
- умение педагогически грамотно учитывать многообразие факторов, влияющие на развитие ребенка;
- умение наиболее целесообразно реализовать свои воспитательные возможности в работе с ним;
- умение научить ребенка видению мира, развивать его умственные способности с самого раннего детства.

Ребенок и общество, семья и общество, ребенок и семья. Это тесно связанные понятия можно расположить в такой последовательности: семья – ребенок – общество.

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течении всей последующей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней ребенок

находится в течении значительной части своей жизни , и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка , и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность. Ребенок вырос , стал сознательным членом общества , создал семью, в которой опять родились дети... Из этого можно сделать вывод , что от того насколько нравственными , добрыми и порядочными будут наши дети , зависит нравственное здоровье нашего общества.

Поэтому роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств подростков очень велико. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае , если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в общеобразовательном учреждении важно представлять коллектив как единое целое , как большую семью, которая сплочивается и интересно живет только в том случае , если организована совместная деятельность педагогов - детей-родителей. Педагогам в школе чаще всего приходится мириться с данностью семейного микроклимата обучающегося, помогать ему в решении личных проблем на основе педагогической поддержки, вовлечения ребенка в общую деятельность, оказывать помощь в реализации его творческих интересов.

Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника , создать атмосферу взаимоподдержки . Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности , ориентиры на построение разумного образа жизни. Подростки должны с помощью родителей вырабатывать собственную шкалу ценностей. Такие понятия как любовь, дружба, взаимовыручка, помощь, уважение, благодарность должны быть старательно «вложены» в юные подростковые головы, и тогда они самостоятельно смогут понимать разницу между «хорошим» и «плохим», между «правильным» и «неправильным».

Однако подросткам свойственно все родительские советы и запреты по-своему проверять и оценивать. Почему нельзя воровать в магазине жвачку, если родители лично принесли с работу «лишнюю» бумагу? Почему нужно отдавать владельцу найденный на улице мобильный телефон, если папа с мамой подобную находку сами советуют оставить?

Таким образом, **нравственное воспитание подростков — это прежде всего родительский пример.** Родители должны показать подростку, какое поведение в тех или иных ситуациях является правильным. Так, например, все тот же найденный мобильный телефон родители не должны оставлять себе, а должны попытаться вернуть владельцу или же отнести в милицию. Да, это потребует некоторых усилий, но так ли уж нужна в доме чужая утерянная вещь?

Нравственное воспитание подростков в семье — это одна из основ будущей взрослой жизни подростков. Не зная, «что такое хорошо, а что такое плохо», подростки могут наделать в жизни немало ошибок, платить за которые придется дорогой ценой. Отсутствие нравственного воспитания приводит подростков к аморальным и неэтичным поступкам, даже преступлениям.

Подросткам, которым родители привили нравственные ценности, даже в голову не придет издеваться над животными, применять физическое или эмоциональное насилие, воровать или грабить, хулиганить. Воспитанные подростки будут достойно вести себя в общественных местах, не позволят себе грубости по отношению к окружающим. **Разумное, бережное отношение к людям и природе и должно прививать подросткам нравственное воспитание.**

Трудный подросток постоянно нуждается в помощи, нужно помочь ему в учебе, выполнении общественного поручения, в выборе любимого занятия, в использовании свободного времени. Помогать и систематически контролировать, опираясь на актив класса. Всесторонне изучать личность подростка, знать его дарования, интересы, увлечения и использовать их

в воспитательных целях.

Быть объективным по отношению к трудному подростку, никогда не обвинять

его в том, в чем его вина не доказана.

Критика подростка должна быть конкретной, по существу.

Критиковать

не вообще, а за совершенный поступок, ничего к нему не прибавляя.

Осуждая подростка за поступок, неблагоприятное действие, нужно проявлять

при этом уважение к личности школьника. Можно сказать: «Ты плохо поступил,

ты совершил хулиганский поступок», но не надо говорить: «Ты плохой мальчик, ты хулиган».

Нельзя учителю в пылу нервного возбуждения дать волю чувствам, изливая

их в оскорбительными словами : бездельник, лодырь, хам, негодяй.

Это отталкивает подростка, озлобляет его и еще более затрудняет процесс общения с ним.

Классный руководитель должен всегда быть оптимистом и открыто выражать надежду на исправление трудного подростка, не закрывая перед ним перспективы положительных изменений.

Трудный школьник, давно привыкший к критическим замечаниям в свой адрес, особенно чувствителен к похвале, поощрению своих действий.

Поэтому нам всегда надо видеть и отмечать в поведении подростка даже незначительные попытки сделать что-то хорошее, не оставляя без внимания

малейшие сдвиги в лучшую сторону.

Быть доброжелательным и строгим, уступчивым и принципиальным:

не делать поблажек трудному подростку, не заигрывать с ним и в то же время

уметь кое-что прощать, «не заметить».

Литература:

1. Д. В. Колесов, И. Ф. Мягков «Учителю о психологии и физиологии подростка». Москва «Просвещение» 1986 г.
2. «Рабочая книга школьного психолога» Редакция И. В. Дубровиной. Москва «Просвещение» 1991 г.
3. Газета «Школьный мир». № 23, декабрь в 1999 г. № 18, сентябрь в 1998 г.
4. Л. Г. Проколиенок, Д. Ф. Николенко «Семейное воспитание. Подростки». Киев «Советская школа» в 1985 г.
5. Вековая психология. Киев «Советская школа» в 1986 г.
6. Психологическая наука, учитель, ученик.
7. Бордяев «Классный руководитель». Москва «Педагогическая литература».
8. Педагогика школы.
9. Альберт Миханов «Драматическая педагогика». Москва «Педагогика» 1986 г.
10. «Трудные судьбы подростков - кто виноват?» Москва Педагогическая литература» 1991 г.
11. Культура поведения и общения людей. Ивано-Франковск, в 1992 г.