

Формы взаимодействия классного руководителя и семьи

Воспитательная работа направлена на формирование высоконравственной культуры, профессионально и социально компетентной личности, с активной жизненной позицией, умеющей принимать решения и нести за них ответственность

Работа с родителями - один из основных аспектов деятельности педагога. Среди родителей, считающих, что у них имеется необходимый минимум педагогических знаний, половина не извлекает из них практическую пользу: одни пытаются, но не всегда умеют применить знания на практике, другие - не всегда применяют, а третьи не применяют вообще. Выработка педагогических умений достигается лишь при активном участии родителей в разнообразных делах и занятиях, связанным с воспитанием и образованием студентов. Установить с родителями необходимый контакт, добиться взаимопонимания классный руководитель может в том случае, если он целенаправленно строит общение. Педагог должен найти подход к родителям.

Работа с родителями направлена на создание благоприятных условий для освоения образовательных профессиональных программ в колледже и предусматривает следующие формы взаимодействия: общее собрание для родителей; родительские собрания в группах; индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации); привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий в группах.

Необходимо изучать семью студента в целях согласования воспитательных и образовательных воздействий. Опыт показывает, что учащиеся, имеющие осведомительных и активных родителей, лучше подготовлены к жизненным трудностям. Необходимо, чтобы студент все знал о своих трудностях и находил способы (при помощи родителей) справляться с ними.

Со всеми родителями школьников, как классный руководитель я поддерживаю контакты.

Какие формы работы с родителями студентов я провожу:

1. Традиционные разговоры с родителями обучающихся по телефону, причем о каких – либо достижениях их ребенка следует сообщать с той же частотой, что и неудачах. Это особенно вдвойне приятно сообщать родителям что Вашему ребенку объявлена благодарность за победу или участие в мероприятиях, конкурсах. Так, как чувствуется и доверие и поддержка, благодарность со стороны родителей.
2. Встречи с группами родителей тех обучающихся, чьи проблемы пребывания в школе похожи. Неоднократно приглашала родителей по поводу посещения учебных занятий и поведения на уроках.
3. Родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости обучающихся, знакомство с преподавателями, обсуждение *наболевших* вопросов.
4. Тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем и улучшения взаимоотношений детей и родителей.
5. Организация лекций для родителей, читаемых представителями, занимающимися воспитательной работой, с целью повышения уровня знаний родителей и возможностей, связанных с вопросами воспитания.

6. Организация встреч со специалистами по вопросам контроля здоровья обучающихся. Такие встречи проводились на общеколледжных собраниях.
7. Консультации родителей и лекции о психологических особенностях данного возраста. Эта работа проводится с целью изучения интересов воспитанников.
8. Привлечение родителей в жизнь группы.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Советы используемые я уверена каждым классным руководителем при подготовке к родительскому собранию

Каждое собрание требует подготовки. Важно уделить минутку, чтобы отметить каждого родителя, найдя в нем индивидуальную изюминку в воспитании ребенка. При этом важно помнить о том, что хвалить лучше прилюдно, а порицать целесообразно наедине.

Индивидуальную работу с родителями желательно строить так, чтобы, придя один раз в колледж, родитель выразил желание посетить его еще раз, так как у него появилась уверенность, что все сказанное классным руководителем заслуживает внимания и защищает интересы его ребенка. Даже ругая подопечного, нужно найти повод для похвалы - это закон работы с родителями вообще и индивидуальной работы в частности.

Педагогам и родителям на заметку

Если:

- ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
- ребенка высмеивают, он становится замкнутым;
- ребенка хвалят, он учится быть благородным;
- ребенка поддерживают, он учится ценить себя;
- ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;
- ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;
- ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;
- ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;
- ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;
- ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Эти советы возникли на базе жизненных практических наблюдений, осмысления педагогической практики. Высказанные положения могут использоваться в практической работе с родителями, а также как темы собраний и бесед с ними.

Памятка родителям:

уважайте личность ребенка,
почаще проводите досуг вместе с детьми,
принимайте участие в делах группы,
будьте в курсе дел своего ребенка,
общайтесь с друзьями своего ребенка.

Литература:

1. Д. В. Колесов, И. Ф. Мягков «Учителю о психологии и физиологии подростка». Москва «Просвещение» 1986 г.

2. «Рабочая книга школьного психолога» Редакция И. В. Дубровиной. Москва «Просвещение» 1991 г.
3. Газета «Школьный мир». № 23, декабрь в 1999 г. № 18, сентябрь в 1998 г.
4. Л. Г. Проколиенок, Д. Ф. Николенко «Семейное воспитание. Подростки». Киев «Советская школа» в 1985 г.
5. Вековая психология. Киев «Советская школа» в 1986 г.
6. Психологическая наука, учитель, ученик.
7. Бордяев «Классный руководитель». Москва «Педагогическая литература».
8. Педагогика школы.
9. Альберт Миханов «Драматическая педагогика». Москва «Педагогика» 1986 г.
10. «Трудные судьбы подростков - кто виноват?» Москва Педагогическая литература» 1991 г.
11. Культура поведения и общения людей. Ивано-Франковск, в 1992 г.