

Зам. директора по учебно-спортивной работе:
Бестерженева О. В.

ТЕМА: «Самообразование тренера-преподавателя как основа совершенствования педагогического мастерства»

Современная система образования, изменения и инновационные процессы, происходящие в обществе, предъявляют повышенные требования к личности преподавателя, к уровню его профессионализма. Роль преподавателя (учителя, тренера), участвующего в процессе физического воспитания, тем более нельзя недооценивать, поскольку физическая культура в жизни общества выполняет ряд важнейших функций. Среди них: **развивающая** (состоит в совершенствовании всех физических, психических и умственных качеств человека), **воспитательная** (направлена на формирование и укрепление высоких нравственных целей и благородных стремлений), **оздоровительно-гигиеническая** (обусловлена в современных условиях стремлением к ЗОЖ), **общекультурная** (заключается в организации и заполнении свободного время полезными и увлекательными занятиями).

В условиях модернизации системы образования возрастает роль методической службы в совершенствовании профессиональной компетентности педагогов, подготовке их к работе в новой образовательной ситуации, в создании условий для их развития и самореализации.

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой тренерской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны - реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, потребности тренера в самореализации путем непрерывного образования. Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным.

Принципы самообразования:

- Добровольность
- Сознательность
- Целенаправленность и целеустремленность
- Научность
- Сочетание теории с практикой
- Систематичность

- Управляемость и контролируемость самим человеком

Цели самообразования:

- ✚ *Самоцельное самообразование* – это определенная вид деятельности, который провоцирует и создает мотивы у человека для устойчивого интереса и освоения знаний.
- ✚ *Попутное самообразование.* Занимаясь целенаправленной деятельностью, человек узнаёт что-то новое, позволяющее ему использовать эти знания и умения дальше.

Целенаправленное самообразование, связано с тем, что человек сам ставит себе цель в определённой области. Эта цель определяет дальнейшие шаги, поиск средств для реализации цели, самостоятельность в постановке задач, в их решении и в анализе результатов. В современных условиях выработаны основные критерии профессионализма педагога. На основании которых можно сделать вывод: Тренер-преподаватель 21 века - это:

- гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;

- умеющий отбирать наиболее эффективные приёмы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач; - умеющий организовать рефлексивную деятельность;

- обладающий высокой степенью профессиональной компетентности.

Под самообразованием следует понимать специально организованную, самостоятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных лично и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

Эти изменения в первую очередь отражаются на обучающихся, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ тренера как «несовременного человека» Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребёнка в спортивную школу, просят определить его к "лучшему" тренеру-преподавателю. Квалифицированный тренер-преподаватель в условиях описанной конкуренции имеет больше возможностей в отборе учащихся, определении нагрузки.

Материальное стимулирование. Наличие категории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства тренера-преподавателя. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше.

Формы самообразования тренеров-преподавателей:

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: В индивидуальной форме инициатором является сам тренер-преподаватель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, курсов повышения

квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим тренером-преподавателем

План самообразования тренера-преподавателя должен включать: перечень литературы, которую планируется изучить; формы самообразования; срок завершения работы. Важное значение в процессе занятий по самообразованию имеет умение работать с литературными источниками: необходимо делать выписки, составлять конспект.

Формы организации самообразования

1. Получение второго высшего образования или второй специальности. Главные достоинства такой формы самообразования: возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, т. к. структура большинства программ имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор;

2. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации. Главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами

3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы. Главные достоинства такой формы самообразования: возможность пройти их в удобное для педагогов время; возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

4. Индивидуальная работа по самообразованию может включать в себя:

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме
- посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;
- посещение учебно-тренировочных занятий своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов тренировочного процесса;
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм учебно-тренировочных занятий, внеклассных мероприятий.

5. Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования педагогов. Сетевое педагогическое сообщество – это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию.

Основные направления, в которых тренеру-преподавателю необходимо заниматься самообразованием:

- ✓ профессиональное (вид спорта);
- ✓ психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- ✓ психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);

- ✓ методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения);
- ✓ правовое;
- ✓ информационно-коммуникативные технологии;
- ✓ охрана здоровья;

Составляющие процесса самообразования тренера-преподавателя:

Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения. Посещать учебно-тренировочные занятия коллег и участвовать в обмене опытом. Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни. Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Самообразование тренера-преподавателя будет продуктивным, если: в процессе самообразования реализуется потребность тренера-преподавателя к собственному развитию и саморазвитию; тренер-преподаватель владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Тренер-преподаватель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности; осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Результат самообразования.

В личном плане самообразования тренера-преподавателя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок. **Результаты самообразования тренера-преподавателя отслеживаются на определённых этапах (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно):**

- разработанные или изданные методические пособия, предпрофессиональные программы; разработка новых форм, методов и приёмов обучения;
- повышение качества учебно-тренировочного занятия (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Современный тренер-преподаватель - это профессионал и личность одновременно. Он не просто занимает рабочее место, но и украшает своим личным отношением то, что составляет смысл его работы.

Тренер - преподаватель постоянно должен саморазвиваться, как в профессиональном, так и в личностном плане. Так как самообразование

составляет основу успешности тренера в современных условиях, улучшает качество его учебно-тренировочной деятельности, а так же приносит положительные результаты на соревнованиях различного уровня.