

Урок русского языка (ФГОС)

«Наречие как самостоятельная часть речи»

Цели урока:

Обучающие: создать условия для ознакомления обучающихся с новой частью речи – наречием; учить находить наречия в предложении, использовать прием кластера при работе с информацией для систематизации знаний по теме; учить правильно использовать наречия в речи.

Развивающие: развитие интеллектуальных умений учащихся - умение ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы, анализировать и сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы; развивать устную и письменную речь учащихся.

Воспитательные: создать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку, воспитания культуры общения в группе со сверстниками.

Планируемые результаты

Предметные: овладение знаниями о наречии как части речи; формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять в письменной и устной речи; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Личностные: формирование личностной рефлексии, осознание своих качеств и мотивов, формирование осознанности и обоснованности самооценки в учебной деятельности, личного действия;

Познавательные: самостоятельное формулирование познавательной цели, извлечение информации из текста, выполнять логические операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение;

Регулятивные: управлять своей деятельностью, постановка и формулирование цели, контролировать и оценивать достигнутые результаты своей деятельности;

Коммуникативные: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, учитывать разные мнения и уметь обосновывать своё, формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе сотрудничества, перерабатывать информацию и предъявлять ее разными способами, оценивать речь с точки зрения её содержания и языкового оформления.

Организационный момент

II. Мотивация учебной деятельности- Добрый день ребята, надеюсь, что сегодняшний урок подарит нам радость общения друг с другом.

- Ребята, как вы думаете, что заставляет людей писать письма?

- Представим ситуацию: по почте вы получили письмо от друга следующего содержания (на листах на парте)

Привет! Вот решил написать тебе письмо. Как у тебя дела, чем занимаешься? Напишу о себе.

Я ездил в гости к бабушке. Там было очень. Мы с друзьями проводили время. Был лес, где собирали грибы и ягоды. Мы заблудились, стали кричать. Нас нашли только. Больше мы не стали ходить так в лес. А еще мы купались на речке.

Приехали домой. Я иду в цирк. Мы с мамой пойдём в парк. Приезжай в гости, будем отдыхать, играть, гулять.

Твой друг.

1) **Прочитайте письмо. Все ли вам понятно?** (нет, в этом письме некоторые предложения кажутся не совсем полными непонятными)

2) **Посоветуйтесь в парах, дополните данное письмо необходимыми словами, конкретизирующими место событий, время, признак по действию;**





Прочитайте свою дополненную версию письма. (заслушать не менее 3-х ответов).

- Все ли вставленные слова вы можете классифицировать как часть речи? (может быть прилагательные, существительные и слова незнакомой части речи)

- Какой вывод можно сделать? (Это слова новой, неизвестной нам, части речи)

- А почему эту часть речи трудно классифицировать?

- Давайте зададим вопросы к этим словам.

- Может кто-нибудь знает, как называется эта часть речи? (Учащиеся высказывают свои предположения, если кто-нибудь из детей догадается, учитель подтверждает)

- Эта часть речи называется – наречием.

III. Стадия осмысления.

- Кто сформулирует тему сегодняшнего урока? (Наречие)

3 варианта ответа:

1) Наречие.

2) Наречие как часть речи.

3) Наречие как самостоятельная часть речи.

- Кто из ребят, по –вашему мнению, более полно озвучил тему урока? Почему?

- Какие поставим цели урока? (познакомиться с новой частью речи)

- У вас на столах лежат листочки, на которых нарисована схема, и которую мы с вами попытаемся сегодня, в течение урока, заполнить по новой теме.

- Итак, что мы уже можем записать в схеме? Что мы уже сейчас, исходя из нашего письма, можем сказать? В течение урока мы составим памятку-опору, которой вы сможете пользоваться в дальнейшем. Обучающимся дан бланк кластера.

2) -Давайте попытаемся определить с каким словом в предложении чаще всего бывает связано наречие? Выпишем из письма словосочетания с наречием.

Работа выполняется с комментированием.

Ездил (когда?) недавно, проводили (как?) здорово, был (где?) рядом, кричал (как?) громко, и т..д.

-Итак, какой вывод можно сделать после этого задания

-Что запишем в схеме? (Наречие связано с глаголом, с прилагательным и другим наречием и поясняет их)

- А сейчас, я предлагаю вам прочитать новые сведения об этой части речи в учебнике.

Работа с текстом учебника. Работа с дополнительной информацией о наречии.

3) На столах у вас есть статьи о наречии, прочитайте, дополните схему.

Наречие

Слово *наречие* – очень старое, оно встречается в древнерусском языке. Корень *речь* как бы связывает его с глаголом. Древние римляне называли эту часть речи «прилаголием».

Наречия появились в русском языке позже других частей речи. Имена и глаголы к тому времени уже растащили почти все слова по своим владениям. Вот и пришлось наречиям приманивать к себе чужие слова.

Проще всего это оказалось сделать с прилагательными. Заменяли в слове *хороший* окончание суффиксом –о- и получилось замечательное наречие. *Хорошо!*

Потом наречия добрались и до существительных. Тут работы оказалось побольше: предлог превратили в приставку, окончание – в суффикс. И получается из одного существительного куча наречий: было существительное *верх*, а получились наречия *вверху, вверх, наверху, сверху*.

И с прилагательными тоже получилось. Вот прилагательное *новый*. С суффиксом -о и разными приставками получается: заново, снова, вновь.

Потом наречия добрались и да числительных. Из числительного *двое* получилось *вдвоем* и *надвое*.

Наречия несут в предложении огромную смысловую нагрузку. Они могут уточнять место действия (*впереди, справа, близко*), показывать неожиданность действия (*внезапно, вдруг*), время действия (*вчера, сегодня, завтра*), передавать состояние природы и человек (*тоскливо, туманно*), и т.д.



В предложении наречие чаще всего выражено обстоятельством и подчёркивается -.-.-.-.-.

- Какая информация вас в тексте вас заинтересовала больше всего?

- Какие новые сведения отметили для себя?

Все ли понятно?

Какие появились вопросы по поводу статьи?

Что еще можно добавить в нашу памятку?

4) Упражнение 175, после объяснения, выполняем самостоятельно.

- Какие знания о наречии подтверждает это упражнение? (Что наречия не изменяются, подчёркиваются -.-.-.-.-.)

IV. Рефлексия

Давайте обобщим все, что узнали на уроке о наречии, пользуясь опорой-кластером. (Ребята делают вывод, а затем появляется слайд)

(На слайде) Наречиями называются неизменяемые слова, которые поясняют чаще всего глаголы и прилагательные. Наречия отвечают на вопросы как?, каким образом?, когда?, где?, откуда? и т. д.

- С какими трудностями встретились?

- Где в жизни можно использовать полученные знания?

- Всё ли мы за урок узнали и поняли о наречии? (нет)

- На следующих уроках мы продолжим изучать наречие и узнаем еще много интересного.

- Заканчивая сегодняшний урок по теме, **я бы хотела предложить вам сочинить синквейн.**

Вы помните, что слово «синквейн» французского происхождения и обозначает «пять».

Таким образом, синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк, написанное по определенным правилам: (на слайде)

В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы).

Четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме.

Последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Пример:

Наречие

Несклоняемое, неспрягаемое, т.е неизменяемое

Поясняет, уточняет, раскрывает.

Наречие обогащает нашу речь.

Уточнение.

V. Домашнее задание

Предложить варианты домашнего задания с целью закрепления полученных знаний.

(Составить рассказ на тему «Зима» или «Зимние забавы» с использованием наречий; или составить поздравление к новому году другу или родственникам)



