

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Манычская  
средняя общеобразовательная школа

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
**на тему: Методика планирования и проведения**  
**урока – конференции**

Разработал учитель математики  
Корниенко Ю.А.

п. Сорговый  
2018

## ***АННОТАЦИЯ***

Актуальность методической разработки обусловлена необходимостью расширения информационного пространства в образовании. Одним из способов расширения информационного пространства является применение различных форм проведения уроков. Данная работа раскрывает возможности такой формы, как урок – конференция. Методическая разработка полезна все учителям и преподавателя математики, которые хотят сделать свои уроки более интересными и продуктивными.

## *Содержание*

Введение .....	4
Планирование урока- конференции.....	6
Методика проведения урока- конференция .....	9
Заключение .....	11

## ВВЕДЕНИЕ

В 21 веке человечество вступило в новую информационную индустрию. Современный человек, идя в ногу со временем, уже не может обойтись без новой достоверной информации, полученной из социальных сетей.

В новую эпоху вступили все социальные институты, коммерческие компании, фирмы и бюджетные организации. Один из социальных институтов – это современная образовательная система, которую нельзя представить без информационных технологии. Если еще 20 лет назад педагогам нельзя было представить без мела, тряпки и доски, то современного педагога 21 века невозможно представить без информационных индустрии и новинок техники.

Новое время диктует необходимость разработать новые методы и новые формы обучения, применить новое материально – техническое оснащения урока. Одна из новых форм обучения – урок –конференция. Эта форма урока помогает усовершенствовать и облегчить труд педагога, дать учащимся как больше новой, современной, систематизированной информации. Уроки – конференции посвящаются обсуждению наиболее существенных и обобщающих вопросов, вытекающих из изучения нескольких родственных тем.

Главное их назначение – обобщить материал, углубить знания, учащихся по наиболее важным проблемам, конкретизировать и более детально осмыслить основные выводы и ключевые положения. Готовясь к конференции, учащиеся углубленно изучают материал учебника, ищут ответы на поставленные вопросы в дополнительной литературе, вырабатывая по ним собственную точку зрения. Это различия в суждениях и мнениях, учащихся по изучаемым темам и служат основой их всестороннего обсуждения, побуждает участников конференции к дискуссии и более обстоятельному осмыслению, и усвоению основных выводов и обобщений. В этом и состоит подлинная суть уроков – конференций. Они учат обучающихся сжато и выразительно излагать свои мысли, прибегать к доказательствам и в качестве

аргументов использовать убедительный фактический материал. У учащихся развиваются умения контролировать свои действия, решать проблемную ситуации.

При выборе темы урока – конференции необходимо руководствоваться следующими тенденциями:

- Выявление и решение задачи или проблемы в научной отрасли;
- Инновационные разработки и методика, в какой-либо отрасли;
- Посвящение урока какому – то праздничному событию, знаменательной дате;
- Посвящение исследованиям, в какой-либо конкретной отрасли науки.

Уроки – конференции чаще всего проводятся при закреплении учебного материала и являются итогом работы учащихся по изучению большой теме курса.

Нетрудно понять, что такие уроки не только активизируют познавательную деятельность учащихся, но и позволяет им приобретать умения самостоятельно добывать научные знания, развивать свою речь и мышление. В этом и состоит их ценность.

## ***1. Планирование урока- конференции***

Успех любого мероприятия во многом зависит от процесса планирования. Поэтому, прежде чем проводить урок –конференцию, необходимо составить план работы. В плане выделяют три главных части: подготовительная, основная, заключительная.

В подготовительной части учитель определяет тему и цели конференции. Они должны быть актуальны для учащихся, в дальнейшем назначается дата и место проведения. Тема урока может быть выбрана по конкретному предмету, а может быть бинарной, то есть содержать в себе суть несколько предметов, схожих по направлению. Цели должны содержать в себе суть программы. Конференция может быть посвященная любой деятельности учащихся. Эту форму можно проводить индивидуально с одной группой, а можно масштабно сделать для нескольких классов.

Когда тему определили и утвердили в педагогическом коллективе, учителя определяют докладчиков и очередность их выступления.

В момент определения докладчиков должен мотивировать учеников, что бы они проявляли самостоятельность.

Во время подготовки докладов и самой презентации, педагог может оказать помощь ученикам. Обязательно он должен ознакомиться с текстами докладов учеников до начала проведения конференции.

В период подготовки, учащиеся проявляют самостоятельность, показывают свои знания по предмету, как они умеют правильно подбирать и выбирать материал. Здесь проявляется творческий потенциал учащихся, умения проявлять свои навыки на практике. Ученики учатся самостоятельности мышления, вырабатывают умения выступать перед большой аудиторией, получают возможность самостоятельно готовить и проводить эксперимент, подбирать таблицы, схемы, графики, воспитывают ответственность перед группой, позволяют за сравнительно короткий промежуток времени повторить большой материал.

Залог успеха уроков- конференций заключается:

- в правильном выборе темы с учетом ее программного значения;
- в четком распределении обязанностей между учениками класса;
- в сочетании добровольности в выборе вопроса самими учениками с обязательной подготовки;
- в наличии постоянного учета и контроля учащимися во время подготовки конференции;
- в организации активной деятельности всех учеников класса на самом уроке – конференции.

В основной части проходит само мероприятие. Педагог выступает в роли организатора. Он проверяет аудиторию или кабинет, настраивает аппаратуру. Учащиеся в свою очередь готовят свои доклады и ждут очереди для выступления.

1. Организационный этап (1-2 мин)
2. Актуализация знаний и постановка целей и задач занятий. (2-3 мин)
3. Краткие сообщения студентов. (40-45 мин)
4. Презентация на тему «Великие феномены математики»
5. Итог занятия. (10 мин)
6. Рефлексия. (10 мин)
7. Домашнее задание. ( 1- 2 мин).

#### **Организационный этап**

В начале конференции создается эмоциональный настрой, атмосфера доверия, сотрудничества и творчества. Ознакомление с тематикой урока начинается со вступительного слова учителя.

#### **Этап актуализация опорных знаний**

На конференции нужно постараться обобщить и закрепить знания по теме, расширить представление учеников по ней, вспомнить и кратко обсудить с учащимися предыдущие уроки.

#### **Краткое сообщения студентов и показ презентации**

Далее ученики, по заранее выстроенной очереди, читают свои доклады, показывают слайды по их тематике. По ходу конференции докладчики могут задавать вопросы, на которые они должны ответить.

### **Итого занятия**

Учащиеся делают вывод о том, что нового узнали на уроке.

### **Домашнее задание**

В конце урока ученикам нужно обязательно дать домашнее задание. Здесь можно дать задание из книги или дать ученикам задание творческого характера.

В заключительной части выставляются оценки и благодарят учащихся за участие.

### **Рефлексия**

На этом этапе ученики узнают мнение учащихся о конференции, как новой форме проведения урока. Могут быть, например, такие вопросы как:

Понравилась ли вам конференция?

Интересна ли была выбранная тема?

Что знали вы по данной теме?

Что узнали нового по данной теме?

Какое настроение?

## **2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА – КОНФЕРЕНЦИИ**

Тема нашего урока- конференции была выбрана в соответствии с критерием заинтересованности учениками разделами математики.

Название темы урока – конференции – «Великие феномены математики».

Урок проводился для учеников 10-11 класса. На мой взгляд, тема актуальна для учеников этих классов, ведь именно в этом возрасте идет осмысления математического образования.

### **План урока- конференция**

**Тема урока:** Великие феномены в математике.

**Цель урока:** Выявить качество и уровень овладения знаниями, полученными на предыдущих уроках математики.

#### **Задачи:**

-показать другую сторону предмета математика, систематизировать знания по данной теме, научить излагать материал за заданное время, выявить преимущества;

-научиться слушать и слышать, воспитывать творческую активность учеников, эстетическое восприятие;

- умение осмысленно воспроизводить подобранный материал в ходе подготовки конференции, обеспечить условия для развития умений, учащихся самостоятельно работать с дополнительной литературой, развить коммуникативные способности учеников.

Оборудование: компьютер, мультимедийная установка, экран.

Форма урока: Урок – конференция

### **Ход урока**

**Организационный этап:** проверка аппаратуры, рассаживания учеников на места.

Актуализация опорных знаний

Вопросы для настроя на урок:

-Какие феномены математика Вам известны?

- Какие мы применяем в жизни, но не знаем откуда нам это пришло?

Формирование новых понятий и способов действия

Выступление докладчиков и показ презентации.

Доклады:

1. «Магические квадраты, откуда они к нам пришли?»- докладчик Брыль А. 10 «А» класс
2. «Золотое сечение»- докладчик Солод Е. 10 «А» класс
3. «Финансовые пирамиды» - докладчик Белькевич Е. – 9 «Б» класс
4. «Софизмы» - докладчик учитель математики Корниенко Ю.А.
5. «Координаты»- докладчик учитель Ротки Л.В.

Формирование навыков умственного труда

Учащиеся делают вывод о том, что нового узнали на уроке

Рефлексия

Делается опрос у учащихся по вопросам:

1. Что нового узнали по теме данного урока?
2. Какое впечатление получили от данного урока?
3. Назвать плюсы и минусы. Высказать свое положение о проведении следующего урока.

Домашнее задание

Подумать какую тему хотели бы изучить и рассмотреть на следующем уроке – конференции.

## *Заключение*

Каждый урок для учителя- это игра, в которой он показывает свои творческие способности и навыки. Что бы сделать сценарий урока, он сначала выбирает, в каком жанре он будет проходить, то есть определять структуру урока. Пишет сценарий для представления, то есть план урока, и повторяет текст роли. В нашем случае, у нашего спектакля была структура урока- конференция, в которой приняли участие, как учителя, так и сами ученики. Здесь проявляется творческий потенциал учителя, который написал план урока и выбрал темы для рефератов.

Проявил свою креативность и ученики, подготовили доклады и сделав увлекательную и интересную конференцию. Готовясь к конференции, они более глубоко изучил материал учебника, нашли ответы на поставленные вопросы в дополнительной литературе и интернете, составили по ним собственную точку зрения. В процессе конференции ученики старались сжато и выразительно излагать свои мысли, прибегая к доказательствам и в качестве аргументов использовать убедительный фактический материал. Кроме того, использование презентации и электронных тестов пробудило у них еще большой интерес к предмету и желание участвовать в подготовке и проведении таких форм уроков в дальнейшем.

Таким образом, применение урока – конференции в школе имеют следующие плюсы:

1. Интерактивное мультимедийное сопровождение формирует интерес к изучению предмета, обеспечивает обратную связь в учебном процессе.
2. Развивает творческий подход учеников к решению учебных задач.
3. Происходит интеллектуальное развитие учеников.
4. Ученики приобретают навыки работы с электронными текстами.

