

## Конспект занятия по познавательно – исследовательской деятельности в средней группе.

Воспитатель: СклЯрова Марина Сергеевна.

**Тема:** Беседа с элементами труда «Чем питается растение.»

### **Задачи:**

1. Сформировать у детей представление о том, что растение – это живое существо, так как оно растёт, дышит, питается, размножается, двигается; сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания: (кактус, кувшинка), к сезону (сбрасывание листьев на зиму)
- 2) Закрепить знания о том, что для роста растений необходимо тепло, свет, вода;
- 3) Закрепить знания о необходимости ухода за растениями;
- 4) Развивать у детей умение обобщать по существенным признакам;
- 5) Продолжать воспитывать интерес и бережное отношение к растениям.

**Оборудование:** растения или иллюстрации, иллюстрации приспособления отдельных растений к среде обитания: лилия (кувшинка)

### **Ход занятия:**

#### **I. Вводная часть**

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку о каком сказочном персонаже в ней говорится:

Шляпа голубая,  
Жёлтые штанишки,  
В городе Цветочном -  
Главный хвастунишка.  
Рифмовать пытался  
Коротышка этот,  
Только вот не стал он  
Истинным поэтом.  
Много приключений  
С ним происходило,  
Но признаться стоит,  
Этот мальчик милый.  
Кто же это? Отгадай-ка!

Малыша зовут...(**Незнайка**)

**Воспитатель:** Дети, нам пришло письмо от Незнайки. Он пишет нам, что не знает какие растения можно считать живыми. Вместе с письмом прислал вот этот цветок (показ искусственного цветка), и считает, что оно живое растение, так как у него есть стебель, листья и цветок.

А как вы, дети, считаете, живой ли этот цветок? Почему?

**Воспитатель:** Правильно, это неживой цветок.

**Воспитатель:** Дети, поможем Незнайке разобраться, какие растения считаются живыми и почему? Давайте с вами докажем почему растение относится к живой природе. Но для начала посмотрите на картинку на доске.

#### **II. Основная часть**

**Рассматривание картинки «Строение растений.**

**Воспитатель:** скажите, что есть у растения?

**Дети:** корень, стебель, листья, цветок.

**Воспитатель:** Незнайка говорит, что у него тоже есть растение, что его растение всё время стоит на одном месте и его греет солнышко, поливает дождь. Незнайка думает, что столб – это растение? Посмотрите за окно и скажите: Столб – это растение?

**Дети:** столб – это не растение, так как у него нет корней, он не дышит.

**Воспитатель:** Ребята, Незнайка говорит, что корни у столба могут быть под землёй, а если приложить ухо к нему, то он гудит. Может столб дышит?

**Дети:** Столб не дышит, он не растение, так как он не растёт.

## 2. Зарисовка моделей строения растения.

**Воспитатель:** Зарисуйте модель растения.

## 3. Игра.

**Воспитатель:** Предлагаю вам побыть перелётными птицами. Полетели по группе под музыку. Птицы летят над пустыней, присели отдохнуть, увидели очень странные растения.

(Показ детям: цветок кактус)

**Воспитатель:** Ребята, Незнайка утверждает, что это не растение, потому что у него нет листьев. А вы как думаете?

**Воспитатель:** Правильно, ребята это растение. Только вместо листьев у него колючки, так как в пустыне не хватка воды. Вот растение и приспособилось к жизни в пустыне так, что листья заменило на колючки, которым меньше надо воды, чем листьям.

Полетели птицы дальше. Далеко. И вот река. Видят – большие листья – присели отдохнуть. Оказалось, что это листья растений. Какие растения могут увидеть птицы на реке?

**Воспитатель:** Посмотрите на картинку. Это кувшинки. Лилия приспособилась к жизни под водой. Снова полетели птицы. Вернулись в родные края. И видят, что растения тоже странные, не такие, как летом. Что могли увидеть птицы?

**Воспитатель:** Правильно, они увидели, что деревья и кустарники сбросили листья, так они приспособились к встрече зимы.

## 4. Беседа про растения.

**Воспитатель:** Все живые растения могут дышать.

Растения могут поворачиваться к свету. Какой цветок нам в этом помог? Расскажите, как листики поворачивались к свету. Молодцы, значит растение может реагировать на свет, поворачиваться. Мы это обозначим вот такой картинкой (вывешивание рисунка).

**Воспитатель:** растение питается. А как это проверить я сейчас вам покажу. Я проведу эксперимент

### 1 Лук в воде и без воды.

Какое растение находится в стаканчике? (лук) Посмотрите, у меня в стакане есть подкрашенная вода, но это растению не повредит. Я опускаю луковицу в стакан с водой. А без воды что произойдет?

А пока мы немного отдохнём.

**Физкультминутка:** Представьте, что вы все – цветочки.

Спал цветок и вдруг проснулся, (Приседание, затем встают.)

Больше спать не захотел, (Туловище вправо, влево.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

- Присядьте, пожалуйста.

Давайте посмотрим на корешки лука. Что мы видим?

Правильно, вода поднимается по корешкам. И точно также через корешки в земле вода поднимается по стебелькам к листьям и цветкам. Так **растение питается**. Вот такой карточкой у нас обозначается что растение питается (вывешивание рисунка).

**Воспитатель:** Дети, какой признак живого я покажу сейчас?

Правильно, здесь нарисовано о том, что растение может расти.

**Воспитатель:** Дети, посмотрите на эти растения. Скажите, пожалуйста, чем они отличаются?

Правильно, они отличаются по высоте.

Давайте попробуем угадать какое растение посадили раньше? Как вы догадались? А какое посадили позже? Как вы догадались?

**Значит растение растёт – вот такой карточкой мы обозначаем это (вывешивание рисунка).**

## 2 Размножение.

**Воспитатель:** Дети, как называется это растение? (герань)

А что находится в стакане? (отросток)

Какого растения отросток? (герани)

Зачем его аккуратно отрезали от герани?

Посмотрите внимательно, что есть у отростка?

Что с этим отростком сделаем дальше?

Правильно, мы его посадим и будет расти новое растение. Так растения **размножаются**. Вот такой карточкой мы обозначаем, что растения размножаются.

**Воспитатель:** Теперь давайте посмотрим, удалось ли нам доказать что растение – живое существо и почему. Я начну, а вы помогайте.

Растение - живое существо, так как ... (питается, дышит, поворачивается, размножается, растёт). (Использование рисунков).

## 3 Лук на солнце и в темноте.

**Воспитатель:** Дети, что еще необходимо для хорошего роста растений, чтобы они у нас были привлекательными, зелеными, цветущими?

Правильно, для хорошего роста растениям необходимо свет, тепло – это обозначим солнцем (вывешивание картинки).

Правильно, растениям необходима вода – это обозначим капелькой (вывешивание рисунка).

**Воспитатель:** А за растениями необходим уход человека?

Правильно, за некоторыми растениями человек должен ухаживать, обозначим это рукой (вывешивание рисунка).

**Воспитатель:** Как нужно ухаживать за растениями?

**Дети:** поливать, рыхлить, пересаживать, если надо, протирать листья.

**Воспитатель:** Предлагаю вам посадить цветы на участке. У нас есть клумба, очень печальная и грустная. Мы сегодня сделаем ей прическу из цветов и она будет радовать всех окружающих.

## 5. Практическая работа детей по уходу за растениями.

### III. Заключительная часть

**Воспитатель:** Молодцы, мы с вами сегодня доказали, что растения – это живые существа.

Давайте отправим Незнайке картинки, которыми мы обозначали признаки живого, чтобы он мог различать живую и неживую природу, свои работы с цветами в горшках «Комнатные растения».



**Анализ:** Дети, что мы с вами сегодня делали? Вам понравилось занятие? Дети, а кто очень внимательно слушал? А кто был самым наблюдательным? Все сегодня молодцы!

**Трудовая деятельность:** Дети сажают цветы на клумбе. (см. фото)

