

Технологическая карта семинарского занятия в рамках внеурочной деятельности

«Тайны текста»

тема: «Художественные тропы как одно из языковых средств описания донской природы (на примере рассказа В.Закруткина «Подсолнух»)
(6 класс)

Тип: семинарское занятие.

Цели: обобщить полученные ранее сведения о языковых средствах выразительности речи; совершенствовать навыки элементарного языкового анализа отрывков художественного текста В.Закруткина «Подсолнух».

Цели деятельности педагога:

- помочь обучающимся развивать навыки элементарного языкового анализа художественных текстов;
- создать условия для расширения знаний и умений по теме «Языковые средства выразительности»;
- сформулировать цели и задачи обучения на период освоения темы «Языковые средства выразительности»;
- воспитывать внимательное и бережное отношение к слову;

Планируемые результаты:

Предметные: обобщать полученные ранее сведения о языковых средствах выразительности речи, совершенствовать навыки элементарного языкового анализа художественных текстов.

Личностные: совершенствовать собственную речь, осознавать роль слова в выражении мыслей и чувств, формировать потребность в самовыражении.

Метапредметные: анализировать и сравнивать языковой материал, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; осуществлять целеполагание, итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия; слушать и слышать друг друга; обсуждать разные точки зрения и выработать общую позицию, обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме.

Оборудование и ресурсы: мультимедийный проектор; компьютер; презентация, видео; текст художественного произведения; рабочие листы.

Ход занятия

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя		Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
		методы и приёмы	дидактический материал		
I. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности					
<i>Цель этапа:</i> создание положительной мотивации на урок, вовлечение учащихся в учебную деятельность на уроке, организация понимания важности изучения русского языка, вовлечь учащихся в постановку цели урока					
Создаёт условия для положительной мотивации обучающихся: 1) делится своим настроением, предлагая прослушать стихотворения донских поэтов-земляков; 2) предлагает соотнести своё настроение со стихами на рабочем листе.	Учащиеся настраиваются на работу, комментируют услышанное. Выбирают стихотворение, соответствующее своему настроению.	Организация положительного настроения обучающихся на работу через частичный анализ стихотворения	Презентация. видео, иллюстрирующее стихотворения (картинная галерея Щербакова.)	(Л) Формировать познавательный интерес. (К) Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.	Построено речевое высказывание, созданы условия для положительного настроения на урок.
II. Лингвистическая разминка (терминологический диктант)					
<i>Цель этапа:</i> проверить усвоение теоретического материала из ранее изученного по теме «Языковые средства выразительности», формулирование темы урока, цели					
Организует работу по повторению, дает задание: вспомнить художественные тропы (Дается определение – написать	Выполняют задания в рабочих листах (задание 1): дано определение, обучающийся подбирает соответствующий термин	Работа по повторению. Самооценка и взаимооценка.	Рабочий лист, задание 1(терминологический диктант)	(П) Анализировать языковой материал, структурировать знания. (Р) Осуществлять итоговый и пошаговый кон-	Выполнена работа над ошибками.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя		Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
		методы и приёмы	дидактический материал		
соответствующий термин). Проводит работу с названием темы урока и эпиграфом.	Осуществляют самооценку выполненной работы. Объясняют содержание эпиграфа	Учебный диалог. Анализ выполненной работы.	Текст эпиграфа.	троль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия.	Проведена самооценка .
III. Актуализация знаний					
<i>Цель этапа:</i> знакомство с основными этапами творчества В.Закруткина(видеофрагмент)					
Осуществляет работу, направленную на знакомство с В. Закруткиным. Задаёт учащимся вопросы. Актуализирует знания учащихся об основных темах творчества донского писателя.	Сообщают известные факты из творчества В.Закруткина. Делятся мнениями.	Просмотр видеофрагмента о В.Закруткине Учебный диалог.	Видеофрагмент.	(Л) Формировать чувство прекрасного. (К) Строить речевое высказывание в устной форме. (П) Структурировать знания.	Актуализированы знания о творчестве донского писателя.
IV. Практическое применение имеющихся знаний и умений					
<i>Цель этапа:</i> закрепить умения находить средства выразительности в тексте, обязательная организация понимания и принятия цели урока учащимися, мотивация ее достижения					
Организует практическую работу по анализу цитат из текста В.Закруткина «Подсолнух» и определению средств выразительности	Выполняют задание 2. Самостоятельно анализируют отрывки из текста, находят средства выразительности (метафоры, сравнения, олице-	Практикум по анализу текста с точки зрения средств художественной вырази-	Рабочие листы (задание 2)	(Р) Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения,	Закреплены знания по теме «Языковые средства выразительности» и умение нахо-

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя		Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
		методы и приёмы	дидактический материал		
в группах (задание 2). Наблюдает за работой групп. Проводит проверку работы в группах. Обеспечивает активное слушание во время проверки.	творения), вписывают в рабочие листы их названия, определения, отмечают роль в тексте. Сообщают результаты работы групп, называя средства выразительности.	тельности. Работа в группах. Взаимопроверка. Учебный диалог	Тексты 1 и 2.	оценивать правильность выполнения действия. (К) Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; слушать и слышать друг друга. (П) Анализировать языковой материал, структурировать знания. (Л) Осознавать роли языка в формировании и выражении мыслей и чувств	дить их в тексте, определять стилистическую функцию языковых средств выразительности
V. Языковой практикум.					
Ставит перед учащимся задачу: подобрать сравнения к существительным <i>дорога, Дон, степь, подсолнух</i> . Предлагает учащимся определить по сравнительным характере	Подбирают сравнения к словам: <i>дорога, Дон, степь, подсолнух</i> . Делают вывод о необходимости языкового совершенствования. Размышляют, для чего	Практикум.	Слова для подбора сравнений: <i>дорога, Дон, степь, подсолнух</i> Высказывание русского писателя	(П) Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений. (К) Строить монологи-	Сделан вывод о необходимости развивать свою речь. Сделан вывод о значимости слова в речи.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя		Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
		методы и приёмы	дидактический материал		
ристикам, о каком слове идет речь.	нужно развивать речь.	Учебный диалог.	К.Г.Паустовского	ческое высказывание, слушать и понимать речь других, аргументированно доказывать свою точку зрения, понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. (Л) Совершенствовать собственную речь, осознавать роль слова в выражении мыслей и чувств	
VI. Творческая мастерская					
<i>Цель этапа:</i> организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на выявление необходимости нового способа действия; организовать самопроверку учащимися своих решений					
Проводит творческую работу по написанию сочинения-миниатюры. Организует чтение и обсуждение проделанной работы. Предлагает оценить ее	Создают мини-тексты. Выполняют задание, применяя эпитеты и олицетворения. Оценивают работу.	Творческая работа по созданию мини-текста. Учебный диалог	Сочинение-миниатюра «Мой край донской...» Рабочий лист (задание 4)	(Л) Формировать потребность в самовыражении и самореализации. (К) Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Сформирована адекватная самооценка, создан текст в соответствии с поставленной задачей.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя		Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
		методы и приёмы	дидактический материал		
VII. Рефлексия учебной деятельности. Итоги семинарского занятия					
<i>Цель этапа:</i> совместно оценить достигнутые результаты					
Проводит рефлексию. Просит обучающихся соотнести своё настроение со стихами на рабочем листе. Изменилось ли настроение.	Осуществляют самооценку.	Учебный диалог. Анализ выполненной работы.	Тексты стихотворений	(Р) Соотносить цель и результаты своей учебной деятельности и фиксировать степень их соответствия, давать оценку результатов работы.	Проведена рефлексия, дана самооценка учебной деятельности.