

Тема урока: «Природные зоны Южной Америки», 7 класс.

Тип урока: изучение нового материала

Вид урока: комбинированный

Цель урока: сформировать представление о природных зонах Южной Америки, их особенностях.

Задачи:

- познакомиться с растениями и животными, живущими на материке,
- проследить взаимосвязь между компонентами природы, влиянием климата и рельефа на органический мир материка и почвы
- продолжить формирование умения работать с учебником, картой, дополнительной литературой, рисунками, схемами
- формировать умение работать в группах

УУД, формируемые на уроке:

Познавательные УУД:

- находить достоверную информацию для решения учебных задач;
- владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать информацию;
- анализировать и обобщать знания по теме, строить логически обоснованные рассуждения;
- сравнивать органический мир природных зон и делать выводы
- устанавливать причинно-следственные связи (между растительным и животным миром, особенностями климата и рельефа)
- представлять информацию в форме схемы

Регулятивные УУД:

- определять цель своей деятельности;
- выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- планирование деятельности;
- работать по плану, находить и исправлять ошибки самостоятельно;
- коррекция своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- излагать свое мнение в монологе, в диалоге, аргументируя его;
- понимать позицию другого;
- различать в речи другого мнения, факты;
- корректировать свое мнение, уметь признавать ошибки;
- организовывать работу в группе;
- преодолевать конфликты, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;
- использовать разные источники информации.

Личностные УУД:

- аргументировано оценивать свои и чужие поступки;
- понимать эмоциональное состояние других;
- учиться критически осмысливать свое поведение и поведение других, отвечать за свой выбор.

Предметные результаты:

Учащийся должен уметь:

- показывать на карте природные зоны Южной Америки,
- определять их географическое положение,
- определять и называть отличительные признаки природных зон,
- описывать природные зоны с использованием карт,
- объяснять значение понятия «природная зона»,
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, осадков, смены природных зон

Метапредметные результаты:

- учащийся должен уметь: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения,

- организовывать свою познавательную деятельность -определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей, и применять их, оценивать результаты деятельности,
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование и передачу,
- работать с текстом, составлять план, схемы, тексты.

Личностные результаты:

- осознавать целостность природы,
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывать общее решение,
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих поступков, принимать решения.

Формы работы учащихся на уроке: групповая, индивидуальная, с текстами и картой

Педагогические технологии, используемые на уроке:

- проектная;

Материально-техническое обеспечение урока:

Компьютер, проектор, компьютерная презентация, рабочие листы, опорные схемы, клей-карандаш, маркеры, атласы для 7 класса, тексты с информацией по природным зонам;

Ход урока

I. Организационный момент

Добрый день, ребята, зовут меня Оксана Анатольевна, сегодняшний урок географии у вас проведу я, надеюсь на наше плодотворное сотрудничество, взаимопонимание, стремление к познанию нового.

II. Актуализация знаний и мотивация на изучение нового материала

Урок у нас будет немного необычным. Мы проведем его в форме путешествия, путешествовать мы будем группами.

Вы знаете, есть такой писатель *Жюль Верн* - автор около ста книг, среди них наиболее известны «Путешествие к центру Земли», «Дети капитана Гранта», «Таинственный остров», и многие другие. В своих произведениях автор с географической точностью описывает разные уголки земного шара, как будто он сам лично побывал там, хотя на самом деле он был домоседом. Секрет творческого метода Жюль Верна состоит в том, что он работал с картами и энциклопедиями, сидя в кабинете, в своем кресле. Вот и мы сегодняшнее путешествие совершим, не выходя из класса, и поможет нам в этом, как вы думаете что? (карта и дополнительная литература)

А что Вы уже знаете о Южной Америке? (познакомились с климатом, рельефом, внутренними водами Южной Америки).

Обратите внимание, какая карта у нас висит на доске (карта «Природные зоны Южной Америки»).

Как вы думаете, какова будет тема нашего сегодняшнего урока, совершенно верно, Природные зоны Южной Америки, у вас на столах лежат ватманы, запишите на них вверху тему урока

С понятием «природная зона» вы сталкиваетесь не первый раз, скажите, сделайте предположение, а что вы должны сегодня узнать на уроке, с чем познакомиться (*узнать, какие природные зоны есть на материке, особенности этих природных зон*). Это и будет целью нашего урока.

- с темой урока мы определились, поставили цель урока, а как же мы ее достигнем поставленной цели, что мы должны сделать на уроке? (познакомиться с растениями и животными, живущими на материке, проследить взаимосвязь между компонентами природы, влиянием климата и рельефа на органический мир материка), а откуда мы можем получить информацию? (карты, учебник, дополнительная лит-ра)

-Скажите ребята, а зачем нам надо знать какие природные зоны есть в Южной Америке, какие там обитают животные и растут растения (для расширения кругозора, а может быть поедом в путешествие, а может кто-то будет как Жюль Верн писать книги).

III. Изучение нового материала и одновременно - закрепление

- А сейчас все откройте атласы на стр.31, назовите, природные зоны Южной Америки. (называют)

- мы не случайно класс поделили на группы, каждая группа будет путешествовать по своей природной зоне, изучать ее. План, по которому вы будите работать - на доске. (проговорить, что надо делать по каждому пункту)+ листы с планом х-ки природ зоны,

-результат своего путешествия вы отобразите на ватмане и потом представите всему классу, в работе должны участвовать все члены группы, в группе выберите боса, шефа, как вы его назовете я не знаю, как вам нравится, но это должен быть человек ответственный за работу группы, в группе вы совместно изучаете материал, потом распределите, кто с каким материалом будет от группы выступать, учитывая ваши возможности. Все понятно? Держайте, время пошло!(8 мин), так же у вас на столах есть рабочие листы, в которых вы будите работать, записывать ответы на вопросы по ходу урока, листы с дополнительной информацией и картинки растений и животных

- все готовы? Первой мы предоставим слово группе, которая изучала влажные вечнозеленые экваториальные леса. Задание для других групп будет таким, поскольку мы путешественники, и я надеюсь, что на вас зона вечнозеленых лесов произведет впечатление, я предлагаю вам

почувствовать себя представителями туристических фирм для привлечения туристов вы должны будете придумать слоган (рекламный лозунг) например: Добро пожаловать к нам, в Ростовскую область, здесь вы весной можете полюбоваться «лазоревою степью», увидеть волнующее море цветущего ковыля, на островном участке озера Маныч-Гудило до наших дней сохранился табун уникальных диких лошадей

Зона влажных вечнозеленых экваториальных лесов (сельва- в переводе с португальского лес).

- спасибо отважным путешественникам, выступавшим первыми, а сейчас, пожалуйста, ваш слоган (заслушали каждую группу),

- а теперь оцените работу, слоган какой группы был наиболее интересным

- пожалуйста, вторая группа познакомит нас зоной саванн. Для всех других групп задание будет таким, вы представители журнала «Вокруг света» с группой туристов побывали в зоне саванн и вам предстоит написать статью в журнал, составьте развернутый план к вашей будущей статье.

Зона саванн и тропических редколесий

1. Обширная равнина, заросшая травой и кустарником. Льянос
2. Два периода: дождливый — лето и сухой — зима.
3. На юго-востоке Бразильского плоскогорья тянется саванна с хвойными деревьями.
Араукария
4. Боязливое копытное ночное животное тапир
5. Крупный хищник саванн –ягуар
6. Муравьед, живет и на деревьях, и на земле
7. **Броненосец** защищен толстым панцирем из роговых щитков.
8. **Пума** – американский лев, крупный хищник саванн.
9. **Дикие свиньи-пекари**

-слово группе..., пожалуйста, ваш план (заслушали каждую группу),

- а теперь оцените работу, план какой группы был наиболее полным

-третья группа познакомит нас с зоной степей. Мы с вами тоже живем в степной зоне, сравните нашу ковыльную степь с южноамериканской.

Зона степей.

- какие вы знаете растения и животные, обитающие в нашей местности, с какими степными южноамериканскими обитателями они похожи.

- четвертая группа познакомит нас с зоной пустынь.

Зона пустынь и полупустынь.

-Представьте себе, что вы находитесь на географическом симпозиуме в качестве молодых специалистов, вопрос ко всем вам, чем можно объяснить причины образования пустыни Атакама на побережье Тихого океана?

(эта территория находится под влиянием холодного Перуанского течения, температура воды Тихого океана у побережья существенно ниже, чем могла бы быть на этой широте. Любой ветер с моря охлаждается, когда он пересекает Перуанское течение, и ему не хватает достаточного количества тепла, чтобы подобрать влагу с поверхности океана. Таким образом, в отличие от большинства ветров с морей и океанов, эти являются сухими. Это одна из причин, вторая- теплый, влажный воздух, который дует с востока и приносит осадки, встречает препятствие на восточных склонах Анд. Горы настолько высокие, что потоки воздуха охлаждаются, конденсируются и там, на восточных склонах, выпадают дожди, а на западных склонах осадков нет.)

- молодцы, все справились с работой.
- посмотрите на доску, какой можно сделать вывод о природных зонах Южной Америки?
- в какой последовательности происходит смена природных зон (от экватора к полюсам)
- в чем причина смены природных зон (с широтой места изменяется угол падения солнечных лучей, уменьшается количество поступающего тепла на землю от экватора к полюсам, изменяется климат, а вслед за изменением климата – почвы, органический мир)
- итак, что же такое природная зона? Попробуйте дать определение (зад 5 в раб листах)
(Это крупный ПТК, обладающий общностью температурных условий, увлажнения, почв, растительности и животного мира)

Если позволит время :

1. Определите природную зону по описанию: (дать каждой группе)

- А) Многие месяцы жарко и сухо. Искривленные низкорослые деревья и кустарники. Обитают мелкие олени, свиньи-пекари, броненосцы, муравьеды, страус нанду (**саванны**)
- Б) Климат влажный субтропический, плодородные красновато-черные почвы. Из растительности преобладают ковыли и дикое просо (**степи – пампа**)
- В) Жарко и влажно в течение года. Почвы красно-желтые ферраллитные. Многоярусные леса. Животные приспособлены к жизни на деревьях (**сельва**)
- Г) Умеренный климат с малым количеством осадков. Малоплодородные бурые почвы. Злаки, колючие кустарники. Много грызунов (**полупустыни**)

2. Найдите в тексте ошибки и исправьте их:

1) **Влажные вечнозеленые экваториальные леса** занимают обширную равнину в бассейне реки Ориноко и часть Гвианского и Бразильского плоскогорья (в бассейне р Амазонки). Это непроходимая чаща, состоящая из древовидных папоротников, каучуковых деревьев, пальм, поросшая ковылем и пампасовой травой(степь). В густых зарослях водятся карликовые обезьянки, пауки птицеведы, здесь можно повстречать самого большого жука- колорадского (Геркулеса), а так же страуса Нанду(степь), большого Амазонского попугая, и самую маленькую птичку колибри

2) **Зона саванн и тропических редколесий** раскинулась по берегам реки Амазонки. (занимают обширную равнину в бассейне реки Ориноко и часть Гвианского и Бразильского плоскогорья) Представляет из себя заросшую травой в рост человека равнину. Здесь год делится на два периода: дождливую зиму и сухое лето. В реке Ориноко водятся самые хищные рыбы-тираньи(Амазонка). Так же в тихих заводях можно увидеть Викторию Регию(Амаз). На востоке Бразильского плоскогорья тянется саванна из хвойных араукарий. Из животных здесь встречаются пекари, тапиры, броненосцы, туканы и гоацины(экватор леса).

3) **Зона степей.** По-другому эту зону называют льянос (пампа). Это огромная, бескрайняя степь, поросшая ковылем и пампасовой травой, протянулась она вдоль побережья Тихого океана в тропическом поясе между 5⁰ и 30⁰ ю.ш. (Протянулась эта зона между 30 и 40 параллелями) В льяносе (пампе) часто бывают засухи, которые сменяются проливными дождями. Здесь водятся зебры (Африка), зайцы русаки (Евразия), волки (гривастый), страус (Африка) Эму (Нанду).

4) **Зона полупустынь и пустынь.** Протянулась эта зона между 30 и 40 параллелями (протянулась она вдоль побережья Тихого океана в тропическом поясе между 5⁰ и 30⁰ ю.ш.). Здесь находится самая засушливая пустыня- Сахара.(Атакама) Обитатели пустыни – несколько видов грызунов, ящериц и насекомые. Здесь водится самая большая змея - удав Анаконда(экватор леса). Так же можно повстречать перуанскую лисицу, плащеносного броненосца и ягуара (саванны)

IV. Рефлексия.

- а сейчас я предлагаю подвести итог нашему уроку, ответьте на вопросы зад 6 в раб листах:
- 1 гр: напишите, что я нового узнал на уроке

- 2 гр: написать, что было интересно
- 3 гр: изобразите свое настроение на уроке
- 4 гр: напишите, что можно было бы изменить или добавить на уроке
- 5 гр: написать, что вызвало затруднение

-а сейчас мне бы хотелось, что руководители групп оценили работу каждого на уроке и прокомментировали свои оценки. Кто-то еще хотел бы отметить чью-то работу на уроке? (фамилии и оценки запишите сбоку на рабочих листах)

Все вместе : составить синквейн к сегодняшнему уроку (зад 7)

- 1 слово - существительное –УРОК
 - 2 прилагательных, характеризующих урок (какой?)
 - 3 глагола (отображающие вашу деятельность на уроке, что делали, что узнали)
 - 4 предложение из 4-х слов, характеризующее урок
 - 5 слово-синоним к слову УРОК
- однокоренных и повторяющихся слов не должно быть!**

Наш урок подошел к концу, надеемся, что наше путешествие по природным зонам Южной Америки не оставило вас равнодушными. Благодарю всех за хорошую работу. Оценки

V. Домашнее задание: § 44, написать сочинение «Один день в Южной Америке» или подготовить сообщение, можно с презентацией «Как человек изменил дикую природу в результате своей деятельности»

Приложение

Определите природную зону по описанию:

1) Многие месяцы жарко и сухо. Искривленные низкорослые деревья и кустарники. Обитают мелкие олени, свиньи-пекари, броненосцы, муравьеды, страус нанду

Определите природную зону по описанию:

2) Климат влажный субтропический, плодородные красновато-черные почвы. Из растительности преобладают ковыли и дикое просо (**степи – пампа**)

Определите природную зону по описанию:

3) Жарко и влажно в течение года. Почвы красно-желтые ферраллитные. Многоярусные леса. Животные приспособлены к жизни на деревьях

Определите природную зону по описанию:

4) Умеренный климат с малым количеством осадков. Малоплодородные бурые почвы. Злаки, колючие кустарники. Много грызунов

Найдите в тексте ошибки и исправьте их:

1) **Влажные вечнозеленые экваториальные леса** занимают обширную равнину в бассейне реки Ориноко и часть Гвианского и Бразильского плоскогорья. Это непроходимая чаща, состоящая из древовидных папоротников, каучуковых деревьев, пальм, поросшая ковылем и пампасовой травой. В густых зарослях водятся карликовые обезьянки, пауки птицеведы, здесь можно повстречать самого большого жука- колорадского, а так же страуса Нанду, большого Амазонского попугая, и самую маленькую птичку колибри

Найдите в тексте ошибки и исправьте их:

2) Зона саванн и тропических редколесий раскинулась по берегам реки Амазонки. Представляет из себя заросшую травой в рост человека равнину. Здесь год делится на два периода: дождливую зиму и сухое лето. В реке Ориноко водятся самые хищные рыбы- пираньи. Так же в тихих заводях можно увидеть Викторию Регию. На востоке Бразильского плоскогорья тянется саванна из хвойных араукарий. Из животных здесь встречаются пекари, тапиры, броненосцы, туканы и гоацины.

Найдите в тексте ошибки и исправьте их:

3) Зона степей. По-другому эту зону называют льянос. Это огромная, бескрайняя степь, поросшая ковылем и пампасовой травой, протянулась она вдоль побережья Тихого океана в тропическом поясе между 5^0 и 30^0 ю.ш. В льяносе часто бывают засухи, которые сменяются проливными дождями. Здесь водятся зебры, зайцы русаки, волки, страус Эму.

Найдите в тексте ошибки и исправьте их:

4) Зона полупустынь и пустынь. Протянулась эта зона между 30 и 40 параллелями . Здесь находится самая засушливая пустыня- Сахара. Обитатели пустыни – несколько видов грызунов, ящериц и насекомые. Здесь водится самая большая змея- удав Анаконда. Так же можно повстречать перуанскую лисицу, плащеносного броненосца и ягуара.)

Зона влажных вечнозеленых экваториальных лесов (сельва- в переводе с португальского лес).

Географическое положение зоны

По берегам Амазонки и ее притоков раскинулась зона влажных экваториальных лесов, это непроходимая чаща самых разнообразных растений: древовидных папоротников, каучуковых деревьев (гевей), пальм, дерева какао и др. Деревья перевиты лианами. Подлесок образуют папоротники, различные кустарниковые растения, трава. Здесь царит полумрак, воздух насыщен влагой. Дышать трудно.

В тихих заводях на поверхности воды плавают гигантские круглые листья **виктории-реги** — самой крупной из кувшинок. Ее листья (диаметром до 2 м) выдерживают груз до 50 кг, а величина цветка достигает в диаметре 40 см. В период цветения окраска бутона меняется. Бутон виктории-реги распускается вечером, имея белую окраску, к утру лепестки становятся розовыми. Днем цветок закрывается, а вечером снова раскрывается, но при этом он становится малиново-красным. На второе утро цветок приобретает темно-пурпуровую окраску и опускается под воду, где в дальнейшем образуется плод с черными съедобными семенами величиной с горошину

Экваториальные леса- родина **гевей**, из сока которой получают каучук. Индейцы бассейна Амазонки стали носить резиновую обувь раньше европейцев. Изготавливали они ее очень просто — подставляли ногу под льющийся по коре сок гевей. Застывший каучук принимал форму ступни.

В Южной Америке растет самое легкое дерево — **бальзовое**. В переводе с испанского значит «плот». Бальза вдвое легче пробки. Толстое бревно длиной 5 м один человек легко может унести на плече. Издавна индейцы использовали это дерево для постройки легких лодок и плотов. Плот из трех досок легко выдерживает шесть человек с грузом. На плоту из бальзового дерева, названном «Кон-Тики», в 1947 г. шесть скандинавских исследователей во главе с Туром Хейердалом проплыли по Тихому океану около 8 тыс. км от Перу до островов Полинезии.

В лесах насчитывается 38 видов обезьян. Самая маленькая **обезьяна - карликовая игрунка** - 50-75г и до 30см в длину. Самые маленькие из них достигают в длину не более 15-16 см, конечности, снабженные когтями, помогают им удерживаться на стволах деревьев

В труднопроходимых чащах водится **ленивец**, который всю жизнь проводит на высоких деревьях. Конечности у ленивца снабжены огромными когтями, при помощи которых он висит на деревьях и перебирается с ветки на ветку. Питается он почками, молодыми побегами листьев, плодами. Днем ленивец спит. Тело его покрыто длинной и жесткой шерстью. Самое медленное млекопитающее. Скорость его передвижения 2,5 метра в минуту. В его волосах живут водоросли, что придает меху зеленоватый оттенок. Это помогает ленивцу маскироваться под цвет листвы и укрываться от хищников. Ленивцы никогда не чистят свой мех.

Есть в Южной Америке чрезвычайно интересный зверь, зовут его **опоссум**. Интересен он главным образом тем, что является единственным представителем сумчатых за пределами Австралии. Подобно кенгуру и другим австралийским животным, опоссум носит своих детёнышей в сумке, образованной складкой кожи на брюхе. По своему внешнему виду опоссумы похожи на крысу, варьирует размерами от мыши до кошки. Они питаются разнообразной растительной и животной пищей.

В водах Амазонки и ее притоков множество рыб, черепах и крокодилов. Многочисленны хищные рыбы **пираньи** — гроза людей и животных, обитающих здесь. Пиранья внешне красива. Пурпурно-голубая спина плавно переходит в серебристые, лимонно-зеленые бока, усыпанные красными, черными и золотыми пятнышками. Живот ярко-малиновый. Жабры, плавники и хвост окрашены в ярко-красный цвет. Пиранья пожалуй, самая отвратительная из всех хищных рыб мира. Она сравнительно мала — короткая, толстая и тупоносая. Известны три вида: самый большой, белая пиранья, достигает в длину немногим более 30 см, два других вида не превышают 15 см. Но зубы пираньи способны хоть на кого нагнать ужас. Челюсти несоразмерно велики по сравнению с туловищем и оснащены треугольными, острыми, как бритва, зубами. Кусает хищница молниеносно и со страшной силой. Переплывать реку в таких местах опасно для жизни, особенно если на теле человека есть хоть малейшая кровоточащая царапина. Запах крови немедленно привлекает стаи прожорливых хищниц. Они нападают со страшной быстротой и яростью. Вся вода кругом бурлит, когда пираньи бросаются в атаку, отхватывая куски мяса, перегрызая жилы и сосуды. Тело быстро превращается в обглоданный скелет

По болотистым берегам Амазонки и ее притокам водится самая большая **змея - удав анаконда**. Гигантский водяной удав. Самая тяжелая змея. Она достигает длины 12 м и весит до 230 кг. В Бразилии, Венесуэле водится так называемый **королевский удав**, достигающий в длину 4 м. Это одна из самых красивых змей. Ее красновато-серое тело покрыто крупными желтыми на боках и ярко-красными на хвосте пятнами. Живет удав в сухих каменистых местах. Королевские удавы истребляют большое количество крыс. Поэтому молодых удавов держат в товарных складах, в амбарах, в жилых домах. Ночью удав охотится, а днем спит или греется на солнце недалеко от строений. Он очень привязывается к дому и, если его отвезут в другую местность, обычно возвращается назад. Нередко вместе с домом продают и удава. В сельской местности Бразилии домашний удав — обычное явление.

Одна из особенностей тропических лесов Южной Америки— большое количество насекомых, значительная часть которых ни где больше не встречается. Изобилуют дневные и ночные бабочки, различные жуки, муравьи. Многие бабочки и жуки красиво окрашены. Некоторые жуки настолько ярко светятся ночью, что около них можно читать. Бабочки имеют огромные размеры; самая крупная из них — **агриппа**, размах ее крыльев достигает почти 30 см. Здесь водятся и самые крупные **пауки-птицееды**, длиной до 10—12 см., и самый крупный жук в мире – **жук Геркулес**, длина его тела-20см.

Богат и разнообразен мир птиц. В Южной Америке обитает самая маленькая птичка на Земле — **колибри** — размером немного больше шмеля, ее масса всего 2 г. Колибри, как

насекомое, благодаря быстрым колебаниям крыльев (до 50 взмахов в секунду) как бы висит в воздухе и, не садясь на цветок, своим длинным клювом высасывает нектар. Оперение колибри очень яркое, и в лучах солнца она сверкает всеми цветами радуги. **Попугай Ара** - самый крупный на земле/ **Тукал**- эта птица имеет клюв длиной до 23 см, почти как и длина туловища. С его помощью тукал добывает различные плоды, сражается с соперниками. **Гоацин** - единственная птица, чьи птенцы имеют 2 пальца на концах крыльев

Зона саванн и тропических редколесий

Зона саванн -это обширная равнина в бассейне реки Ориноко и часть Гвианского и Бразильского плоскогорий, заросшая травой в рост человека и кустарниками, а по берегам рек — густыми тропическими лесами. Называют ее **льянос**. Год здесь делится на два периода: дождливый — лето и сухой — зима. Зимой — сушь и жара, земля потрескалась, вода испарилась, травы засохли, ветер носится по оголенной пустыне, полная тучи пыли. Томимые жаждой и голодом, мечутся во все стороны животные и птицы. Многие из них покидают льянос, другие погибают. Но вот на небе собираются тучи. Над степью разражается первый дождь. За ним другой, третий. Сухая степь жадно пьет влагу и понемногу возрождается. Яркая зелень покрывает всю землю, пестреют цветы. Трава растет бурно, достигая человеческого роста. Животные вновь возвращаются в степь, возвращаются на свежий питательный корм. Теперь степь роскошна. Она в расцвете, она живет и дышит сотнями разнообразных трав.

На юго-востоке Бразильского плоскогорья тянется саванна с хвойными деревьями, из которых особенно характерны **араукарии**. Это деревья 25 - 35 метров высотой, диаметр ствола достигает 2,5 м. Ветви расположены горизонтально. С возрастом нижние ветви опадают, и крона приобретает уплощенную сверху форму, напоминающую зонтик. Семена араукарии являлись важным продуктом питания для индейцев в доколумбовы времена. Практически сразу после прибытия европейцев начались вырубki араукариевых лесов на нужды строительства и кораблестроения. Сейчас араукария взята под охрану

Из животных здесь встречаются: пекари, карликовые олени, тапиры, броненосцы, муравьеды, страус нанду. **Тапир** копытное млекопитающее. Темная окраска маскирует их среди деревьев. Он любит жить около болот и теплых речек, куда прячется от насекомых и врагов. У тапира небольшой хобот, которым он срывает побеги растений. Он ест траву, листья, фрукты, корни. Тапиры любят одиночество. Это животное, боязливое от природы, особенно подозрительно относится к человеку и выходит в основном по ночам. Основной враг тапира — ягуар.

Ягуар -самый крупный хищник. По сравнению с леопардом, на которого он сильно похож, он не столь проворен: не лазает по деревьям, а предпочитает охотиться на земле. Он ловко ловит рыбу - его любимое блюдо. Ягуар подманивает рыб, опуская в воду кончик хвоста. Рыбы думают, что в воду упал спелый фрукт, и подплывают ближе. Ягуар быстро разворачивается и выхватывает добычу из воды.

К жизни на деревьях приспособлены также некоторые **муравьеды**. Малый муравьед, имеющий цепкий хвост, проводит на деревьях большую часть времени. Большой муравьед распространен в лесах и саваннах, ведет наземный образ жизни.

Броненосец, его тело сверху покрыто толстым панцирем из роговых щитков. Броненосец достигает 1 м длины. Питается он насекомыми и личинками. Днем броненосец прячется в норах, а ночью бродит в поисках пищи. В случае опасности он проворно зарывается в землю. Мясо броненосца съедобно, и на него охотятся.

Пума – американский лев, крупный хищник саванн. Длина тела – до 190 см. Когда-то эта большая кошка была распространена от Канады до Патагонии. В настоящее время данный вид сильно истреблен, поэтому охраняется как редкое животное

Дикие **свиньи-пекари** достигают в длину 1 метра и весят до 50 кг. Питаются растительной пищей. Жители саванн и лесов охотятся на них из-за съедобного мяса и прочных шкур.

Зона степей.

Слово «пампа» или «пампас» по-индейски означает «поросшие травой равнинные пространства». Пампа Южной Америки — огромная, бескрайняя степь, **поросшая ковылем и пампасовой травой**, протянулась между 30 и 40-ой параллелями. В пампасах часто бывают сильные засухи, сменяемые проливными дождями. Дождевая вода испаряется, не успевая впитаться в почву. Это препятствует росту деревьев, но благоприятно для трав.

Животный мир степей менее разнообразен, чем экваториальных лесов. По берегам рек и ручьев в тростниковых зарослях обитают грызуны, покрытые темно-бурой щетинообразной шерстью, — **капибары**. Толстые, с короткой шеей, по внешнему облику они напоминают свиней. Это животное — самый крупный представитель отряда грызунов. Длина его тела достигает 1 м, а масса — 50 кг. Питается главным образом различными сочными растениями и корой молодых деревьев. Появляясь изредка в населенных местах, капибары совершают набеги на плантации, где уничтожают стебли кукурузы, сахарного тростника и риса. Мясо капибары употребляют в пищу. Из ее шкуры делают сумки, пояса и другие вещи.

Самые крупные травоядные животные пампасов — **дикие лошади мустанги**. Их далекие предки были завезены Южную и Северную Америку европейцами. Одичавшие лошади заняли важное место в экосистеме пампасов и прерий. В лошадиных гривах застревают семена растений. Кочуя, мустанги способствуют распространению семян. Мустангов долгое время истребляли из-за мяса и кожи. Теперь они находятся под охраной, и в пампасах можно встретить целые табуны этих животных.

К травоядным животным пампасов относятся также грызуны, самым примечательным из которых является **патагонская мара**. У мары длинные уши, и она передвигается прыжками. Для обитания они выбирают засушливые места. Мары держатся группами до 40 особей, днем они пасутся, а ночью прячутся в норах.

На грызунов охотятся местные хищники, один из которых **гривистый волк**. Длинные ноги позволяют ему легко бегать и выслеживать добычу, глядя поверх высокой травы. Несмотря на свое название, этот волк имеет большое сходство с лисицей.

Страус Нанду, как и большинство других страусов, питаются всем, что попадет им под ноги. Другими словами, это – всеядные птицы. В частности, они едят растения, фрукты, семена, корневища деревьев, насекомых и даже мелких позвоночных животных (грызуны, лягушки). Нанду, как и верблюды, могут долгое время обходиться без воды. Дело в том, что эту потребность они легко восполняют из употребляемой пищи. Как и многие другие крупные нелетающие птицы, они регулярно заглатывают камни гастролиты, помогающие им измельчать пищу в желудке.

Пампаская кошка охотится на грызунов, птиц, а также ящериц и больших насекомых. Она — прежде всего ночной охотник, но её нередко встречали во время охоты и в дневные часы.

Зона пустынь и полупустынь.

Полупустыни и пустыни занимают на материке небольшую площадь. Они расположены в тропическом, субтропическом и умеренном климатических поясах. Этот суровый край называют **Патагонией**.

На побережье Тихого океана в тропическом поясе между 5⁰ и 30⁰ ю.ш. располагается самая засушливая пустыня мира- **Атакама**. В пустыне Атакама осадков не было на протяжении четырех столетий. Учеными точно зафиксирован промежуток с 1570 по 1971 год. В последние десятилетия здесь все же бывают осадки, но их количество не превышает миллиметра. Влажность воздуха на территории пустыни равна нулю. Именно поэтому местные горы, несмотря на внушительную высоту в семь тысяч метров, совершенно лишены ледника на вершине. Впрочем, бывают и уникальные ситуации. В мае 2010 года здесь внезапно пошел снег, сугробы покрыли все ближайшие города. Городская инфраструктура прекратила работу из-за чрезвычайной ситуации, а дети увидели снег впервые в жизни

Обитатели этой пустыни — несколько видов грызунов, ящериц и насекомых. Самым крупным хищником Атакамы является **перуанская лиса**, в поисках добычи мигрирующая от предгорий до побережий. Неприхотливая в еде, перуанская лиса питается падалью, семенами кустарников, о также мертвой рыбой, крабами, морскими водорослями на побережье.

Патагонская пустыня более благоприятна для жизни. Эта пустыня находится высоко над уровнем моря, ее прорезают с востока на запад глубокие каньоны.

В Патагонской пустыне обитает несколько видов броненосцев, самый необычный из которых **плащеносный броненосец**. Он меньше всех своих сородичей, «броня покрывает с только спину, наподобие плаща. «Броня» состоит из подвижных щитков, позволяющих броненосцу в случае опасности свернуться в шар. Нижняя часть тела плащеносца покрыта нежной серо-белой шерсткой. Плащеносцы роют норы с помощью сильных лап с мощными когтями.

Самое крупное травоядное Патагонии — **лама гуанако**. Она обитает не только в горах, но и в пустынных и полупустынных районах. Гуанако поедает практически любую растительность. Необходимую для жизни влагу она добывает из пищи. В брачный период между самцами гуанако происходят жестокие схватки. Они кусают друг друга за шею и дерутся передними ногами. Победитель поединка собирает горем, состоящий иногда из сотни самок.

Лама гуанако — добыча самого крупного хищника этих мест — **патагонской пумы**. В поисках пищи в Патагонию заходит **патагонская серая лиса**. Патагонская лисица питается главным образом растительной пищей, поедая плоды и семена, в поисках которых может забраться на дерево. Это единственная лиса, умеющая лазать по деревьям.

Высотная поясность в Андах.

Горы Анды протянулись вдоль западного побережья материка. Высотная поясность в Андах отличается количеством высотных поясов. Число этих поясов зависит от географической широты и высоты гор. Наибольшее их число наблюдается на широте экватора. Так, подножия Анд близ экватора одеты густыми экваториальными лесами. На плоскогорьях Центральных Анд расположены сухие горные степи и полупустыни.

Среди животных, обитающих в Андах, есть очень древние виды, например, очковый медведь, грызун шиншилла, дикая лама. Среди птиц можем отметить хищную птицу - **кондор**, распространен в Андах на тихоокеанском побережье Южной Америки. Имеет размах крыльев до 3-х метров

Очковый медведь питается в основном растительной пищей, из всех представителей медвежьих, он больше всех вегетарианец. Употребляет плоды, корни, траву, может сделать набеги на сахарный тростник и кукурузные засева. В очень голодное время нападает на оленей и лам. **Очковый медведь** легко и ловко лазает по деревьям. Он забираться высоко по стволу, а обнаружив там изобилие плодов, не прочь поселиться на несколько дней. Он обустроивает лежанку из веток, чтобы можно было поспать или отдохнуть, ведь среди густой листвы его не видно, и конечно же поесть. На земле очковый медведь прячется среди зарослей или в ущельях, может устроить себе и логово. В зимнюю спячку **очковые медведи** не впадают.

Олень Пуду самый маленький в мире, его рост не больше 35 сантиметров. А весят они около 7 килограммов.

Рабочий лист

План характеристики природной зоны

1. Географическое положение природной зоны (атлас стр 30,31)
2. Климатические условия (атлас стр 31)
3. Почвы (атлас стр 13)
4. Растительность (атлас стр 14-15, дополнительная информация)
5. Животный мир (атлас стр 14-15, дополнительная информация)

1. Вы представители туристических фирм, для привлечения туристов вы должны придумать слоган (рекламный лозунг)

2. Вы представители журнала «Вокруг света», побывали в зоне саванн, вам предстоит написать статью в журнал, составьте, развернуты план вашей статьи

3. Сравните, нашу Донскую степь с южноамериканской, кто из обитателей наших степей схож с южноамериканскими

4. Объясните причины образования пустыни Атакама на побережье Тихого океана?

5. В чем причина смены природных зон в горах?

6. Сформулируйте определение понятия «природная зона»

7. Составьте синквейн к сегодняшнему уроку

1 слово - существительное – УРОК

2 прилагательных, характеризующих урок (какой?)

3 глагола (отображающие вашу деятельность на уроке, что делали, что узнали)

3. Объясните причины образования пустыни Атакама на побережье Тихого океана?

4. В чем причина смены природных зон в горах?

5. Сформулируйте определение понятия «природная зона»

6. Напишите, что вызвало затруднение

7. Составьте синквейн к сегодняшнему уроку

1 слово - существительное –УРОК

2 прилагательных, характеризующих урок (какой?)

3 глагола (отображающие вашу деятельность на уроке, что делали, что узнали)

4 предложение из 4-х слов, характеризующее урок

5 слово-синоним к слову УРОК _____

Однокоренных и повторяющихся слов не должно быть!

Рабочий лист

ЗОНА САВАНН И РЕДКОЛЕСИЙ

План характеристики природной зоны

1. Географическое положение природной зоны (атлас стр 30,31)
2. Климатические условия (атлас стр 31)
3. Почвы (атлас стр 13)
4. Растительность (атлас стр 14-15, дополнительная информация)
5. Животный мир (атлас стр 14-15, дополнительная информация)

1. Вы представители туристических фирм, для привлечения туристов вы должны будите придумать слоган (рекламный лозунг)

2. Сравните, нашу Донскую степь с южноамериканской, кто из обитателей наших степей схож с южноамериканскими

3. Объясните причины образования пустыни Атакама на побережье Тихого океана?

4. В чем причина смены природных зон в горах?

5. Сформулируйте определение понятия «природная зона»

6. Напишите, что можно было бы изменить или добавить на уроке

7. Составьте синквейн к сегодняшнему уроку

1 слово - существительное –УРОК

2 прилагательных, характеризующих урок (какой?)

3 глагола (отображающие вашу деятельность на уроке, что делали, что узнали)

4 предложение из 4-х слов, характеризующее урок

5 слово-синоним к слову УРОК

Однокоренных и повторяющихся слов не должно быть!

ЗОНА СТЕПЕЙ

План характеристики природной зоны

1. Географическое положение природной зоны (атлас стр 30,31)
2. Климатические условия (атлас стр 31)
3. Почвы (атлас стр 13)
4. Растительность (атлас стр 14-15, дополнительная информация)
5. Животный мир (атлас стр 14-15, дополнительная информация)

1. Вы представители туристических фирм, для привлечения туристов вы должны будите придумать слоган (рекламный лозунг)

2. Вы представители журнала «Вокруг света», побывали в зоне саванн, вам предстоит написать статью в журнал, составьте, развернутый план вашей статьи

3. Объясните причины образования пустыни Атакама на побережье Тихого океана?

4. В чем причина смены природных зон в горах?

5. Сформулируйте определение понятия «природная зона»

6. Отобразите свое настроение на уроке с помощью фигур, которые есть у вас на столе

7. Составьте синквейн к сегодняшнему уроку

1 слово - существительное –УРОК

2 прилагательных, характеризующих урок (какой?)

3 глагола (отображающие вашу деятельность на уроке, что делали, что узнали)

4 предложение из 4-х слов, характеризующее урок

5 слово-синоним к слову УРОК _____

Однокоренных и повторяющихся слов не должно быть!

ЗОНА ПУСТЫНЬ И ПОЛУПУСТЫНЬ

План характеристики природной зоны

1. Географическое положение природной зоны (атлас стр 30,31)
2. Климатические условия (атлас стр 31)
3. Почвы (атлас стр 13)
4. Растительность (атлас стр 14-15, дополнительная информация)
5. Животный мир (атлас стр 14-15, дополнительная информация)

1. Вы представители туристических фирм, для привлечения туристов вы должны будите придумать слоган (рекламный лозунг)

2. Вы представители журнала «Вокруг света», побывали в зоне саванн, вам предстоит написать статью в журнал, составьте, развернутый план вашей статьи

3. Сравните, нашу Донскую степь с южноамериканской, кто из обитателей наших степей схож с южноамериканскими

4. В чем причина смены природных зон в горах?

5. Сформулируйте определение понятия «природная зона»

6. Напишите, что было интересно на уроке

7. Составьте синквейн к сегодняшнему уроку

1 слово - существительное –УРОК

2 прилагательных, характеризующих урок (какой?)

3 глагола (отображающие вашу деятельность на уроке, что делали, что узнали)

4 предложение из 4-х слов, характеризующее урок

5 слово-синоним к слову УРОК_____

Однокоренных и повторяющихся слов не должно быть!

ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В АНДАХ

План характеристики природной зоны

1. Географическое положение природной зоны (атлас стр 30,31)
2. Климатические условия (атлас стр 31)
3. Почвы (атлас стр 13)
4. Растительность (атлас стр 14-15, дополнительная информация)
5. Животный мир (атлас стр 14-15, дополнительная информация)

1. Вы представители туристических фирм, для привлечения туристов вы должны будите придумать слоган (рекламный лозунг)

2. Вы представители журнала «Вокруг света», побывали в зоне саванн, вам предстоит написать статью в журнал, составьте, развернутый план вашей статьи

3. Сравните, нашу Донскую степь с южноамериканской, кто из обитателей наших степей схож с южноамериканскими

4. Объясните причины образования пустыни Атакама на побережье Тихого океана?

5. Сформулируйте определение понятия «природная зона»

6. Напишите, что нового узнали на уроке

7. Составьте синквейн к сегодняшнему уроку

1 слово - существительное –УРОК

2 прилагательных, характеризующих урок (какой?)

3 глагола (отображающие вашу деятельность на уроке, что делали, что узнали)

4 предложение из 4-х слов, характеризующее урок

5 слово-синоним к слову УРОК _____

Однокоренных и повторяющихся слов не должно быть!