

Конспект непосредственной образовательной деятельности во второй младшей группе «Путешествие в страну математики»

Тема: Соотнесение плоского предмета с его формой

Цели:

1. Развивать воображение: учить по части определять целое
2. Развивать пространственное воображение: учить соотносить вырезанный фрагмент с формой и узором рисунка, соотносить предмет с его формой
3. Формировать умение выполнять действие по заданной схеме (работа по карточкам)
4. Закреплять навык присчитывать и пересчитывать до трех

Методы и приемы: моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление и творческого характера, вопросы к детям, использование дидактических пособий, наглядного материала

**Ход НОД**

Организационный момент.

Под звучание музыки в группу входят сначала девочки, потом мальчики. Дети садятся на ковер перед доской.

Актуализация знаний

1. Игра «Секрет»

Педагог медленно крутит круг с вырезанным сектором, постепенно открывая фрагменты картинки. Дети отгадывают, что на ней нарисовано. Солнышко грустит, потому что потеряло свои лучики (3 лучика). Давайте поможем солнышку найти его лучики, а для этого выполним задания

2. Задания в РТ. Дети выполняют задания. Педагог при необходимости помогает.

После выполнения задания педагог хвалит и подбадривает **Находится 1 луч**

3. Игра «Зарядка по карточкам». Педагог под приятную музыку показывает карточки со схематичным изображением действий, которые выполняют дети

4. Игра «Число»: по три «единицы (кубики и шарики) и шнур на тарелочке для каждого ребенка. Педагог предлагает следующие задания :
- надеть на шнур столько единиц, сколько раз он хлопнет в ладоши (1+2)
  - пересчитать единицы слева направо. При необходимости педагог помогает с использованием счетов
  - обвести все единицы пальцем, назвать получившееся число
  - поднять шнур с единицами вверх и назвать получившееся число (3)

После выполнения задания педагог хвалит и подбадривает **Находится 2 луч**

5. Игра «Собери Бабочку». Педагог говорит, что бабочки растеряли свои крылышки и нужно помочь их найти. Для этого нужно соединить крылышки с телом бабочки так, чтобы форма фигуры, изображенной на теле совпала с формой предмета, изображенного на крылышке. Затем педагог раскладывает карточки с изображением бабочек (без крыльев) на полу и раздает по одному крылышку каждому ребенку. Педагог при необходимости помогает детям, комментируя вслух, правильно ли подобраны крылышки. При желании игру можно повторить.

После выполнения задания педагог хвалит и подбадривает **Находится 3 луч**

### Закрепление знаний

Ребята, посмотрите, сколько лучиков мы с Вами получили? (3)

Давайте посмотрим, как изменилось солнышко (игра № 1)

Оно радуется и больше не будет грустить!

- Молодцы, ребята, ваши знания, умения, а также дружба и сплоченность помогли преодолеть все трудности и вернуть солнышку улыбку Большое вам спасибо.

.....

В работе использованы:

1. Методическое пособие « Математика до школы» Султанова М.Н.
2. Комплект игрового набора «Дары Фребеля»
3. Пособие «Дидактические игры для детей 3-4 лет» М.Н. Султанова
4. Путешествие в страну математики. Рабочая тетрадь № 8 для детей 3-4 лет. М.Н. Султанова