

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Я – гражданин России»

Составитель: Крученюк И.Ю.
учитель начальных классов
МОУ СШ №12
г. Волжский

Введение

Патриотизм- любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства- начинает формироваться уже в младшем школьном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике./ «Концепция патриотического воспитания граждан РФ»/

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006- 2010 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 11.07.2005 года, определили основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина- патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время».

Основания для проблемности в патриотическом воспитании не педагогические, а глубоко социальные. Наше современное общество весьма дифференцировано в своих взглядах, позициях, интересах. И если мы хотим формировать человека в нравственном, патриотическом, гражданском воспитании, необходимо создавать проблемные ситуации, требующие от школьника анализа сложных явлений, определения, защиты своих позиций и умения конструктивно взаимодействовать с иными позициями.

Решение этой важной задачи возможно через интеграцию учебно-воспитательной деятельности на уроке и в системе дополнительного образования, усиление роли уроков гуманитарного цикла, обновление форм внеклассной и внешкольной работы.

Программа «Я - гражданин России» разработана для детей младшего школьного возраста.

Программа рассчитана на 132 ч. и предусматривает распределение работы по следующим курсам:

курс - «Дом, в котором я живу» для 1 класса (34 ч)

курс – «Я и моя страна» для 2 класса (34 ч)

курс – «Моя страна – мой мир» для 3 класса (34 ч)

курс – « История моей страны» для 4 класса (34 ч)

Каждый курс состоит из блоков:

курс: Дом, в котором я живу- 1класс

1 блок- «Моя семья»- 14 ч.

2 блок- «Родной город»- 14 ч.

3 блок- «Родная страна»- 6 ч.

курс : Я и моя страна- 2 класс

1 блок- «Я и мои друзья»- 10 ч.

2 блок- «Родной край»- 14 ч.

3 блок- «Моя страна»- 10 ч.

курс: Моя страна- мой мир- 3класс

1 блок- «Настоящее и прошлое моей страны»- 14 ч.

2 блок- «Мир общения и взаимоотношений»- 6 ч.

3 блок- «Россия и мир»- 14 ч.

курс: История моей страны - 4класс

1 блок- «Древняя Русь»- 14 ч.

2 блок- «Культура моей страны»- 14 ч.

3 блок- «Что значит быть патриотом?»- 6 ч.

Цели и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся правовой и политической культуры, становление общественно-активной, социально компетентной личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой и умеющей отстаивать и защищать их, наделенной гражданским самосознанием.

Задачи:

1. Способствовать формированию диалектического мировоззрения обучающихся;
2. Воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности за свои поступки;
3. Стремиться к формированию у учащихся позитивного правосознания;
4. Способствовать реализации потенциала личности ребенка, помочь ему стать полноценным участником экономической, социальной, политической, духовной жизни общества;
5. Формировать у обучающихся отношение к праву как к базовому условию и механизму осуществления социальной справедливости, средству защиты индивидуальных и общественных прав и свобод.

Нормативно- правовое обеспечение:

- Закон РФ «Об образовании»
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
- Закон «О ветеранах»
- Конституция Российской Федерации»
- Закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный Закон «О днях воинской славы (победных днях) России от 13 марта 1995 г. № 32 – ФЗ (с изменениями от 22 августа 2004 года)
- Закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941- 1945 годов»
- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001- 2005 годы», ее продолжение до 2010 года.

В основу программы положены принципы:

Дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов

Развивающий характер обучения, основанный на детской активности

Сочетание научности и доступности исторического материала

Наглядность

Рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок

Профессиональная компетентность педагога

Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к семье, городу, краю.

Оценка эффективности реализации программы

- положительное отношение к родному краю
- улучшение взаимопонимания между детьми, родителями, бабушками, дедушками (укрепление внутрисемейных связей)
- уважение к символике страны, гордости за принадлежность к своей стране и ее народу
- проведение фестивалей и конкурсов по патриотической тематике
- готовность и стремление к выполнению своего гражданского и патриотического долга
- повышение компетентности педагогов по патриотическому воспитанию школьников

Программное содержание

1 класс

Права и обязанности. Малая Родина. Флаг России. Умей учиться, работать, играть вместе с другими. Коллективизм. Справедливость. Я и моя семья. Семейное древо.

2 класс

Мой край на карте России. Правовая культура. Неприкосновенность личности. Я И МОИ ДРУЗЬЯ. Умею ли я дружить.

3 класс

Политической карта мира, наши ближайшие соседи, мировая экономика, мировые религии, сотрудничество стран. Современная жизнь России, её прошлое, народы населяющие страну, их традиции, национальные праздники. Правилами общения людей в обществе. Как помочь товарищу в беде. Какие бывают конфликты.

4 класс

Патриоты нашего Отечества. История России. Устройство нашего государства. Национальные особенности жизни людей. Понятие Родины и патриотизм. Подвиг как ежедневное содействие благу России. Роль активности и воли в достижении успеха. Достоинство человека.

Методические рекомендации к проведению занятий

курс: «Дом, в котором я живу» 1класс (34 ч.)

1 блок- «Моя семья»- 14 ч.

2 блок- «Родной город»- 14 ч.

3 блок- «Родная страна»- 6 ч.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «РОДНОЙ ГОРОД» - 14 ч.

Цель: закрепление и расширение знаний о родном городе.

Задачи:

- 1.Познакомить с историей возникновения города. Обратить внимание на то, что в названиях отдельных улиц нашла отражение история города. Город- результат труда людей разных поколений. Познакомить с гербом города.
2. Знакомство с предприятиями города, историей их возникновения и влиянием на экономическое развитие города, края, страны. Подчеркнуть: история города неотделима от истории страны.
- 3.Познакомить с людьми, прославившими город.
- 4.Познакомить с разными по назначению зданиями города, историческими памятниками.

5. Рассказать о местах отдыха, об экологии города

Темы:

1. МОЙ РОДНОЙ ГОРОД.

Местоположение города, его экономическое значение. История возникновения города. Люди, населяющие город. Герб города. Город, где человек родился, называется родным. Все любят родной город, тоскуют по нему, когда уезжают, много делают для того, чтобы он стал лучше. У каждого города, как и у человека, есть имя, день рождения. Промышленность города- заводы, ГЭС, ТЭЦ

2. УЛИЦЫ МОЕГО ГОРОДА.

«Малая родина- мой дом, двор, улица». Дорога от дома к школе. История главной улицы города- улица Логинова. В городе много улиц, они тоже имеют свои названия

3. ТРАНСПОРТ ГОРОДА.

Виды транспорта, История создания городского транспорта.

4. ПРИРОДА РОДНОГО ГОРОДА.

Флора и фауна. Беседы о сохранении природы. Места отдыха волжан (парковая зона, набережная)

5. НАШЕ НАСЛЕДИЕ.

Культурное наследие жителей города: произведения местных поэтов, художников, музыкантов. Архитектура города.

6. ПОЧЕТНЫЕ ЛЮДИ ГОРОДА. ЗАЩИТНИКИ РОДНОЙ ЗЕМЛИ.

Славные подвиги защитников родной земли.

7. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ.

Музей. История его создания. Памятники участникам ВОВ и другие памятники города.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

1. Создание альбома «Мой город»
2. Оформление книги памяти, содержащей фотографии почетных людей города, участников войны.
3. Выявление уровня знаний детей.
4. Экскурсия «Виды транспорта»
5. Конкурс рисунков «Улица, на которой я живу», «По дороге в школу».
6. Сюжетно- ролевые игры
7. Беседы: «Визитная карточка города- герб», «Мой родной город», «Улицы нашего города»
8. Составление рассказов «Из окна наша улица видна»

Ожидаемые результаты:

Дети знают историю своего города. Уважение к жителям города. Забота о природных и культурных ценностях города Уважение традиций города.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ. СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ» - 5 ч.

Цель: укрепление связи поколений в семье, уважения к представителям старшего поколения. Добровольность участия каждого родителя - обязательное требование и условие данной работы.

Задачи:

1. Развивать интерес к своим близким, друзьям.
2. Формировать познавательный интерес к представителям старшего поколения.
3. Воспитывать уважение и почитание людей старшего поколения.

Темы:

1. ВЫСТАВКА ФОТОГРАФИЙ «КАКИЕ МЫ»

Рассказ каждого ребёнка о себе, о своих интересах и хобби. Беседы о дружбе, о взаимоотношениях мальчиков и девочек. Девочки слабее мальчиков- им нужно во всем помогать, уступать место, пропускать вперед.

2. «МЫ - РАЗНЫЕ»

Описание внешнего вида детей: рост, цвет волос, глаз... Определение настроения по выражению лица, если лицо веселое - настроение хорошее, если лицо грустное- настроение плохое, настроение можно определить по положению губ, бровей. Если брови сдвинуты, уголки губ опущены- настроение плохое. Если брови расправлены, уголки губ приподняты- хорошее. Того, у кого плохое настроение, нужно пожалеть, погладить, сказать ласковые слова.

Когда дети вырастут, мальчики станут мужчинами, девочки - женщинами. Быть настоящими мужчинами и женщинами непросто, готовиться к этому нужно с детства. Что означают наши имена?

3. МОЙ МЛАДШИЙ/СТАРШИЙ БРАТ, СЕСТРА.

Рассматривание фотографий, внешние сходства и различия детей, их братьев и сестер. Рассказы детей о своем отношении к младшим.

4. МОЯ СЕМЬЯ.

Рассматривание фотографий. Беседа о взаимоотношениях в семье. У каждого человека есть семья: папа, мама, брат, сестра. В семье все заботятся друг о друге, друг другу помогают. Чтобы в семье все было хорошо, члены семьи выполняют обязательные правила: желают доброго утра и спокойной ночи, приятных снов, просят прощения за предоставленные неудобства, благодарят за заботу. Семья состоит не только из тех, кто живет в одном доме (квартире), тети, дяди, дедушки, бабушки могут жить в других домах и даже городах.

5. МОИ ДРУЗЬЯ.

Составление детьми рассказов о своих друзьях.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

1. Беседы «Авторитет любви», «Растим читателя», «Поиграй со мной, бабуля».
2. Смотр- конкурс «Фотографии из семейного альбома»
3. Празднование Дня пожилого человека.
4. Подбор фотографий для семейного группового альбома «Вместе – дружная семья».
5. Чтение художественной литературы о семье и детях.
6. Просмотр мультфильмов «Бабушка приехала», «Каникулы Бонифация».
7. Проведение праздника к Дню матери.

Ожидаемые результаты:

Уважение и почитание людей старшего поколения. Установление контакта со старшими членами семьи, укрепление семейных традиций, духовное общение детей с пожилыми людьми.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ. ЖИТЬ – РОДИНЕ СЛУЖИТЬ» -9 ч.

Цель: познакомить детей с тем, кто такие защитники Отечества; познакомить с особенностями службы солдат разных родов войск.

Задачи:

1. Показать образ защитника Родины через образы реально существовавших исторических личностей, былинных и сказочных богатырей.
2. Воспитывать чувство гордости за воинов, защищавших нашу Родину в разные периоды ее истории. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, прославившим родной город, традиции преемственности поколений.
3. Подвести к обобщению: наша армия- защищает всех детей, наша армия- армия-освободительница, миролюбивая и гуманная.

Темы:

1. «КТО ТАКИЕ БОГАТЫРИ»
Познакомить детей с образами русских былинных богатырей: Алеша Попович, Илья Муромец, Добрыня Никитич.
2. «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»
Расширить знания о Российской Армии- надежной защитнице нашей Родины. Познакомить и расширить представления о разных родах войск.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

1. Чтение художественной литературы: С.Михалков «Дядя Степа», «Дядя Степа- ветеран», З.Александрова «Дозор», А.Нехода «Летчики», Л.Кассиль «Твои защитники», С.Баруздин «Шел по улице солдат».
2. Праздник «День защитника Отечества»
3. Конкурс военной песни
4. Конкурс детского рисунка на тему «Наша армия»
5. Самостоятельная художественная деятельность, изготовление поделок, открыток на военные темы в подарок папе, бабушке.
6. Беседы на тему «Никто не забыт, ничто не забыто», о родах войск, о флаге и знамени, о почетном карауле у воинского знамени, о воинском долге и чести.
7. Встречи с папами, служившими в разных родах войск (связист, ракетчик, летчик, моряк, танкист)

Ожидаемые результаты:

Гордость за свой народ, армию, желание, встать на защиту своей страны.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «РОДНАЯ СТРАНА. СИМВОЛЫ И ГЕРАЛЬДИКА НАШЕЙ СТРАНЫ. МОСКВА-ГЛАВНЫЙ ГОРОД СТРАНЫ»- 2 ч.

Цель:

Познакомить с символикой, гимном нашей страны, со столицей и её достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свою страну.

Задачи:

- 1.Обобщить и расширить знания детей о символах и геральдике страны.
- 2.Познакомить со столицей и её достопримечательностями.

Темы:

1. «СИМВОЛЫ СТРАНЫ»
Формировать представление о российской символике. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к традициям государства. .
2. «НАША СТОЛИЦА»

Показ и рассматривание фотоматериалов с изображением города Москвы. Кратко познакомить с историей возникновения нашего государства.

Реализация проекта:

1. Чтение художественной литературы.
2. Беседа о символах и достопримечательностях нашей страны.
3. Просмотр видеоматериалов о столице

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «РОДНАЯ СТРАНА. НАШИ ДЕДЫ НАДЕВАЮТ ОРДЕНА»- 4 ч.

Цель:

Закрепление знаний детей о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как живущие помнят о них.

Задачи:

- 1.Обобщить и расширить знания детей об истории Великой Отечественной войны.
2. Дать представления о героях войны, о том, как народ чтит их память: в честь героев слагают стихи и песни, воздвигают памятники.
- 3.Познакомить с почетными людьми города Волжского- участниками и героями войны.
- 4.Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.

Темы:

1. «ЧТО ТАКОЕ ГЕРОИЗМ»»

Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально- положительное отношение к воинам. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.

2. «В МУЗЕЕ СЛАВЫ»

Подвести детей к пониманию того, что во все времена народ защищал свою Родину, что люди всегда помнят о защитниках Отечества, воздвигают памятники

3. «ОРДЕНА И МЕДАЛИ»

Показ и рассматривание фотоматериалов с изображением орденов и медалей. Правительство по достоинству оценило тех, кто совершил ратные и трудовые подвиги в годы войны. «За отвагу», «За боевые заслуги», орден Красного Знамени, орден Красной звезды, орден Славы трех степеней, специальные медали: «За оборону Севастополя», «За оборону Москвы», «За оборону Ленинграда».

4. «ХУДОЙ МИР ЛУЧШЕ ДОБРОЙ ССОРЫ»

Формировать у детей правильное отношение к войне, учить рассуждать, договариваться с другими, решать все сообща. Война – это беда, это несчастье для многих людей, «Легко про войну слушать, да тяжело видеть»

Реализация проекта:

1. Чтение художественной литературы: С Алексеев «Они защищали Москву», Л.Кассиль «Твои защитники», С.Михалков «День Победы»
2. Встреча с ветеранами войны
3. Индивидуальные и коллективные беседы.
4. Экскурсии к мемориалу Славы, возложение цветов.
5. Слушание песен военно- патриотической тематики
6. Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления альбомов «Наша Армия родная»
7. Самостоятельная художественная деятельность, изготовление поделок на военные темы

Ожидаемые результаты:

Уважение к ветеранам войны.

Правильное отношение к войне «Худой мир лучше доброй ссоры»

курс : « Я и моя страна» 2 класс (34 ч.)

1 блок- «Я и мои друзья»- 10 ч.

2 блок- «Родной край»- 14 ч.

3 блок- «Моя страна»- 10 ч.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«Я и мои друзья»- 10 ч.**

Цель: познакомить с понятиями «дружба», «ответственность», учить находить своё место в коллективе; воспитывать дружелюбие, терпимость к другим людям, чувство ответственности и коллективизма.

Задачи:

1. Расширить знания детей о себе и своих товарищах.
2. Познакомить с понятиями «дружба», «друзья», «ответственность»

Темы:

1 «КАКОЙ Я»

Рассказы детей о товариществе, дружбе сверстников, о роли каждого ребёнка в жизни класса, о положительных и отрицательных качествах человека, о взаимоотношениях друг с другом.

2. «МОИ ПОСТУПКИ»

Диагностика и анкетирование детей на темы «Какой я организованный», «Умею ли я дружить», «Мои интересы»

3.« МОЙ КЛАСС»

Оформление паспорта класса, оформление классного уголка, составление видеороликов и диафильмов о классе.

Реализация проекта:

1. Проведение анкетирования детей
2. Классные часы на тему « Мои поступки», «Что такое дружба?», «Мой лучший друг»
3. Индивидуальные и коллективные беседы
4. Оформление классного уголка, паспорта класса
5. Проведение праздника дружбы и улыбки
6. Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления классного альбома «Летопись класса»
7. Конкурс на изготовление лучшего диафильма о классе

Ожидаемые результаты:

Сплочение детского коллектива. Положительное отношение к своим друзьям, одноклассникам. Умение дружить и помогать друг другу в детском коллективе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Родной край»- 14 ч.

Цель: познакомить с картой Волгоградской области, с традициями нашего края, главным городом края, реками, протекающими в нашем крае.

Задачи:

1. Познакомить и расширить знания детей о родном крае
2. Прививать любовь к родному краю, развивать стремление изучать историю родного края сохранять бережное и уважительное отношение к памяти своих предков.

Темы:

1. МОЙ РОДНОЙ КРАЙ.

Местоположение нашего края на карте. История возникновения края. У каждого края есть свои традиции.

2. ГОРОД ВОЛГОГРАД

Главный город края – Волгоград. Достопримечательности города. Экскурсии в театр, планетарий, музеи г. Волгограда.

3. РЕКИ НАШЕЙ ОБЛАСТИ

Волга-главная река края. Реки: Ахтуба, Медведица, Дон и их значение для края.

4. НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ КРАЯ

Культурное наследие жителей края: произведения местных умельцев.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

1. Разработка конспектов и проведение с детьми бесед, экскурсий.
2. Конкурс рисунков «Мой родной край», «Красота природы нашего края».
3. Беседы: «Красота родного края», «Реки нашего края» «Народные умельцы»
4. Видеоматериал о родном крае
5. Экскурсии в Планетарий, на Мамаев Курган.

Ожидаемые результаты:

Дети знают историю своего края. Забота о природных и культурных ценностях. Уважение традиций края.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Моя страна»- 10 ч.

Цель: познакомить с понятиями «патриот», «патриотизм»; познакомить с правами человека в России,

Задачи:

1. Познакомить с правами граждан в России
2. Прививать интерес к истории страны

Темы:

1. МОИ ПРАВА

Познакомить детей с основными правами граждан нашей страны (право на жизнь, образование, медицину, досуг и тд.)

2. КТО ТАКИЕ «ПАТРИОТЫ?»

Познакомить с понятиями «патриот», «патриотизм». Рассказать о событиях ВОВ, о пионерах-героях.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

1. Конкурс рисунков, плакатов, графических работ «Права человека глазами ребенка»
2. Истории из жизни моей семьи
3. Конкурс военно-строевой песни
4. Кл. час «Слава о вас никогда не умрет», «Пионеры-герои»
5. Социальный проект «Живите долго» о ветеранах ВОВ.

Ожидаемые результаты:

Дети знают основные права граждан страны. Участие в патриотических конкурсах, акциях. Уважение к патриотам, отдавшим жизнь на благо народа

курс : «Моя страна - мой мир» 3класс (34 ч.)

1 блок- «Настоящее и прошлое моей страны»- 14 ч.

2 блок- «Любимый город»- 6 ч.

3 блок- «Россия и мир»- 14 ч.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Настоящее и прошлое моей страны»- 14 ч.

Цель: познакомить современной жизнью России, её прошлом, народами населяющими страну, их традициями, национальными праздниками

Задачи:

1. Познакомить с современной картой России, народами, населяющими нашу страну, общероссийскими праздниками.
2. Развивать интерес к историческому прошлому страны, истории возникновения государства российского.

Темы:

1. Я ЖИВУ В РОССИИ

Современная карта России. Россия- многонациональное государство. Народы России (расы, языки, религии, традиции). Наши праздники.

2. БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО

Как воскресить прошлое. Археология. Письменность. Время и пространство в истории. Связь настоящего с прошлым.

3. ДАЛЁКАЯ РОССИЯ СТАНОВИТСЯ БЛИЗКОЙ.

Древнее название страны, территория, народы, традиции, религия.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

1. Беседы «Современная Россия», «Традиции народов России», «Наши праздники»
2. Конкурс рисунков «Моя страна», «Главный город»
3. Внеклассное мероприятие "Русь, Россия, Родина моя..."
4. Викторина «Знатоки истории страны»
5. Чтение исторической литературы.
6. Просмотр видеоматериалов о прошлом страны.

Ожидаемые результаты:

Дети знают о прошлом и настоящем страны, об основных исторических событиях. Развитие интереса к истории своего государства. Уважение к традициям народов нашей страны.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Мир общения и взаимоотношений»- 6 ч.

Цель: обучение основным правилам поведения в обществе; формирование представлений о многогранной природе человеческих взаимоотношений.

Задачи:

1. Познакомить с правилами поведения в обществе.
2. Воспитывать уважение к товарищам, одноклассникам, уважать интересы других людей.

Темы:

1. УЧУСЬ ОБЩАТЬСЯ

Познакомить с правилами общения людей в обществе. Как помочь товарищу в беде, формирование у учащихся желания и умения познать самого себя, открытие новых знаний и возможностей своего организма. Какие бывают конфликты.

2. ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ

Рассказать о вредных привычках, о роли их в жизни человека.

3. ОТЛИЧНОЕ СЛОВО «ДРУЖБА»

Кто такой настоящий друг? Как я понимаю слово «друг». Счастливый ли я человек?

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

1. Коллективная игра «Цветные ладони»
2. Беседа – игра «Сделай себя счастливым»
3. Игра –тренинг «Обращение с просьбой»
4. «Музей вредных привычек»
5. Беседа – игра «Сюрпризы дружбы»
6. Коллективная игра «Солнце радости»
7. Беседа- презентация «Красивые и некрасивые поступки»

Ожидаемые результаты:

Дети знают правила общения в обществе, стараются научиться общению в детском коллективе. Знакомятся с пагубным влиянием вредных привычек на организм человека.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Россия и мир»- 14 ч.

Цель: познакомить с политической картой мира, расположением России и других стран; наши ближайшие соседи, мировая экономика, мировые религии, сотрудничество стран.

Задачи:

1. Знакомство с политической картой мира.
2. Развитие интереса к мировым событиям.
3. Воспитание чувства гордости за свою страну.

Темы:

1. КАРТА МИРА

Познакомить с политической картой мира, с ближайшими странами-соседями России, взаимоотношения стран друг с другом.

2. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Что такое «мировая экономика», как страны помогают друг другу.

3. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ

Рассказать о многообразии религий разных стран, о культурных традициях, главных мировых достопримечательностях.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

1. Беседы «Моя страна на карте мира», «Мировые религии», «Путешествие в Англию»
2. Конкурс рисунков «Чудеса света»
3. Викторина «Страны и народы мира»
4. Создание рекламных роликов о продуктах других стран.
5. Проект «Восемь чудес света»

Ожидаемые результаты:

Дети знают расположение России на карте мира, о ближайших соседях нашей страны, о многообразии религий, о главных достопримечательностях мировой культуры, о сотрудничестве стран в экономике.

курс : «История моей страны» - 4 класс (34 ч.)

1 блок- «Древняя Русь»- 14 ч.

2 блок- «Культура моей страны»- 14 ч.

3 блок- «Что значит быть патриотом?»- 6 ч.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Древняя Русь»- 14 ч.

Цель: познакомить с историческим прошлым страны, основными сражениями и битвами, полководцами, рассказать об исторических патриотах, дать понятие «соотечественники»

Задачи:

1. Знакомство с историческими сражениями на Руси, полководцами и народными патриотами.
2. Развитие интереса к историческому прошлому страны.

Темы:

1. ДРЕВНЯЯ РУСЬ

Восточные славяне и их соседи. Крещение Руси. Киевская Русь. Культура древности. Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар. Новгородская Русь.

2. «ПОЛКОВОДЦЫ – СЛАВА И ГОРДОСТЬ ЗЕМЛИ РУССКОЙ»

Дать знания о предках. Показать ум, преданность Отечеству.

На примере конкретных исторических событий знакомить детей с героическими подвигами русских людей; показать, что благодарность им и память народа о них живет в произведениях искусства. Невская битва и Александр Невский. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

4. МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО

Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства. Жизнь и быт людей. Первопечатник Иван Фёдоров. Минин и Пожарский. Жизнь, быт и культура России в XVII веке.

5. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ

Пётр I и преобразования в России. Новая столица России. Полтавская битва. Екатерина II; М.Ломоносов, А. Суворов. Культура России.

6. ИСТОРИЯ И СОВРЕННОСТЬ

Конец Российской империи. Октябрьская революция. Гражданская война. Образование СССР. Великая Отечественная война. Герои фронта и тыла. Послевоенное восстановление хозяйства страны. Освоение космического пространства. Новая Россия – государственное устройство, Конституция, президент, правительство, Федеральное собрание.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

1. Беседы «Русь в древних писаниях», «Великие люди на Руси», «Русские полководцы», «Главные события истории страны», «Герои фронта»
2. Конкурс рисунков «Древняя Русь», «Они защищали родину»
3. Заочное путешествие «Древние виды стрелкового оружия»
4. Классный час «Современные рода войск»
5. Викторина «Крылатые слова полководцев»
6. Встреча с воинами-интернационалистами, участниками боевых действий в Афганистане и Чеченской Республике.

Ожидаемые результаты:

Дети знают историю своей страны, исторических героев, полководцев, устройство государства, великие исторические битвы и сражения. Воспитание мужества, чувства локтя, любви к Отчизне.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Культура моей страны»- 14 ч.

Цель: познакомить с культурными традициями России (национальное жилище, русская баня, национальный костюм и орнамент, русские обряды и праздники). Знакомство со старинными городами. Рассказать об исторических памятниках Москвы. Русская письменность, русские святыни и многие другие элементы русской культуры.

Задачи:

1. Знакомство с историческими культурными традициями страны.
2. Привитие интереса к культурному прошлому России.

Темы:

1. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Россия – поистине уникальная страна, которая наряду с высокоразвитой современной культурой бережно хранит традиции своей нации, глубоко уходящие корнями не только в

православие, но даже в язычество. Россияне продолжают отмечать языческие праздники, верят в многочисленные народные приметы и предания. Христианство подарило русским такие замечательные праздники, как Пасха, Рождество и обряд Крещения, а язычество – Масленицу и Ивана Купалу.

2. СТАРИННЫЕ ГОРОДА РОССИИ

Путешествие по Золотому кольцу России, в которое входит более 20 старинных городов. Переславль-Залесский – Ростов Великий – Ярославль – Кострома, о достопримечательностях этих городов.

3. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ МОСКВЫ

Древние монастыри и храмы: Спасская башня, Церковь Спаса Преображения, Крутицкий монастырь, Успенский собор, Архангельский собор, Воскресенские ворота, Благовещенский собор, Китай-город. Московский кремль, Красная площадь.

4. НАРОДНЫЙ КОСТЮМ

Народный костюм – это бесценное неотъемлемое достояние культуры народа. Особую роль в решении композиции костюма играют головные уборы. Цвет - язык народа. Украшения и отделка.

5. НАРОДНАЯ ИГРУШКА- МАТРЁШКА

История любимой народной куклы. Откуда взялось это имя – матрёшка? Роспись матрёшек. Где изготавливают этих кукол. Матрёшка – символ России.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

- 1 Фольклорные праздники: Праздник русских народных ремёсел, «Здравствуй, масленица»
- 2 Кл. час: «Рождественское путешествие», «Раз в крещенский вечерок...», «Из истории народных праздников»
- 3 Конкурс рисунков «Народный костюм», «Русская игрушка»
- 4 Просмотр видеопрограмм о народных традициях России
- 5 Чтение русских былинных сказок, мифов, преданий
- 6 Учебный проект «Народные традиции моей страны»
- 7 Устный журнал: «Слава рукам золотым!»

Ожидаемые результаты:

Дети знают историю русских обрядовых праздников, знакомятся с различными жанрами устного народного творчества, декоративно-прикладным искусством; историческими городами России, народными традициями, принимают активное участие в мероприятиях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Что значит быть патриотом?»- 6 ч.

Цель: помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми; воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире

Задачи:

1. Раскрытие способностей каждого ребёнка.
2. Воспитывать умение общаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности.

Темы:

1. МИР ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Ролевое проигрывание различных ситуаций, поведенческий тренинг навыков и умений, анализ ситуаций просьбы и отказа.

2. ЯРМАРКА ДОСТОИНСТВ

Достойный человек не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинства (В.О. Ключевский). Тесты «Настоящий друг», «Какой я самостоятельный», «Интересно ли со мной общаться», «Какой я внимательный»

3. Я – ПАТРИОТ

Подвиг как ежедневное содействие благу России. Роль активности и воли в достижении успеха. Достоинство человека. Моё место в жизни страны.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

1. Внеклассное мероприятие "Зажги звезду добра"
2. Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений (внеклассное мероприятие)
4. Классный час "Я – гражданин России"
5. Поговорим о настоящих мужчинах (внеклассное мероприятие)
6. Конкурс для мальчиков "Рыцарский турнир"
7. Час общения «Добро и зло вокруг нас»

Ожидаемые результаты:

Дети знают манеры общения людей в коллективе, друг с другом, знают свои психологические индивидуальные особенности, принимают активное участие в мероприятиях, воспитание патриотических чувств в каждом ребёнке.

Приложение № 1

Анкета для родителей.

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

2. Возможно ли патриотическое воспитание в начальной школе?

3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать- цель патриотического воспитания детей данного возраста?

4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

5. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

Спасибо за сотрудничество!

ПАМЯТКА

С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО ВОСПИТАНИЮ ВНУКОВ

(разработана Л.Я.Верб)

· Слушайте своих внуков, не перебивайте их, вникайте в интересующие детей вопросы и проблемы.

Помогайте всем, чем только можно. Деньги- наименьшее, что можно дать близким, но иногда они очень важны.

· Интересуйтесь друзьями, подругами внуков. Попытайтесь понять, чем они привлекательны, отметьте их лучшие качества.

Выполняйте свои обещания, не откладывайте их в долгий ящик и не надеясь, что внуки забудут о них.

· Помните: главные воспитатели- родители, а бабушки и дедушки имеют лишь право совещательного голоса.
Обращайте внимание на хорошие качества внуков, и их станет больше.

Умейте планировать радость. Помните: нет ничего лучше искреннего детского смеха, детской непосредственности, детской любви

Рекомендации для родителей.

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.

Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него- родного дома, улицы, где он живет..

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города
- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- Расширяйте собственный кругозор
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа
- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных мест

Приложение 3

Нравственные правила людей:

1. Необходимо быть великодушным с людьми.
2. Всегда и во всем слушайся свою совесть и делай так, как она велит.
3. Не будь злопамятным, умей прощать.
4. Уважай мнение другого, даже если ты с ним не согласен.
5. Всегда поступай так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.
6. Заботься о всех живых : и о людях, и о животных, только тогда сможешь быть добрым.
7. Старайся не нарушать библейские заповеди.
8. Не психуй, не капризничай, от этого легче не станет, а делай так, как положено.
9. Будь честным не только с людьми, но и в отношении к самому себе, в первую очередь.

Кодекс нравственных идеалов:

1. Гуманное отношение к людям.

2. Никогда не стремись сделать что-либо с выгодой для себя.
3. Сначала думай о людях, а потом о себе.
4. Соблюдение 7 заповедей Христа.
5. Если делать что-то, то делать на совесть.
6. Не проходи мимо нуждающихся в твоей помощи. Помоги, чем можешь.
7. Будь справедливым по отношению ко всем.
8. Не обижай никого ни словом, ни даже взглядом.
9. Уважай старших, а родителей люби и заботься о них.
10. Все отношения с людьми строй только на доверии.
11. Делай людям добро, и оно вернется к тебе

Приложение 4

Сценарии мероприятий для 2 класса

Давайте будем вежливыми (классный час)

Цель: обсудить с ребятами проблему человеческого невежества и сделать выводы о том, как можно преодолеть собственное невежество.
обсудить с ребятами проблему человеческого невежества и сделать выводы о том, как можно преодолеть собственное невежество.

Задачи:

Воспитывать культуру взаимоотношений.

Развивать такие качества характера, как порядочность, умение быть ответственным за свои поступки.

Оформление:

таблица с пословицами ("Стол спасибом красится", "Спеси бояться, а вежливость чтут", "Посади свинью за стол, она и ноги на стол", "Не дорого ничто — дорого вежливо"); макет солнца, но без лучиков.

Предварительная подготовительная работа.

Разделение учащихся на группы и подготовка драматизации стихотворения А. Л. Барто.

Ход классного часа:

I. Вступительное слово учителя.

Нужно знать как дважды два
Все волшебные слова.
Слова коротенькие эти
Повсюду слышатся с утра.
Они живут века на свете,
Запомнить их давно пора!

Давайте и мы вспомним с вами такие слова. У каждого из вас есть карточки-лучики, напишите на них волшебные слова. Прочитайте слова, которые вы написали и прикрепите лучи к нашему солнышку.
Солнышко проснулось и взошло,
Сразу всюду сделалось светло,
Заплясали, засверкали вдруг
Солнечные зайчики вокруг.

Посмотрите на лучи и скажите, какому человеку присущи перечисленные качества? (Воспитанному, вежливому).

"Вежливый" — древнерусское "вежа" — знающий, учтивый.

"Невежа" — обратный смысл — грубиян, не соблюдающий правил приличия.

II. Учащимся предлагается для анализа рассказ Г. Юдина "Свинья в гостях".

III. Учащимся предлагается для анализа рассказ Г. Юдина "Свинья в гостях".

Однажды пригласила собака свою соседку свинью на обед. Накрыла в саду стол, красивую скатерть постелила. Еды всякой наготовила.

Пришла свинья, даже "здравствуйте" не сказала, влезла на стол и всё съела. Потом улеглась на скатерть и говорит:

— Скучно у тебя, собака! Ты бы стихи почитала.

Разозлилась собака да как гавкнет! Свинья с перепугу на землю свалилась и наутёк.

III. Беседа.

Ребятам предлагается обсудить рассказ и ответить на вопросы, которые написаны на доске.

— Можно ли свинью назвать вежливой?

— Почему собака залаяла на свинью?

— Подбери пословицу, которая более точно подойдёт к рассказу.

IV. Инсценировка стихотворения.

Вот что случилось в одном дворе.

Попал я в дедушку мячом

И закричал: — А я причём!

Но, досчитав до тридцати, сказал:

— Ну, дедушка, прости.

Вопросы учащимся:

— Как вы думаете, вежливо ли мальчик попросил прощения у дедушки?

— А как бы вы извинились?

Пошёл я гулять и в саду по привычке

Я дёрнул девчонку за обе косички.

На крик прибежала девчонкина мать,

Меня изловчилась за ухо поймать...

Попробовать, что ли?

В сторонку куда-то

"Простите меня", — я шепнул виновато.

— Ступай, — улыбнулась.
— Прощаю пока, —
И ухо моё отпустила рука.
"Простите"...
Ура! Убедился я снова,
Какое оно интересное слово.

Вопросы учащимся:

— Как можно оценить поступок мальчика?
— Можно ли его извинение считать искренним?
V. Работа в группах.

Ребята делятся на группы и решают проблемные ситуации, которые находятся в конвертах.
Ситуации могут быть такими:
Вы пришли в магазин. Спросите у продавца, есть ли в продаже свежий хлеб.
Вы едете в полном автобусе. Попросите кого-либо из пассажиров передать деньги за проезд.

— Встретил Витю я, соседа.
Встреча грустная была.
На меня он, как торпеда,
Налетел из-за угла...

(Как должен поступить Витя?)

— Дед про внучку говорил:
Экая досада —
Я портфель ей подарил,
Вижу, очень рада...

(Действия внучки?)

Ребята обсуждают ситуацию и комментируют её.
VI. Подведение итогов классного часа

Сценарии мероприятий для 4 класса

Сценарий "Рыцарский турнир", посвященный празднику 23 февраля

Ведущие: 3 человека

Песня: "Гардемарины, вперед!"

В1: 23 февраля - день защитника Отечества, он празднуется в нашей стране с 1918 года. Этот день – день уважения всем поколениям героического воинства. А поскольку испокон веков защитниками были мужчины, то это воистину "Мужской день", в который все представители сильного пола принимают поздравленья и получают подарки.

В2: Сегодня у нас рыцарский турнир. И на сцене только рыцари, только будущие мужчины. Мужчина! О чем говорит это слово. Мужчина - это смелость отвага и воля.

В1: Но, к сожалению, и в этот день мы не можем обойтись без дам, поэтому представляем нашу ведущую - даму сердца _____.

В3: Я приветствую от имени всех. Девушек, собравшихся в зале, наших рыцарей и желаю им счастья безграничного здоровья богатырского вечной любви

В2: С давних времен и до сих дней мужчины-воины были защитниками дома, семьи, Родины; рыцари всегда были на посту. Итак, приветствуем вас, доблестные рыцари.

(Фанфары. Выходят юноши на сцену) /песня)

В3: Позвольте вам представить жюри, которое будет судить выступление юношей.
(Администрация учебного заведения.)

Зам. директора по учебно-воспитательной работе.

Зам. директора по воспитательной работе.

В1: Ну, и, конечно, дорогие зрители, ваши аплодисменты будут самыми верными и надежными оценками при выступлении рыцарей.

В3: Наш 1-й конкурс называется “Знакомство”. Как гласит русская пословица “Встречают по одежде, провожают по уму”. Согласно пословице жюри оценивает внешний вид участника, а затем умение рассказать о себе. Итак, просим, пожалуйста, всех к микрофонам.

В1: Оценивать жюри будет по пятибалльной системе, в конце турнира мы узнаем имя “Рыцаря _____ года”.

Музыка средневековых турниров

В2: Чтобы в рыцарском турнире победить, быть умным и любезным надо бить, за щитами не скрываться, шпаги острой не бояться.

В3: Средневековый рыцарь имел право выбрать себе любого противника, прикоснувшись копьем к его щиту. В сегодняшнем турнире оружием станет эрудиция, которую будут оценивать наше жюри. Итак, 2-е задание. Вы должны в течение 30 сек. быстро ответить на вопросы. Итак, слушаем.

Что необходимо рыцарю для турнира? Лошадь.

А какое основное состязание происходит на турнире? Скачки.

Кроме лошади, что должен иметь рыцарь, явившись на турнир? Доспехи.

Откуда пошел обычай снимать шляпу при входе в помещение, при встрече со знакомыми?

Чтобы показать, что под шляпой нет оружия и человек пришел с миром и добром.

Что означает обычай снимать перчатку при встрече, чтобы поздороваться? Показать, что руки чисты как помыслы и нет оружия.

Почему у женщин пуговицы пришиваются с левой стороны, а у мужчин с правой? Из-за оружия, этот обычай пошел с того времени, как мужчина должен защищать свою семью, оружие хранили с левой стороны под одеждой.

Однажды Петр I посетил армию и издал приказ: нашивать на обшлагах офицеров солдат оловянные пуговицы. Зачем? Чтобы отучить их от характерной дурной привычки, вытирать нос рукавом.

Больше всех ответил номер _____.

Жюри попозже подведет итоги.

Музыка спокойная, нежная

В1: Много мифов, легенд было сложено о цветах. Нет языка красочнее, чем язык цветов. Он широко использовался влюбленными и выручал, когда нельзя было встретиться и поговорить. Итак, если средневековый рыцарь просил руки своей возлюбленной, он посылал ей розы. Я задам вопросы рыцарям об умении дарить цветы. Кто знает ответ, тот быстро поднимает руку. Слушаем вопросы, будьте внимательны.

Сколько цветов должно быть в букете? Нечетное количество, можно один.

Вы дарите букет. В какой руке вы его держите - в правой или в левой? В левой, чтобы букет не мешал здороваться.

Можно ли дарить цветы и в бумаге, в целлофане? Бумагу, в которую завернут букет, снимают. Целлофан можно оставить.

Допустим, молодой человек, придя в гости к любимой девушке приносит цветы ей и ее матери. По правилам этикета букеты должны быть разными или одинаковыми? Кому вручают цветы в первую очередь? Букеты должны быть разными, сначала цветы вручаются матери, затем девушке.

Можно ли дарить цветы в горшке? Можно. Но только близкому другу.

В3: Конкурсы:

1. Заплести косу.
2. Очистить картошку.
3. Собираем поцелуи.

Фанфары – итак время пошло.

Звучит музыка

В1: Труба заглушена, надменный вызов шлет

И рыцаря труба в ответ поет,
Поляна вторит им и небосвод..
Забрала опустили седоки
И к панцирям прикреплены дровки.
Вот кони понесли и, наконец
С бойцов вплотную съехался боец.

В2: Пешим или на коне, копьем или мечом – храбрые рыцари всегда были готовы сразиться со своими врагами. Вам же придется воспользоваться неведомым для средневековых рыцарей оружием – скалкой, мы увидим, какие Вы мужественные, сильные, смелые.

В3: Пока наши мальчики готовятся к следующему конкурсу, для вас выступают две группы со своими номерами.

В1: Дорогие друзья! Сейчас мы представляем слово нашему жюри и посмотрим, как наши рыцари стараются.

Слово предоставляется _____.

В3: Жизнь рыцаря сопряжена с множеством опасностей и приключений. Отважные рыцари! Даже если вы проигрываете, не отчаивайтесь! Раны, полученные в бою, могут скорее прославить, чем обессилить вас, Да поможет Вам бог в ваших делах. Сейчас приготовьтесь к конкурсу, который называется “Искусство владения шпагой”. Вместо шпаг у нас шары и выиграет тот, кто быстрее собьет шары у противника

В1:

Останься, прост, беседуя с царями,
Останься, честен, говоря с толпой,
Будь прям и тверд с врагами и друзьями,
Пусть все в свой час считаются с тобой,
Наполни смыслом каждое мгновенье,
Часов и дней неумолимый бег,
Тогда весь мир ты примешь, как владенье,
Тогда мой сын ты будешь человек.

Так определяется кодекс поведения человека. А как вы дорогие зрители владеете правилами этикета? Итак, игра для зрителей, пожалуйста, выйдите 2 человека.

Выходят 2 человека.

Итак, две ситуации:

- 1) Вы принимаете гостей, вечер удался, поблагодарив вас, гости ушли домой. Один из них засиделся и не собирается уходить, а у вас неотложные дела. Как вы поступите? - За ваш ответ аплодисменты зрителей.
- 2) Друг попросил денег взаймы (раньше ему вы уже давали, но долг не вернули). Вы никогда не напоминали ему об этом, не желая ссориться. Найдите способ отказать другу в просьбе, не обижая его. Награждение шоколадом и аплодисментами. А сейчас перед вами выступают две группы со своими номерами.

В1: У каждого рыцаря должен быть объект обожания его Прекрасная дама. Ведь даже в написанном до принятия Христианства на Руси кодекс чести, написано, что “русские мужи честны”, обязаны не только в совершенстве владеть оружием, играть на гуслях и в шахматы, переплывать реки в броне, но и иметь способность “красу женскую” и “честь девичью почитать и оборонять”. Сейчас мы приглашаем рыцарей принять участие в конкурсе “Дама сердца”.

Итак, задание: вы должны написать любовные послания.

Твои глаза как два алмаза,
Твои глаза как розы лепестки.
Твой голос, как серебристый ручей,
Твои влася, как шелковые нити,
Твое лицо прекрасно, как фиалка.
Ты хороша, как звездочка в ночи.
Твой гибкий стан, как белая березка,
Изгиб бровей, как чайка над водой.

Пока наши рыцари сочиняют послание своим любимым, остальные рыцари будут выполнять следующие задания:

Итак, представьте, что ваша подруга собирается уезжать и уже вошла в вагон поезда. Ваша задача: жестами, знаками показать ей, что вы ее любите и покончите с собой, если она уедет. Пожалуйста.

Звучит спокойная музыка.

Затем юноши выходят и читают свои стихи, жюри оценивает.

Звучат фанфары.

В2: Итак, слово предоставляется жюри. Сейчас мы узнаем, кто стал рыцарем ____ года, так же присуждаются и другие звания: Рыцарь “Верная рука” Рыцарь “Хороших манер” Рыцарь “Доброго сердца”.

В1: Наш праздник к концу подходит. Жюри нам итоги подводит. Чтобы вам не горевать. Нужно песню запевать.

В3:

Давайте будем дружить друг с другом.

Как птицы с небом,

Как ветер с лугом.

Как парус с морем.

Трава с дождями

Как дружит солнце Все: Со всеми нами.

"Русь, Россия, Родина моя..." (внеклассное мероприятие)

Цели и задачи:

Формировать устойчивое, уважительное отношение к родной стране. Создать эмоционально—положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.

Познакомить с символикой Российской Федерации (гербом, флагом, гимном).

Развивать кругозор учащихся, обогащать их словарный запас.

Оборудование урока: политическая карта современной России, изображения ГЕРБОВ, ФЛАГА РОССИИ, текст ГИМНА РОССИИ, аудиозапись ГИМНА РОССИИ, портреты князя Ивана Ш, царя Алексея Михайловича, президента Владимира Путина, рисунки детей, видеозапись мультфильма “Детство Ратибора”, аудиозапись мелодичной музыки. политическая карта современной России, изображения ГЕРБОВ, ФЛАГА РОССИИ, текст ГИМНА РОССИИ, аудиозапись ГИМНА РОССИИ, портреты князя Ивана Ш, царя Алексея Михайловича, президента Владимира Путина, рисунки детей, видеозапись мультфильма “Детство Ратибора”, аудиозапись мелодичной музыки.

Праздник начинает учитель, под мелодичную музыку он читает стихотворение.

Родина.

Весь край этот, милый навеки,

В стволах белокурых берез,

И эти студеные реки,

У плеса которых ты рос,

И темная роща, где свищут

Всю ночь напролет соловьи,

И липы на старом кладбище,

Где предки уснули твои,

И санки, чтоб вихрем летели,

И волка опасливый шаг,

И серьги вчерашней метели

У зябких осинок в ушах,

И ливни – такие косые,

Что в поле не видно ни зги...

Запомни: все это - Россия,
Которую топчут враги.

Это прекрасное стихотворение написал Дмитрий Кедрин в самый тяжелый, 1942 военный год, когда фашисты оккупировали большую часть нашей земли.

Что же такое для человека РОДИНА? Что он считает своей родиной: страну, в которой живет; дом, где родился; березку у родного порога; место, где жили его предки? Наверное, все это и есть родина, то есть родное место.

Давайте послушаем стихи русских поэтов о Родине.

Дети читают стихи.
Край любимый! Сердцу снятся
Скирды солнца в водах лонных.
Я хотел бы затеряться
В зелени твоих стозвонных.

С.Есенин
В поле звон раздаётся лазоревый,
Льётся с птичьими трелями в лад.
Почему—то в России особенно
Колокольчики нежно звучат.

Я.Козловский
Отдохну-ка, сяду у лесной опушки!
Вон вдали соломой крытые избушки,
И бегут над ними тучи вперегонку
Из родного края в дальнюю сторонку.
Белые березки, жидкие осины,
Пашни да овраги – грустные картины!
Не пройдёшь без думы, без тяжелой, мимо
Что же к ним все тянет так неодолимо?

А. Плещеев
Топа да болота, синий плат небес.
Хвойной позолотой взвенивается лес.
Тенькает синица меж лесных кудрей,
Темным елям снится гомон косарей.
По лугу со скрипом тянется обоз –
Суховатой липой пахнет от колес.
Слушают ракиты посвист ветряной...
Край ты мой забытый,
Край ты мой родной!..

С. Есенин
Ведущий. А как представляют свою родину ребята, вы можете увидеть на выставке рисунков “Моя Родина”.
А как представляют свою родину ребята, вы можете увидеть на выставке рисунков “Моя Родина”.

Откуда произошло само слово РОДИНА?

Ученик. Слово РОДИНА произошло от древнего слова РОД, которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством. Каждый из нас потомок какого-либо старинного

древнего рода. А само слово РОД обозначает древнейшего бога славян Рода. Главный город племени россов назывался Родень (Родня). Он был посвящен богу Роду.

РОДИТЬ – произвести на свет потомство.

РОДИТЕЛИ – отец и мать, у которых рождаются дети.

РОДИЧ – родственник, член рода.

РОДНЯ – родственники.

РОДОСЛОВНАЯ – перечень поколений одного рода. Люди гордятся своей родословной, изучают её.

РОДИНА – это и отечество, страна, и место рождения человека.

НАРОД – нация, жители страны.

Ведущий. Продолжаем разговор о нашей Родине. Наше государство называется Россия, Российская Федерация. (Показать на карте нашу страну).

Продолжаем разговор о нашей Родине. Наше государство называется Россия, Российская Федерация.

А чем отличается одно государство от другого?

(Языком, на котором разговаривает народ, своими символами, историей, обычаями, традициями, географическим положением.)

Назовите основные символы государства. (Дети называют.)

Давайте послушаем рассказы ребят о символах нашей страны.

Дети (о гербе). У нас очень красивый герб. На нем изображен двуглавый золотой орел. Орел – символ солнца, небесной силы, огня и бессмертия. Это очень древний герб, он появился 500 лет назад – в 1497 году. Впервые его ввел царь Иван III Васильевич – князь всея Руси. Это был герб Московского государства, Русского государства, Российской империи, а теперь это герб Российской Федерации. Внутри Российского герба – герб Москвы. На нем, на красном фоне изображен Георгий Победоносец, поражающий копьём дракона. Герб – это эмблема государства, он изображается на печатях, паспортах, денежных знаках, документах. У нас очень красивый герб. На нем изображен двуглавый золотой орел. Орел – символ солнца, небесной силы, огня и бессмертия. Это очень древний герб, он появился 500 лет назад – в 1497 году. Впервые его ввел царь Иван III Васильевич – князь всея Руси. Это был герб Московского государства, Русского государства, Российской империи, а теперь это герб Российской Федерации. Внутри Российского герба – герб Москвы. На нем, на красном фоне изображен Георгий Победоносец, поражающий копьём дракона. Герб – это эмблема государства, он изображается на печатях, паспортах, денежных знаках, документах.

Показывается герб Российской Федерации.

Ведущий дополняет ответ детей о гербе Российской Федерации.

Наука об изучении гербов называется геральдикой. Когда же появился государственный герб России? Исследователи геральдики единодушно относят его появление к временам царствования князя Ивана III, который окончательно избрал символом государственной власти двуглавого орла.

Российская эмблема воспринималась однозначно: орел – царь птиц, его сила и зоркость служили непререкаемым символом мужества и проницательности. Необъятная Россия расположена и в Европе, и в Азии. Поэтому одна голова орла обращена на восток, другая – на Запад при едином теле – едином правлении.

Российский двуглавый орел, продолжая традиции православной Византии, символизирует собой незыблемость и верность православия с той древней поры, когда Россия стала его хранительницей и преемницей.

Грудь орла украшена щитом с иконным изображением Георгия Победоносца – защитника Отечества, борющегося со змием. В этом гербе отразилась постоянная борьба добра и зла.

Три короны над двуглавым орлом означают единую связь трех дружественных народов – русских, украинцев и белорусов.

Скипетр и держава в лапах орла – царские регалии, которые служат воплощением государственного порядка и верности закону.

Показывается портрет князя Ивана III, большой государственный герб Российской Империи.

Дети (о флаге). Российский флаг – это трехцветное полотнище с белой, голубой и красной полосами. Появился он впервые в 1693 году, а единственным флагом Российского государства стал во время царствования Александра III. С 1993 года это государственный флаг Российской Федерации.

Российский флаг – это трехцветное полотнище с белой, голубой и красной полосами.

Появился он впервые в 1693 году, а единственным флагом Российского государства стал во время царствования Александра III. С 1993 года это государственный флаг Российской Федерации.

Демонстрируется Российский флаг.

Ведущий. А что символизируют цвета Российского флага?

(Выслушиваются версии детей.)

Ведущий дополняет ответ детей о флаге Российской Федерации.

А что символизируют цвета Российского флага?

История современного российского флага ведёт своё летоисчисление из далеких времен царя Алексея Михайловича (XVII в.). В период его царствования с Россией воссоединились Малороссия (нынешняя Украина) и Белоруссия. Благодаря этому и появился триколор (флаг с тремя полосами). Красный цвет соответствовал великороссам (русским), синий – малороссам (украинцам), белый – белорусам.

По другой версии: на Руси три цвета имели следующее символическое значение: белый – благородство, откровенность; синий – верность, честность, безупречность, целомудрие; красный – мужество, смелость, великодушие, любовь. Такое цветосочетание сохранилось в российском флаге и поныне.

Показывается портрет царя Алексея Михайловича.

Дети (о гимне). Одним из главных символов России является Государственный гимн. Слова гимна отражают историю страны. Музыку сочинил композитор А.Александров, а слова гимна написал С.Михалков. Государственные гимны существуют во всех странах мира.

Одним из главных символов России является Государственный гимн. Слова гимна отражают историю страны. Музыку сочинил композитор А.Александров, а слова гимна написал С.Михалков. Государственные гимны существуют во всех странах мира.

Ведущий дополняет ответ детей о гимне Российской Федерации.

Гимн – главная государственная песня, в которой отражены народная любовь и патриотизм. Гимн исполняют и слушают стоя.

Обычно музыка гимна – торжественная, эмоционально приподнятая, а слова – величавые.

Автор слов гимна России – знаменитый писатель и драматург Сергей Михалков. Наверное, не найдется у нас в стране человека, не знающего его стихов – “Дядя Стёпа”, “Мой щенок” и многие другие.

Автор музыки гимна России – композитор А.Александров. Кроме того, А.Александров – организатор знаменитого во всем мире Ансамбля песни и пляски Российской армии, который носит теперь его имя.

Итак, гимн – это торжественная песня, прославляющая нашу Родину. Давайте послушаем отрывок из нашего гимна. Как слушают гимн?

(Звучит гимн Р.Ф.)

Ведущий. Россия – это одна из самых больших стран в мире. Именно в нашей стране расположено большое количество заповедников, заказников, имеется много полезных ископаемых, лесных и водных ресурсов.

Россия – это одна из самых больших стран в мире. Именно в нашей стране расположено большое количество заповедников, заказников, имеется много полезных ископаемых, лесных и водных ресурсов.

Каждый человек должен любить и охранять свою Родину, бережно относиться к её культурным ценностям, гордиться достижениями своего народа.

Гой ты, Русь, моя родная,
Хаты – в ризах образа...
Не видать конца и края –
Только синь сосет глаза.
Если крикнет рать святая:
“Кинь ты Русь, живи в раю!”
Я скажу: “Не надо рая,
Дайте родину мою”
С.Есенин

Берегите Россию – нет России другой.
Берегите её тишину и покой,
Это небо и солнце, этот хлеб на столе
И родное оконце в позабытом селе...
Берегите Россию, без неё нам не жить.
Берегите её, чтобы вечно ей быть
Нашей правдой и силой,
Всею нашей судьбой.
Берегите Россию – нет России другой!

С.Синицын

Поговорим о настоящих мужчинах (внеклассное мероприятие)

Цель: вывести детей на разговор о достоинстве человека, способствовать тому, чтобы дети сделали вывод: достойно уважения проявление заботы о слабых, бескорыстие, терпение сила духа.

Перед уроком разместить плакаты в классе, чтобы дети прочитали их заранее.

Истинно велики и благородны те, чье сердце бьется для всех.

Р. Ролан

Благородный муж предъявляет требования к себе,
низкий человек предъявляет требования к людям.
Конфуций

Истинное счастье приходит благодаря служению людям,

любви и счастьем, которые мы приносим в мир.

Р. Трайн

Служение людям – это плата, которую мы вносим за то, что занимаем место на Земле.

М. Али

ХОД занятия

В гости к Ване приехал дедушка. Это был не седой старичок с палочкой, а настоящий капитан. У него была очень красивая морская форма и фуражка с эмблемой. На погонах были звезды, а на рукавах полоски и якоря.

Ваня был горд и ему очень хотелось, чтобы дедушка заметил, какой Ваня сильный, смелый, ловкий – настоящий мужчина.

Когда Ваня с дедушкой пошли гулять по городу, прохожие с восхищением смотрели на деда. Ваню переполняло счастье. Они решили поехать в парк. В подошедший трамвай Ваня, опередив всех пассажиров, вскочил первым. Свободных мест было немного, но Ваня, ловко проскользнув, занял место у окна. Он ждал, что сейчас дедушка обязательно похвалит его ловкость. Но дедушка (а он зашел в вагон последним) был не доволен: “ - Не думал я, что ты еще такой маленький, ростом вроде не мал, а вот да настоящего мужчины еще очень далеко...”. Ваня был удивлен: - “Деда, ведь я всех обогнал, место лучшее занял...?”

– Вот в этом-то все и дело. Кого ты обогнал? Женщин, старушек?

– Да! А, вон, смотри, парни – студенты, другие мужчины,” – показал Ваня.

– А ты заметил, что они вперед женщин пропустили, только потом сами зашли? Вот это настоящие мужчины. А ты еще малыш.

Очень, очень огорчили Ваню эти слова. Он думал, что, когда быстрее всех все лучшее себе успеваешь добыть, это хорошо, а, оказывается, уступать, пропускать вперед себя кого-то надо, чтобы тебя сильным мужчиной считали.

В парке дедушка спросил Ваню:

– Ты слышал про гибель “Титаника”?

– Конечно, я и фильм смотрел и книжку читал, – ответил Ваня.

– Обратил ли ты внимание, когда судно начало тонуть, на воду спустили шлюпки, но мест в них было мало, на всех не хватало. Капитан отдал приказ: “В шлюпки садятся только женщины, дети и гребцы-матросы”.

В салоне-люкс плыли очень состоятельные люди. На родине у них были и заводы, и банки, и дорогие дома. Но сейчас ничего это не могло им помочь. Все они хотели жить, но сидели и ждали, когда огромный пароход пойдет ко дну вместе с ними. Только один мужчина пробрался в шлюпку, которую потом подобрали спешащие на помощь суда. Он спас свою жизнь, но потерял честь. Никто не подавал ему руки, никто не хотел иметь с ним дела. Его все презирали.

– Дети, почему капитан отдал такой приказ?

– Почему у людей принято правило в трудных ситуациях спасти слабых?

– Как называют людей, способных сделать что-то хорошее другим или даже отдать свою жизнь, спасая других? (Добрые, сильные, мужественные, милосердные, благородные, герои, сильные духом, бескорыстные, жертвенные, способные служить другим и т.д.) Все предложенные детьми варианты записать на доске.

– Как вы думаете, если бы, например, в Китае мы спросили бы людей, есть ли у них правило “сильного”? А у американцев, японцев, французов и т.д.

– Почему такое правило существует во всем мире?

Разделите детей на группы (2 или 4), каждая группа должна придумать такую страну: в которой благородных, мужественных людей много. в которой таких людей нет вообще.

Как будут жить люди в этих странах? Представитель от каждой группы зачитывает ответы детей. Ответы обсуждаются и сравниваются.

– Как вы считаете, в нашей жизни взрослые и дети могут проявить эти качества? В каких ситуациях?

– Все ли люди сразу рождаются с этими качествами?

– Испытывали ли вы когда-нибудь истинное счастье, делая для людей что-либо хорошее?

– Прочитайте, пожалуйста, высказывания из священных книг, мысли великих людей, которые вы видите, подумайте над ними.

– Как вы думаете, если человек не может или не хочет служить другим людям, означает ли это, что он зря занимает место на Земле?

– Можно ли помочь этому человеку?

– А мальчик Ваня сможет стать настоящим мужчиной? Кто ему поможет?

– Сейчас возьмите бумагу и трафареты, сделайте открытку – корабль. Вырежьте и раскрасьте. Выберите одно изречение и запишите его себе на память о сегодняшнем нашем разговоре.

"Я – гражданин России" (классный час)

Цель: определить отношение каждого ученика к позиции "быть гражданином"; Затронуть сокровенные чувства в сердцах ребят, высветлить в их душевном мире искреннее гуманное отношение к святым понятиям "Родина", "Отечество".

Оформление доски (плакаты):

А что такое гражданин?

Отечества достойный сын.

Н. А. Некрасов.

Гражданин - это человек, мысли и поступки которого направлены на благо Отечества, на благо своего народа.

Каждому человеку в жизни предстоит выбор. Или он становится "винтиком", обладающим своим "отверстием". Или он - Гражданин, влияющий на свою судьбу и судьбу Отечества разумными и полезными действиями.

Государственная символика РФ:

Текст Гимна России. Герб. Флаг.

Ход классного часа

В одном из рассказов писателя Василия Шукшина выведен образ деревенского парня Пашки. Все знали о его несерьезном характере. Иначе как "балаболкой" и не называли.

Но вот на автостоянке загорелся бензовоз. Минута - и рванет. Все кинулись врассыпную. А Пашка - за руль полыхающего чудовища и к реке. Едва успел прыгнуть с подножки. А бензовоз прямо с обрыва.

В больнице, с головы до ног закованный в гипс, Павел опять балагурит: мол, в космос запустили, пришлось прыгать, а парашют не раскрылся...

Незатейливая история, рассказанная писателем - выдающимся Гражданином. Она повествует о людях, в чьих сердцах живет любовь к человеку, к своему дому, краю, Родине.

Как вы думаете, почему в тексте слово “Гражданин” начинается с большой буквы?

Что означает слово “гражданин”? (Лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей. С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка).

В чем разница между значением этого слова и понятием “гражданин по рождению”? Каждый гражданин любой страны должен знать и с чувством уважения относиться к национальной символике.

Проводится анкетирование.

Государственные символы РФ.

Когда принят закон о гербе?

Что из себя представляет флаг РФ?

Что означает каждый цвет?

Назовите день флага РФ.

Назовите авторов музыки и слов гимна России.

Какие понятия включает в себя слово “гражданин”? (Ответы учащихся выписываются на доске).

Патриотизм

Боль за родную природу

Высокая нравственность

Любовь к родной природе, земле, близким, к своей Родине

Но что такое Родина?

Звучит песня “С чего начинается Родина?” (Муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского).

Далее ученик читает стихотворение М. Пляцковского “Родина”.

“Родина” - мы произносим тихо,
И в глазах задумчивых у нас
Медленно качается гречиха
И дымится луч в рассветный час.
Речка вспоминается, наверное,
Чистая, прозрачная до дна,
И сережки светятся на вербе,
И в траве тропинка не видна.
Родина! Отечество святое!
Перелески. Рощи. Берега.
Поле, от пшеницы золотое,
Голубые от луны стога.
Сладкий запах скошенного сена,
Разговор в деревне нараспев,
Где звезда на ставенку присела,
До земли чуть-чуть не долетев.

Я думаю, что вы получили исчерпывающий ответ на заданный вопрос. Сейчас для нашей страны наступили не самые легкие времена. И немало людей в разговоре о России

используют слова: “В этой стране ...?!” Смысл таков: разве может быть “в этой стране” что-нибудь хорошее?! Тут и пренебрежение, и высокомерие. И чувство собственного величия и достоинства. Ведь произнося эти слова, человек намекает, что в другой-то стране он бы Мол, я такой выдающийся, а вот страна подкачала...

На протяжении тысячелетней истории России большинство людей, проживавших в “этой стране”, и в смутные, и в хорошие времена, гордились своей принадлежностью к ней.

Российский человек мог обладать самыми скромными способностями и дарованиями. Но в определенных обстоятельствах проявлялись его особые свойства, которые свидетельствовали о том, что это - Гражданин.

Приведите примеры высокой гражданственности, которую в трудные для страны минуты показывали миллионы россиян.

Россия лучшим своим гражданам ставит памятники. В Москве на Красной площади памятник Минину и Пожарскому с надписью “Благодарная Россия - Гражданину Минину и князю Пожарскому”.

Как вы думаете, ощущать себя гражданином необходимо по заказу или это потребность души, веление сердца?

Школьник - это гражданин?

В каких практических делах выражается ваша позиция гражданина?

“Быть гражданином” - это не просто запись в паспорте, это состояние души и потребность в реализации своих возможностей и способностей на благо любимой Родины и на ее процветание.

- это не просто запись в паспорте, это и в реализации своих возможностей и способностей на благо любимой Родины и на ее процветание.

Ученик читает стихотворение Е. Евтушенко “Гражданственность”.

Ты, гражданственность - флаг, а не флюгер.
Флюгер слишком усердно скрипит.
Тот, кто Родину подлинно любит,
Тот в любви никогда не криклив.
Стань, гражданственность, строже и чище -
Ведь прохожих нелепо хватать.
И, бия себя в грудь кулачищем,
Им орать: “Я люблю свою мать!”
Ты, гражданственность, - Пушкин, Некрасов -
Не бумаринствующие вральи,
И замешана ты не на квасе,
И заквашена на крови.
Боль гражданства - не в собственной боли.
Тот, кто истинный гражданин,
Защищает собой все поле,
Даже если он в поле один.
Все мы порознь, как в чаще тропинка,
И дорога, когда мы одно.
Все мы порознь, как в поле травинка,
Ну а вместе - Бородино.
Показной героизм - криводушен.

Вы, не чувствуя собственных ран,
Защищайте Россию, как Пушкин,
Незаметный ее капитан.
Защищайте ее от двуличных
Подхалимов и клеветников
И от “умников” заграничных,
И отечественных дураков.
Защищайте леса и озера,
Прикрывая их грудью своей,
От губительного разора...
Не забудьте защиту людей!
Защищайте, как наши высоты,
Нашей совести рубежи,
Наших женщин - от хамства чьего-то
И детей - от безверья и лжи.
Крикуны исчезают бесследно,
Но, как совести внутренний глас,
На защиту России - бессмертно
Поднимает гражданственность нас.

Работа в группах

Задание. Гражданские качества человека проявляются в его поступках. В течение нескольких минут (указать) подготовьте небольшой рассказ о настоящем гражданском поступке (может быть, вспомните свой поступок).

Гражданские качества человека проявляются в его поступках. В течение нескольких минут (указать) подготовьте небольшой рассказ о настоящем гражданском поступке (может быть, вспомните свой поступок).

Главное - объяснить, в чем гражданственность этого поступка, чем он отличается от обычных поступков. (Выслушиваются рассказы групп и задаются вопросы).

Подводя итоги очень серьезного и нужного, на мой взгляд, разговора, я предлагаю послушать стихотворение тольяттинского поэта Б. Скотневского (читает ученик):

У каждого заботой
Своей
Глаза полны,
Наша Родина не что-то,
Она сегодня - мы.
У каждого дорога
Своя или тропа,
Но пусть нас очень много,
Мы все ее судьба.
Она не позабудет
Ни света и ни тьмы,
Она такую будет,
Какими будем мы.
И ей, одной - единой,
В любые времена
Не спрячешься за спины
Хоть широка страна.

Да, ребята, “она такую будет”, какими будете вы. Дай-то Бог, чтобы наше будущее было в надежных руках. Смею надеяться - ваших.

Задумайтесь, пожалуйста, и сделайте правильный вывод. Будущее можно улучшить активным вмешательством в настоящее. Растите достойными людьми.

Звучит песня “Любите Россию” (сл. В. Милявского, муз. С. Туликова).

Зажги звезду добра (внеклассное мероприятие)

Цель:

обогащение духовного мира ребёнка и мотивационного обеспечения жизни через поселения в нем светлых образов и мыслей.

Задачи:

развивать потребности в нравственном самосовершенствовании;
ориентировать на ценности человеческой личности;
сформировать положительную мотивацию в широком смысле этого слова

Оформление: парты расставить в форме звезды;
оформить стенд “Зажги звезду добра”

На доске
“Все хорошее в природе - от солнца; а все лучшее в жизни - от человека”.
М. Пришвин.

На доске – 2 звезды (на обратной стороне имена детей, чью звезду мы должны зажечь).
Плакат: Доброта- тот язык, на котором с вами всякий захочет разговаривать.

Доброта - это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

Сегодня мы с вами отправимся в сказочное путешествие. А попасть нам помогут волшебные бусинки. Я подойду к каждому, и вы выберете ту бусинку, которая вам больше понравится.

Берегите эту бусинку, чтобы вернуться назад. (Звучит песня “Если добрый ты”.)

А теперь, когда вы выбрали бусинку, сожмите свою бусинку в левом кулачке, закройте глаза, улыбнитесь (обязательно от души), подумайте о том, что доброго, хорошего есть в вашей душе, за какие качества вы себя любите, цените, уважаете. Кто готов, откройте глаза. У каждого свой темп, мы терпеливо подождём каждого.

Мы знаем, как от добрых слов возникает прекрасное человеческое чувство- ДОБРОТА.

Я смотрела на ваши улыбающиеся лица и заметила, что в классе стало светлее. Это, наверно, потому что собрались здесь добрые сердечные люди.

Ведь доброта- это солнце, которое согревает душу человека. Давайте все вместе прочитаем слова М. Пришвина.

Итак, разговор у нас сегодня будет о доброте. Дома вы рассуждали: что такое добро и зло (чтение сочинений).

?-Что такое доброта?

Что значит “добрый человек”?

Чем отличается “добрый человек” от “добренького”?

Вы правильно понимаете, что такое доброта.

Какие пословицы о доброте вы знаете? Чему они учат?

Пословицы: В добрый час молвить, в дурной промолчать.

Кстати промолчать, что доброе слово сказать.

От вежливых слов язык не отсохнет. (И другие).

Пословицы учат:

хвалить за хорошее и не всегда замечать недостатки людей;

шутить по-доброму;

не быть любопытным;

быть чистосердечным в отношении с собеседником;

не спешить обвинять в чем-то, пока не разберешься в причинах и т. д.

Какие стихотворения о добре вы знаете?

Чтение стихотворений М.Лисянского “Добрые слова”.

М. Шехтера “Немало встречается злого”.

К. Бальмонта “Помню я”...

А. Ремизова “Как много на земле домов”.

Вы прослушали стихотворения, в которых говорится о доброте, о добрых заветных словах. И я надеюсь, что вы сделали правильный вывод, как нужно вести себя с другими

людьми, как важно не обидеть не только делом, но и словом.

Великий педагог В.А. Сухомлинский : “ Вы живете среди людей, проверяйте свои поступки сознанием: не причиняете ли вы зла, неприятностей, неудобств своими поступками. Делайте так, чтобы людям, которые вас окружают, было хорошо”.

Чтение сказки “Звездная страна”.

В одной сказочной стране жили-были звездочки, поэтому страна называлась Звездная.

Звездочки были разные: голубые и белые, желтые и синие, зеленые и розовые, красные и даже черные. Они и по размеру были разные. Жили здесь совсем крохотные звездочки, жили и средних размеров, жили и вовсе огромные звезды. Не было среди них ни одной звездочки точь в точь похожей на другую. Но всех их объединяло одно общее свойств. Душа каждой звездочки была заполнена любовью ко всем жителям этой сказочной страны. Поэтому они видели друг в друге только хорошее и доброе и от этого светились удивительным волшебным светом. Звездная страна от этого чудесного сияния была необыкновенно красива и неповторима. Повсюду царили мир, согласие, взаимопонимание и любовь.

Но однажды пролетал над Звездной страной самый пакостный из всех пакостей на свете злой волшебник, которого так и звали Пакость Пакостьевич. Увидел Звездную страну Пакость Пакостьевич и закипела в нем зависть. Как же так думает, любовь кругом, красота, мир. Никто не воюет, никто не ссорится. И не стало Пакость Пакостьевичу покоя. К сожалению, встречаются еще такие экземпляры, которым очень плохо, если другим хорошо. И задумал Пакость Пакостьевич свое злое дело. А чтобы звездочки его не узнали, обернулся ветром перемен и начал нашептывать, что мол в других странах веселее, интереснее и лучше живут. Заволновались звездочки, забеспокоились. Им тоже хотелось зажить еще интереснее, еще веселее, еще лучше. “А что же нужно для этого сделать?” - поинтересовались звездочки. “Все очень просто, нужно находить в других недостатки, все время ругать, побольше критиковать, вспоминать все проступки, которые когда-то были совершены”, - учил со

знанием дела Пакость Пакостьевич. Но звездочки не умели этого делать. И злой волшебник принялся их обучать дальше.

- Эй, ты, - крикнул он черной звездочке по имени Аделаида. - Ты чего такая черная? Знаю, знаю, умываться ленишься. Фу, грязнуля, какая... Тонну мыла надо, чтобы такую чумазую отмыть. Хи-хи-хи... ха-ха-ха...

Кто-то подхватил, кто-то промолчал... Но веселее не стало. А черная звездочка Аделаида от грубых насмешек стала прямо у всех на глазах тускнеть и не светилась уже удивительным волшебным светом как раньше. А Пакость Пакостьевич не унимался.

- Эй, громадина, - крикнул он большой зеленой звезде Иоланте. Вот разъелась... Смотри, скоро всю страну без продуктов оставишь с такими-то аппетитами. Ха-ха ха...

Никто не заступился. И от грубых насмешек начала блекнуть яркая прежде зеленая звездочка Иоланта. А Пакость Пакостьевич все не унимался. Он подошел к маленькой розовой звездочке по имени Юта и стал смеяться над ней.

- Ой, не могу... Что это за крохотуля? Не звездочка, а микроб какой-то. Только в микроскоп такую разглядывать. Какой от нее прок, зря только небо коптит. И снова весело расхохотался.

От таких грубых и злых слов, странного смеха крохотная розовая звездочка Юта почти совсем погасла. И тут многие звездочки подхватили идею Пакость Пакостьевича. Они принялись с большим усердием выискивать недостатки в каждой звездочке, критиковали друг друга, вспоминали все проступки, которые были совершены когда-то. И от грубых, обидных слов, дурных мыслей любовь стала уходить, а души начали заполняться ненавистью, злобой, завистью. И от этого звездочки поблекли, потускнели и уже не светились удивительным волшебным светом, который когда-то придавал неповторимое очарование Звездной стране. Прекрасная и светлая ранее, она превращалась в унылую, серую, безжизненную страну. Первой опомнилась совсем юная белая звездочка по имени Люська. Она решила во чтобы то ни стало спасти свою любимую родину. “Что же делать?” - думала Люська. “Может быть подождать доброго волшебника? Но когда он прилетит? Ведь так можно прождать и год, и два, и три, и тридцать три, а то и вовсе не дожждаться. А действовать надо прямо сейчас немедленно иначе может быть поздно. И она на свой страх и риск начала действовать.

?-От чего звездная страна стала превращаться в унылую, безжизненную страну?

(Многие звездочки подхватили идею Пакость Пакостьевича.)

Докажите, что имя Пакость Пакостьевич говорящее? (Тот, кто делает пакости, унижает честь и достоинства других, оскорбляет, выискивает у других недостатки).

Кто первый опомнился? (Люська).

Что делать? Может подождать доброго волшебника? А действовать надо прямо сейчас.

?-Как бы вы стали действовать?

- Стали бы находить хорошие слова.

- Всех хвалить.

- Не выискивать в другом человеке недостатки и промахи.

- Подчеркивать достоинства, лучшие стороны.

А вам интересно, что предприняла Люська? (Дочитать сказку).

Люська стала вместо недостатков находить в звездочках достоинства, искала то доброе и хорошее, что было в душе каждой из них. Сначала она обратилась к черной звездочке Аделаиде.

- Аделаида, ты очень добрая, ты всегда заботилась о больных звездочках. Благодаря твоему вниманию, чуткости, терпению они быстрее выздоравливали.

И свершилось чудо. Поблекшая звездочка Аделаида засияла вдруг снова удивительным волшебным светом.

- Ура! Получилось. Добрые слова помогают - ликовала обрадованная Люська. И начала действовать уже увереннее.

- Иоланта, я всегда восхищалась твоей ответственностью, твоей пунктуальностью. Ведь ты ни разу в жизни никуда не опоздала. И от этих добрых слов Иоланта вновь вспыхнула, засверкала, переливаясь всевозможными оттенками чудесного зеленого цвета.

Потом Люська заговорила с крошечной звездочкой Ютой.

- Хоть, ты, Юта, и очень маленькая, но душа твоя напоминает огромный неиссякаемый кладезь всевозможных интересных творческих идей. Именно благодаря тебе наши праздники проходили так весело и интересно.

И Юта засияла вновь удивительным волшебным светом. Люськину идею подхватили другие звездочки. Они принялись искать друг в друге что-то доброе и хорошее, что было в душе каждой из них. И свершилось чудо. Звездочки вспыхивали одна за одной как огоньки новогодней гирлянды. Снова Звездная страна засияла удивительным волшебным светом, вновь она стала прекрасной и неповторимой, пожалуй, она стала еще краше, чем прежде. А Пакость Пакостьевич понял, что ему здесь нечего больше делать и убрался восвояси. Он полетел искать такую страну, жители которой обожают находить в других недостатки, а достоинств не замечают, где любят критиковать друг друга, ссориться, вспоминать ошибки и промахи, где долго помнят обиды. А не пролетал ли Пакость Пакостьевич случайно над вашей страной?

?-Чему учит сказка? Пригодится ли она в жизни?

Сказка учит, что нельзя безоглядно доверять всем подряд; помнить, что в мире есть добро и зло, что порой с молчаливого нашего согласия кто-то творит ужасные дела; бывают в жизни такие ситуации, когда самый обыкновенный человек должен взять ответственность за изменения ситуации, а порой не торопиться что-то менять, учит терпимее относиться друг к другу и еще очень многому другому...

Я бы хотела, чтобы и у нас в классе зажглись две звезды. И имя этим звездам.....

Возьмите звездочки, напишите добрые слова об этих двух ребятах и подарите им кусочек добра и тепла. Давайте поможем сегодня засиять разноцветными звездочками доброго и хорошего, что есть в их душах.

Сейчас я раздам вам маленькие звездочки, и каждый напишет, что хорошего и доброго есть в этих ребятах, какие добрые дела они совершили. (Приклеить звезды).

Вот видите, как по-новому засияли сегодня Ольга и Сергей. И в этом им помогли вы все. Большое спасибо.

Игра “Теплые ладошки” (Вращающиеся движения ладошками, раскрыть, поделиться теплом друг с другом.)

Сейчас в нашем классе стало тепло. А по классу пробежал теплый ласковый ветерок, и доброе, согревающее душу настроение. И на душе стало радостно.

Возьмите теплыми руками бусинки, сожмите в кулачок и приложите к сердцу, подумайте о том, что вы возьмете с собой в жизнь с этого классного часа. Пусть этот опыт помогает вам быть в жизни добрее и терпимее друг к другу, помогает находить то доброе и хорошее, что есть в душе каждого человека. Кто готов - откройте глаза.

Путешествие наше подошло к концу (бусинки нанизываем на одну нитку).

Посмотрите, какие чудесные бусы получились у нас. Так и мы с вами связаны с другими, но в то же время каждая бусинка существует отдельно.

Так и человеку порой хочется быть вместе со всеми, а порой хочется побыть одному.

Посмотрите, как плотно бусинки прилегают друг к другу, как будто они очень дружны между собой.

Я хочу, чтобы вы в классе тоже были сплоченные и дружные, чтобы эти отношения у вас остались надолго.

Давайте же теплые ладошки друг другу и закончим наше путешествие песней “Дорога добра”. (Поем песню, взявшись за руки.)