

Программа
внеурочной деятельности
«РАЗВИВАЙКА»
для начальной школы

Составитель: Крученюк И.Ю.
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Развивайка» разработана как инструмент, оказывающий благоприятное воздействие на развитие личности ребенка. Главным образом это касается развития абстрактно-логического мышления учащегося. Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса «Мир логики» Н.Д. Рындиной.

Развитие абстрактно-логического мышления, в свою очередь, позволяет ребёнку адекватно воспринимать окружающую действительность, реально оценивать свою роль в происходящих вокруг событиях, выбирать тождественные методы реагирования.

С целью обеспечения гармоничного развития личности ребенка в ходе ряда занятий будут обсуждаться типичные жизненные психолого-педагогические ситуации, чтобы с помощью логического проектирования найти возможные варианты выхода из ситуации, определить из них самый лучший.

В более частных случаях развитие абстрактно-логического мышления будет способствовать повышению качества усвоения знаний в ряде учебных дисциплин, таких как математика, информатика.

Курс рассчитан на 34 часа в год.

Задачи курса:

1. Повысить уровень математического мышления, углубить теоретические знания и развивать практические навыки обучающихся;
2. Способствовать развитию интеллектуальных и логических способностей.

Планируемые результаты

В результате изучения данного курса в **1 классе** обучающиеся получат возможность формирования

личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

В результате изучения данного курса **во 2 классе** обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

В результате изучения данного курса **в 3 классе** обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в 3 классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса **в 3 классе** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения курса **в 4 классе** обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;

- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Методическое обеспечение:

- Т.К.Жигалкина «Игровые и занимательные задания по математике» 1, 2, 3 класс, М: «Просвещение» 1989 г. -63 с.
- Е.А. Дышинский «Игротека математического кружка», М: «Просвещение» 1982 г. -144 с.
- журналы «Начальная школа плюс до и после» 2006 г. № 1, 2, 5, 6, 10, 11.
- Ипполитова, М.В. Игровые технологии для детей младшего школьного возраста. - М.: Просвещение, 1993 - 314с.
- Калмыкова, З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. - М.: Просвещение, 1991 - 59с.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

для 1-2 класса

№ урока	Название темы занятия; упражнения, используемые во время занятия.	класс 1 - 2	Форма проведения	Кол-во часов
Блок I. Ознакомительный				
1.	«Введение». Лабиринты, загадки, логическая задачка.	1 - 2	занятие-знакомство	2
2.	«Введение». Тест, игра «Путаница», фокусы.	1 - 2	занятие с элементами игры	2
Блок II. Основная часть				
3.	Пословицы, игра «Ну-ка отгадай»	1-2	занятие-тренинг	2
4.	Игры «Лишняя игрушка», «Опиши предмет». Ребусы	1-2	занятие с элементами игры	2
5.	«Исключи лишнее», «Отгадай предмет». Логическая задачка.	1-2	занятие-тренинг	2
6.	«Прочти название мультфильма». Задание с палочками.	1-2	занятие-тренинг	2
7.	«Соедини буквы», «Дорисуй фигуры».	1-2	занятие-тренинг	2
8.	«Определения», «Заглавие». Хитрая задачка.	1-2	занятие-тренинг	2
9.	«Поиск аналогов» «Сокращение». Ребусы.	1-2	занятие-тренинг	2
10.	«Способы применения предмета», «Магический квадрат»	1-2	занятие-тренинг	2
11.	«Общее и различное», «Найди цифру».	1-2	занятие-тренинг	2
12.	«На что это похоже», Игра с палочками.	1-2	занятие-тренинг	2
13.	«Составь и сложи фигуры» «Закономерности»	1-2	занятие с элементами игры	2
14.	«Родовые понятия», «Найди нужное слово»	1-2	занятие-тренинг	2
15.	«Назови соседей числа». «На что это похоже»	1-2	занятие-тренинг	2
16.	« Вопросы- шутки» «Удивительный квадрат»	1-2	Занятие с элементами игры	2
17.	Заключительное занятие. «Слова на заданную тему», «Повтори за мной»	1-2	тренинг-игра	2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

для 3 - 4 классов

№ урока	Название темы занятия; упражнения, используемые во время занятия.	класс 3 - 4	Форма проведения	Кол-во часов
Блок I. Ознакомительный				
1.	«Введение». Магические квадраты. Игра «Танграмм».	3-4	Занятие - игра	2
2.	«Введение». Тест на выявление уровня мышления.	3-4	Занятие - тренинг	2
Блок II. Основная часть				
3.	Логические задачи, ребусы.	3-4	занятие-тренинг	2
4.	Игры «Шифровки», «Найди цифру». Загадки про время.	3-4	занятие с элементами игры	2
5.	Комбинаторика.	3-4	занятие-тренинг	2
6.	Задание с палочками. Кроссворды.	3-4	занятие-тренинг	2
7.	Старинные и сказочные головоломки.	3-4	занятие-тренинг	2
8.	Головоломки со спичками.	3-4	занятие-тренинг	2
9.	Задачи с подвохом.	3-4	занятие-тренинг	2
10.	Задачи из книги Р. Смаллиана	3-4	занятие-тренинг	2
11.	Головоломки общества МЕНСА	3-4	занятие-тренинг	2
12.	Числовые ребусы. Шарады.	3-4	занятие-тренинг	2
13.	Несерьёзные задачи. «Закономерности»	3-4	занятие с элементами игры	2
14.	Задачи со словами. Забавные головоломки.	3-4	занятие-тренинг	2
15.	Метаграммы. Логорифы.	3-4	занятие-тренинг	2
16.	« Вопросы- шутки» «Удивительный квадрат»	3-4	Занятие с элементами игры	2
17.	Заключительное занятие.	3-4	тренинг-игра	2

Методические разработки занятий

Занятие 1

Приветствие

Упр.1

Лабиринты (автор Т. К. Жигалкина)

Цель: задание на прохождение лабиринтов помогает развивать у детей наглядно-образное мышление и способность к самоконтролю.

Оборудование: детям предлагаются лабиринты разной степени сложности.

Инструкция: помогите зверюшкам найти выход из лабиринта.

(Приложение)

Упр.2

Загадки

Цель: развитие образного и логического мышления.

Инструкция: детей нужно разделить на 2 команды. Загадки читает ведущий. За правильный ответ команде набавляется 1 балл. В конце игры подсчитывается количество баллов, у какой команды их больше та и победила.

- 1) Гуляю я по свету,
А найдёшь, меня и нет (загадка).
- 2) Заворчал живой замок,
Лег у двери поперек (собака).
- 3) На ночь два оконца,
Сами закрываются.
А с утра – сами открываются (глаза).
- 4) Не море, не земля
Корабли не плавают,
Там ходить нельзя (болото).
- 5) Сидит на окошке,
Хвост как у кошки,
Лапы как у кошки,
Усы как у кошки,
А не кошка? (кот)
- 6) Два гуся – впереди одного гуся.
Два гуся – позади одного гуся,
и один гусь посередине.
Сколько всего гусей? (три)
- 7) У семерых братьев
По одной сестрице.
Много ли всех? (восемь)
- 8) Два отца и два сына
нашли три апельсина.
Каждому досталось по одному.
Как это получилось? (Дед, отец, сын)
- 9) Кто носит шляпу на ноге? (гриб)
- 10) Может ли страус назвать
себя птицей? (страус не умеет разговаривать)

Упр. 3

Попробуй-ка, реши (автор Т. К. Жигалкина)

Цель: развитие математических представлений.

Задача:

« Петя сказал, что масса дыни 4 кг. Как Кате проверить это утверждение с помощью весов и набора гирь: 1 кг, 2 кг, 3 кг»

Инструкция: учитель раздаёт детям наборы гирь и просит проверить утверждение.

Подведение итогов.

Занятие 2

Приветствие

Упр.1

Тест «Логическое мышление» (автор Д. Б. Эльконин)

Цель: развитие логического мышления.

Инструкция: в ряду записаны несколько слов. Одно слово стоит перед скобками, несколько слов заключены в скобках. Ребенок должен из слов в скобках выбрать два слова, которые самым тесным образом связаны со словами за скобками.

- 1) Деревня (река, /поле/, /дома/, аптека, велосипед, дождь, почта, лодка, собака).
- 2) Море (катер, /рыба/, /вода/, турист, песок, камень, улица, птица, солнце).
- 3) школа (/учитель/, улица, восторг, /ученик/, брюки, часы, нож, минеральная вода, стол, коньки)
- 4) Город (машина, /улица/, коток, /магазин/, учебник, рыба, деньги, подарок).
- 5) Дом (/крыша/, /стена/, мальчик, аквариум, клетка, диван, улица, лестница, ступень, человек).
- 6) Карандаш (/пенал/, /линия/, книга, часы, оценка, цифра, буква).
- 7) Учеба (глаза, /чтение/, очки, оценки, /учитель/, наказание, улица, школа, золото, телега).

После выполнения задания подсчитывается количество правильных ответов. У кого из ребят их больше тот и победил. Максимальное количество правильных ответов 14.

Упр.2

Игра «Путаница» (автор М. В. Ипполитова)

Цель: развитие логического мышления.

Инструкция: для этой игры потребуется бумага и карандаш. Ведущий составляет предложения, но так что бы слова в них были перепутаны. Из предложенных слов нужно попробовать составить предложение так чтобы, заблудившиеся слова вернулись на место и сделать это по возможности быстро.

- 1) Пойдем в мы воскресенье поход. (В воскресенье мы пойдем в поход).
- 2) Играют кидая дети мяч в другу его друг. (Дети играют в мяч, кидая его друг другу).
- 3) Максим утром дома из рано вышел. (Максим вышел из рано утром).
- 4) Библиотеке интересных в взять книг можно много. (В библиотеке можно взять много интересных книг).
- 5) Клоуны и завтра в обезьяны приезжают цирк. (Завтра в цирк приезжают обезьяны и клоуны).

Упр. 3

Фокус с палочками (автор И. Ю. Левченко)

Цель: развитие математического мышления.

Инструкция: детям предлагается переложить одну палочку, чтобы равенство стало верным.

$$II + V = V \quad X + X = I$$

Подведение итогов.

Занятие 3

Приветствие

Упр.1

Игра «Пословицы»

Цель игры: развитие образного и логического мышления.

Инструкция: учитель предлагает простые пословицы. Дети должны определить свое объяснение смысла пословиц. Спрашивать необходимо по очереди.

- 1) Дело мастера боится.
- 2) Всякий мастер на свой лад.
- 3) На все руки мастер.
- 4) Без труда и в саду нет плода.
- 5) Картошка поспела – берись
- 6) Без труда и в саду нет плода.
- 7) Картошка поспела – берись за дело.
- 8) Каков уход таков и плод.
- 9) Больше дела меньше слов.
- 10) Всякий человек у дела познается.
- 11) Глаза боятся руки делают.

- 12) Без труда нет добра.
- 13) Терпение и труд все перетрут.
- 14) Дом без крыши, что без окон.
- 15) Хлеб питает тело, а книга питает разум.
- 16) Где ученье – там уменье.
- 17) Ученье – свет, а неученье – тьма.
- 18) Семь раз отмерь, один раз отрежь.
- 19) Сделал дело, гуляй смело.
- 20) Хороша ложка к обеду.

Упр.2

«Ну-ка, отгадай!» (автор В.С. Мухина)

Цель: развитие логического мышления и речи.

Инструкция: дети делятся на две группы. Первая группа тайно от второй задумывает какой либо предмет. Вторая группа должна отгадать предмет задавая вопросы. На эти вопросы первая группа имеет право отвечать только «да» или «нет». После угадывания предмета группы меняются местами.

Упр. 3

Самый внимательный (автор Л. О. Бадалян)

Цель: развитие пространственного воображения.

Инструкция: посмотрите на рисунок и посчитайте сколько здесь треугольников?



Подведение итогов.

Занятие 4

Приветствие

Упр.1

«Лишняя игрушка» (автор В. С. Мухина)

Цель: развитие смысловых операций анализа, синтеза и классификации.

Инструкция: дети и экспериментатор приносят с собой игрушки из дома. Группа ребят делится на две подгруппы. 1-ая подгруппа на 2-3 мин. выходит из комнаты. 2-ая подгруппа отбирает 3 игрушки из тех, что принесли. При этом 2 игрушки должны быть «из одного класса», а третья из другого. Например, с куклой и зайчиком кладут мячик. Входит первая группа и посоветовавшись, берет «Лишнюю игрушку» - ту, которая по их мнению, не подходит. Если ребята легко справляются с 3 игрушками их число можно увеличить до 4-5, но не более семи. Игрушки можно заменить картинками.

Упр.2

«Опиши предмет» (автор В. С. Мухина)

Цель: развитие логического мышления и речи.

Инструкция: из группы детей выбирается один ведущий, остальные садятся на стулья. Учитель имеет большую коробку, в которой лежат картинки с изображениями различных предметов. Ведущий подходит к учителю и берет одну из картинок. Не показывая её остальным

детям, он описывает предмет, нарисованный на ней. Дети из группы предлагают свои версии, следующим водящим становится тот, кто первый отгадал правильный ответ.

Упр. 3

Ребусы (автор Т. К. Жигалкина)

Цель: развитие логического мышления.

Инструкция: отгадайте, какие слова здесь зашифрованы.

Р 1 А

7 Я

Па 3 от

Подведение итогов.

Занятие 5

Приветствие

Упр.1

«Исключение лишнего слова» (автор М. В. Ипполитова)

Цель: развитие операций мышления (выявление сходства и различий в объектах, определение понятий).

Инструкция: предлагаются три слова выбранных наугад. Необходимо оставить два слова, для которых можно выделить общий признак. «Лишнее слово» надо исключить. Нужно как можно больше найти вариантов исключающие «лишнего слова». Возможны варианты комбинаций слов.

- 1) «собака», «помидор», «солнце»
- 2) «вода», «вечер», «стекло»
- 3) «машина», «лошадь», «заяц»
- 4) «корова», «тигр», «коза»
- 5) «стул», «печь», «квартира»
- 6) «дуб», «ясень», «сирень»
- 7) «чемодан», «кошелек», «тележка»

Относительно каждого варианта необходимо получить 4-5 и более ответов.

Упр.2

«Отгадай предмет» (автор В. С. Мухина)

Цель: развитие логического мышления и восприятия.

Инструкция: выбирается один водящий, который выходит на 2-3 мин. из комнаты. В его отсутствие из детей выбирается тот, кто будет загадывать загадку. Этот ребенок должен жестами и мимикой показать какую игрушку или картинку он задумал. Водящий должен отгадать игрушку (картинку), выбрать ее, взять в руки и громко назвать. Остальные дети хором говорят «Правильно» или «Неправильно». Если ответ правильный, выбирается другой и водящий и другой ребенок, который будет загадывать загадку. Если ответ неправильный, показать загадку предлагается другому ребенку.

Упр. 3

Задача на логику (автор Т. К. Жигалкина)

Цель: развитие логического мышления

«Перед дверью в класс стоят Лена, Вова и Катя. В каком порядке они могут зайти в класс после звонка, если будут заходить по одному?»

Подведение итогов.

Занятие 6

Приветствие

Упр.1

«Поиск предмета по заданным признакам» (автор Л. О. Бадалян)

Цель: развитие логического мышления.

Инструкция: задается определенный признак, необходимо подобрать как можно больше предметов, обладающих заданным признаком. Начинают с признака, отражающего внешнюю форму предмета, а затем перейти к признакам отражающих назначение предметов, движение.

Признак внешней формы: круглый, прозрачный, жесткий, горячий и.т.д.

Самый активный ребенок, давший наибольшее кол-во правильных ответов становится победителем.

Упр.2

«Прочти название мультфильма» (автор М. В. Ипполитова)

(Приложение)

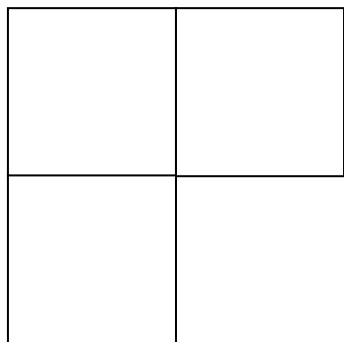
Цель: развитие внимания и умения работать по правилам.

Упр. 3

Задание с палочками (автор Т. К. Жигалкина)

Цель: развитие пространственного воображения.

Инструкция: переложите две палочки так, чтобы получилось два квадрата.



Подведение итогов.

Занятие 7

Приветствие.

Упр.1

«Соедини буквы» (автор М. В. Ипполитова)

Цель: развитие логического мышления.

Инструкция: рисунки помогут отгадать слово, спрятанное в квадратах.

Впиши его в пустые клеточки (Приложение).

Упр.2

«Дорисуй фигуры» (автор М. В. Ипполитова)

Цель: развитие мышления.

Инструкция: дорисуй недостающие фигуры и закрась их. Помни, что один цвет и форма в каждом ряду повторяется только один раз. Закрась желтым карандашом все треугольники. Закрась красным карандашом все квадраты. Закрась оставшиеся фигуры синим карандашом (Приложение 9).

Упр. 3

Хитрые знаки (Т. К. Жигалкина)

Цель: развитие мышления и навыка счёта.

Инструкция: преврати запись в верное равенство.

Поставь вместо «*» знаки «+» и «-»

$$5 * 4 * 3 * 2 * 1 = 3$$

Подведение итогов.

Занятие 8

Приветствие

Упр.1

«Определения» (автор И. Ю. Левченко)

Цель: развитие мыслительных ассоциативных связей.

Инструкция: ребятам предлагается два слова. Задача игры состоит в том, чтобы придумать слово, находящееся между 2 задуманных предметов и служит как бы переходным мостиком «между ними». Каждый ребенок отвечает по очереди. Ответ должен быть обязательно обоснован. Например: «гусь и дерево». Переходные мостики: лететь, (гусь взлетел на дерево), спрятаться (гусь спрятался за дерево) и т.п.

Упр.2

«Заглавие» (автор Л. О. Бадалян)

Цель: развитие мыслительного анализа, логического мышления и обобщения.

Инструкция: приготовьте небольшой рассказ объемом в 10-12 предложений. Прочитайте рассказ в группе и попросите участников игры придумать к нему заглавие так, чтобы к одному рассказу придумали 5-7 названий.

Упр. 3

«Хитрая задачка» (автор Т. К. Жигалкина)

Цель: развитие логического мышления и речи.

«Масса поросёнка равна массе четырёх гусей. Масса одного гуся равна массе четырёх цыплят. Вырази массу поросёнка в цыплятах»

Подведение итогов.

Занятие 9

Приветствие

Упр.1

«Поиск аналогов» (автор В. С. Мухина)

Цель: развитие умения выделять существенные признаки, делать обобщения, учить сравнивать.

Инструкция: ведущий называет какой-нибудь предмет. Необходимо найти как можно больше предметов, сходных с ним по различным признакам (внешние и существенные).

- 1) вертолет
- 2) кукла
- 3) земля
- 4) арбуз
- 5) цветок
- 6) машина
- 7) газета

Упр.2

«Сокращение» (автор Л. О. Бадалян)

Цель: развитие умения выделять существенные и несущественные признаки, мыслительного анализа.

Инструкция: зачитывается короткий рассказ объемом 12-15 предложений. Участники игры должны передать его содержание «своими словами» используя 2-3 фразы. Необходимо отбросить мелочи, детали и сохранить самое существенное. Не разрешается допускать искажение смысла рассказа.

Упр. 3

«Ребусы» (автор Т. К. Жигалкина)

Цель: развитие логического мышления.

По 100 вой

100 рож

3 буна

100 ляр

Подведение итогов.

Занятие 10

Приветствие

Упр.1

«Способы применения предмета» (автор М. В. Ипполитова)

Цель: развитие умения сравнивать, делать выводы, обобщать.

Инструкция: задается какой-нибудь предмет, необходимо назвать как можно больше способов его применения. Например: книга, автомобиль, помидор, дождь, желудь, ягода. Кто из ребят наиболее активно участвовал и дал наибольшее кол-во верных ответов, становится победителем.

Упр. 2

«Задача. Ломанная кривая» (автор Т. К. Жигалкина)

Цель: развитие логического мышления.

Инструкция: попробуйте не отрывая карандаша от бумаги и не проводя дважды одну и ту же линию, нарисовать конверт.

Упр. 3

«Магический квадрат» (автор Т. К. Жигалкина)

Инструкция: заполни пустые клетки цифрами от 1 до 9 так, чтобы результат по вертикали, по горизонтали и по диагонали был одинаковым.

Подведение итогов.

Занятие 11

Приветствие

Упр.1 «Общее и различное»

Цель: развитие мыслительной операции «сравнение предметов», наглядно-образного мышления.

Детям предлагается мысленно представить себе образ сравниваемых предметов и найти сходство и различие. Вначале дети работают вместе, отвечают по желанию, дополняют друг-друга. Затем каждому, по очереди даётся отдельное задание.

Пример: Ты видел муху? А бабочку? После ответов ребёнка, предлагается сравнить эти объекты. Помогаем ребёнку с помощью наводящих вопросов: «Чем похожи бабочка и муха, что у них общего? А чем они отличаются?»

Для детей, затрудняющихся в выполнении упражнения, можно использовать наглядное изображение сравниваемых предметов, выделение отдельных признаков, характеристик сравниваемых предметов, для детей, успешно справляющихся с заданием, можно применять упражнение на обобщение понятий: «Как можно назвать одним словом эти два предмета?»

можно предложить сравнивать более абстрактные понятия, например, профессии, черты характера, качества предметов, либо предметы, имеющие мало общих признаков. Необходимо поощрять детей не только за правильные ответы, но и за активное участие.

Пары слов для использования в упражнении:

МУХА-БАБОЧКА

ДОМ-ИЗБУШКА

СТОЛ-СТУЛ

КНИГА-ТЕТРАДЬ

ВОДА-МОЛОКО

ТОПОР-МОЛОТОК

ПИАНИНО-СКРИПКА

ЗИМА-ЛЕТО

ШАЛОСТЬ-ДРАКА

ГОРОД-ДЕРЕВНЯ

И Т.Д

Упр. 2 «Найди цифру»

Цель: развитие логического мышления.

Учитель раздаёт листочки с заданиями. Дети за небольшой отрывок времени должны найти закономерность и вставить цифру.

- 1) 1...3...5 6 ...8....10
- 2) 2 4...8 10
- 3) 10 1422 26...34
- 4) 3 6 3 9.. 12. 3....

Подведение итогов.

Занятие 12

Приветствие

Упр.1 "На что это похоже"?

Цель: развитие мыслительной операции «сравнение предметов», наглядно-образного мышления.

Задание: надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку. Оценивается количество и качество (оригинальность) образов. Упражнение хорошо проводить с группой детей в форме соревнования.

Упр. 2 "Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек".

Цель: развитие мыслительного анализа, логического мышления и обобщения.

Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.

- "Дана фигура из 6 квадратов. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата".

- "Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника".

- "Составить два разных квадрата из 7 палочек".

Подведение итогов.

Занятие 13

Приветствие

Упр. 1 "Составь фигуру".

Цель: развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана.

а) "На каждой полоске отметь крестиком (х) две такие части, из которых можно составить круг".

Подобного вида задания можно разработать для любых фигур - треугольников, прямоугольников, шестигранников и т.д.

Если ребенку трудно ориентироваться на схематичное изображение фигуры и ее частей, то можно изготовить макет из бумаги и работать с ребенком в наглядно-действенном плане, т.е. когда он сможет манипулировать частями фигуры и таким образом составлять целую.

б) "Посмотри внимательно на рисунок, там даны два ряда фигур. В первом ряду даны целые фигуры, а во втором ряду эти же фигуры, но разбитые на несколько частей. Соедини мысленно части фигур во втором ряду и ту фигуру, которая у тебя при этом получится, найди в первом ряду. Фигуры первого и второго ряда, которые подходят друг к другу, соедини линией".

Упр. 2 "Сложи фигуры".

Цель: развитие умения анализировать и синтезировать соотношение фигур друг с другом по цвету, форме и размеру.

Инструкция: "Как ты думаешь, каким получится результат при наложении фигур последовательно друг на друга в левой части рисунка. Выбери ответ из фигур, расположенных справа".

Подведение итогов.

Занятие 14

Приветствие

Упр. 1 "Родовые понятия".

Цель: развитие операции обобщения и сравнения.

Между понятиями бывают разные отношения. Во-первых, отношения «вид — род». Это такие отношения, когда все предметы, входящие в «вид», входят и в «род», имеют общие существенные признаки. Например, сандалии — обувь, окунь — рыба.

Подбери родовое понятие к следующим словам: щука — ... оса — ...

липа — ... вилка — ...

ромашка — ... деление — ...

картофель — ... метр — ...

грач — ... серебро — ...

глаз — ... озеро — ...

осень — ... скрипка — ...

Упр.2 "Подбери нужное слово"

Цель: развитие операции анализа и обобщения.

Назови одним словом следующие группы слов:

мак, ромашка, роза-..

чашка, тарелка, миска-...

рубашка, брюки, платье-...

морковь, капуста, свекла-...

кукла, мишка, мячик-...

Подбери нужное слово:

кровать — лежать, стул — ...

малина — ягода, девять — ...

человек — ребенок, собака — ...

овца — стадо, буква — ...

воробей — птица, окунь — ...

волк — пасть, птица — ...
растение — семя, птицы — ...
бежать — стоять, кричать — ...
Подведение итогов.

Занятие 15

Приветствие

Упр 1. “Назови соседей числа”

Цель: развития внимания и навыка устного счёта.

Эта игра даёт возможность каждое число первой сотни рассматривать не изолированно, а в связи с предыдущим и последующим числом.

Средства обучения: мяч или два мяча – большой и маленький (или разного цвета).

Содержание игры: учитель бросает мяч то одному, тот другому участнику игры, а те, возвращая мяч, отвечают на вопрос учителя. Бросая мяч, учитель называет какое-либо число, например двадцать один, играющий должен назвать смежные числа – 20 и 22 (обязательно сначала меньшее, потом большее).

Возможен и другой, более сложный вариант игры. Возвращая мяч, играющий должен сначала отнять от названного учителем числа единицу, потом прибавить к нему полученную разность. Например, учитель назвал число 11, а играющий должен назвать числа 10 ($11-1=10$) и 21 ($11+10=21$).

Упр 2. “На что это похоже”

Цель: упражнения на визуализацию.

Задание: надо придумать как можно больше ассоциаций на любую картинку. Оценивается количество и качество (оригинальность) образов. Упражнение хорошо проводить с группой детей в форме соревнования.

Подведение итогов.

Занятие 16

Приветствие

Упр 1. “Вопросы - шутки”

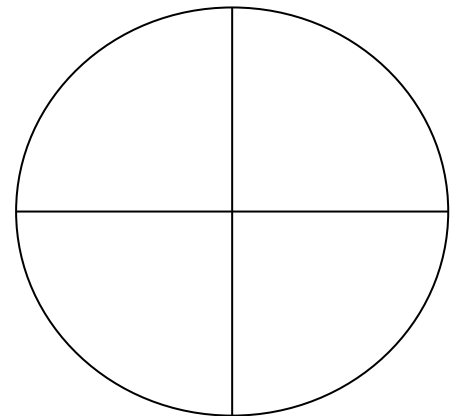
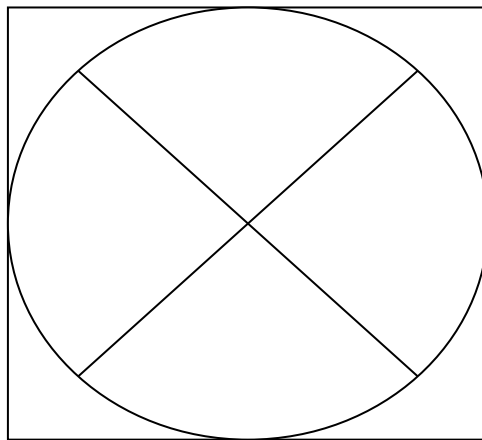
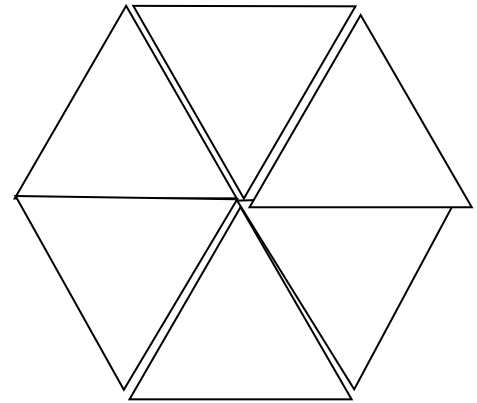
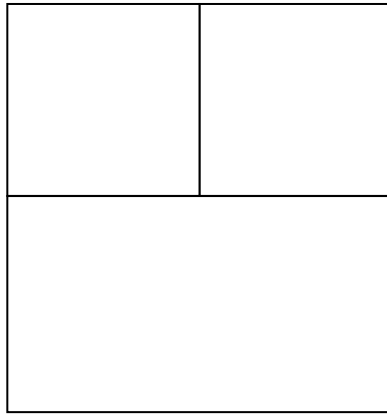
Цель: развитие мышления, воображения.

- Когда об воду можно порезать руку? (когда она лёд)
- Какая река самая страшная? (Тигр)
- Кто на все руки мастер? (перчаточник)
- Сколько месяцев в году имеют 28 дней? (все)
- Кто хватается за соломинку? (кто пьёт коктейль)
- Какую цепь нельзя поднять? (горную)
- Как написать слово мышеловка пятью буквами? (кошка)
- Батон разрезали на три части. Сколько сделали разрезов? (два)

Упр. 2 «Удивительный квадрат»

Цель: развитие внимания, пространственного мышления, воображения.

Описание: каждый ребёнок получает конверт с образцом фигуры и разрезанные части. Из этих частей дети должны составить фигуры по образцу. Можно обмениваться конвертами.



Подведение итогов.

Занятие 17

Приветствие.

Упр. 1 «Слова на заданную тему»

Цель: развитие памяти, мышления.

Описание: каждый ребёнок получает карточку на которой указана тема и представлено одно слово, на каждую букву которого нужно придумать слово на заданную тему.

Названия растений

р	е	д	и	с
роза	ежевика	дыня	ива	слива

Названия животных

з	е	б	р	а
заяц	енот	белка	рысь	аист

Названия городов

М	и	н	с	к

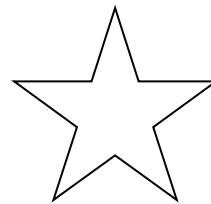
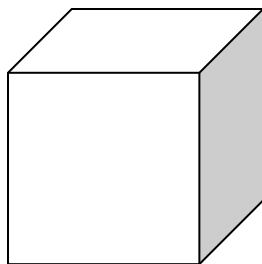
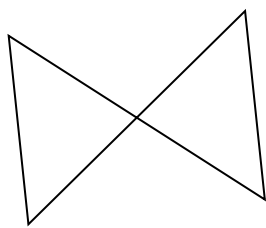
Названия предметов посуды

л	о	ж	к	а

Упр. 2 Игра «Повтори за мной»

Цель: развитие мышления, зрительной памяти.

Дети отгадывают предложенную учителем загадку, затем учитель несколько секунд демонстрирует рисунок, выложенный из спичек, после чего дети по памяти повторяют этот рисунок из спичек.



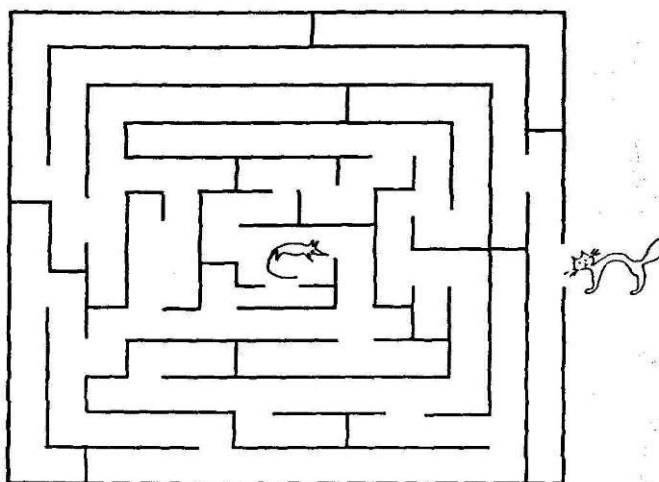
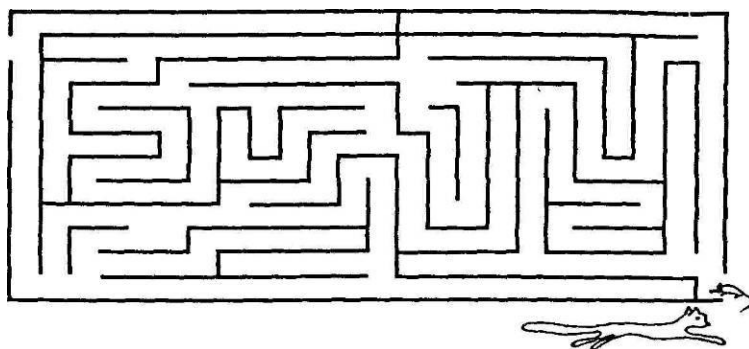
Загадки:

1. Чтоб случайно товар не помялся,
Он предусмотрительно в неё упаковался (коробка)
2. Я письмо в него вложу,
Точный адрес укажу. (конверт)
3. Вечером рассыпался горох,
Утром встал - нет ничего. (звёзды)

Подведение итогов.

Приложение 1

Лабиринты (автор Т. К. Жигалкина)

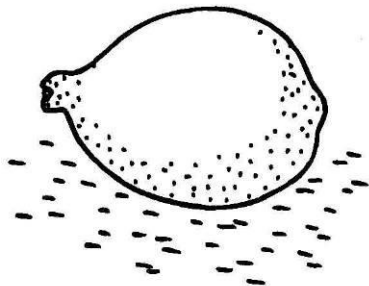


Соедини буквы
(автор М. В. Ипполитова)

К	М	А	С
Р	Ч	О	Л
А	Т	У	К



--	--	--	--	--



К	М	А	И
Н	Ч	О	Л
Н	Т	И	К

--	--	--	--	--



Б	Щ	О	С
Ц	Ч	Е	А
А	Т	У	К

--	--	--	--

Приложение 5

Дорисуй фигуры (автор М. В. Ипполитова)

