

Конспект фронтального занятия по обучению грамоте.

Тема: «Звук и буква Х»

Цель: развитие навыков звукового анализа по теме «Звук и буква Х»

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Закрепить навык четкого произношения звука Х в слогах, словах, фразах.
- Учить подбирать признаки и действия к существительным.
- Склонять по падежам словосочетание из прилагательного и существительного.
- Закрепить навык чтения слогов, слов, предложений.
- Прописывание буквы Х

Коррекционно- развивающие:

- Развивать навыки звукового анализа и синтеза.
- Закрепить навык выделения звуков в начале, середине, конце слова.
- Определять место звука в слове.
- Развивать фонематический слух, внимание.
- Развивать общую моторику и координацию движений.
- Учить выполнять многоступенчатые инструкции.

Коррекционно-воспитательные:

- формирование навыков сотрудничества, правильной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

Оборудование: презентация, ноутбук, доска.

Ход занятия

1. Организационный момент:

Учитель-логопед: «Здравствуйте, ребята! К нам в гости сегодня пришёл хитрый хомяк Хома. Если вы назовёте с каких звуков начинаются слова хитрый и хомяк, то узнаете какие звуки предлагает вам вспомнить наш гость.

– Правильно! Молодцы! Сегодня мы будем вспоминать звуки [X] и [X'], а также познакомимся с буквой «Х», которая обозначает эти звуки на письме.

- Какой звук слышится Х или Хь, когда мы смеёмся: Ха-ха-ха? (Х.) Хи-хи-хи? (Хь).

Воспитанники хором и индивидуально проговаривают звуки и дают их характеристику.

Звук Х — согласный, твёрдый, глухой.

Звук Хь — согласный, мягкий, глухой.

– Оба этих звука обозначаются одной буквой. Посмотрите, как она выглядит и скажите на что это буква похожа?

– Хома предлагает вам прочитать слоги со звуком Х. (Чтение слогов.)

Игра «Соедини звуки»

Учитель- логопед: Что будет, если соединить согласный звук «Х» с гласными звуками «А», «О», «У».

Дети: Сочетание «ХА», «ХО», «ХУ».

Учитель-логопед: Чтобы лучше запомнить сочетания мы их прохлопаем. Сначала четыре раза тихо, а на пятый – громко. А потом наоборот.

Игра «Поймай звук»

Учитель-логопед: - А теперь внимательно слушайте меня и хлопайте, как только услышите звук [Х]

Б, Д, Х, О, Ц, Х, Ш, Ж, Х.

ЛУ, ХА, КО, ХУ, ЖА, ТО, ХО.

Банан, хлеб, арбуз, дерево, халва, дом, хитрец.

Игра «Договори предложение»

Склонение словосочетания по надежам.

Кто это? (Хорек)

Это ... (Хорек)

У меня нет... (Хорька)

Я шепчу на ушко ... (Хорьку)

Я смотрю на ... (Хорька)

Мы любимся ... (Хорьком)

Мы говорим о...(Хорьке)

Физкультминутка «Хомячок».

Хома, хома, хомячок, полосатенький бочок (трут бока руками)

хома раненько встает, (потягиваются)

щечки моет (тереть щёки руками)

лапки трёт (движения мытья рук)

Подметает Хома хатку (метут воображаемыми метлами)

и выходит на зарядку (маршируют)

Раз (руки вперед)

два (руки вверх)

три (руки в стороны)

четыре, пять (трясут кистями рук)

хомка хочет сильным стать (руки согнуты к плечам, кисти сжаты в кулаки, мускулы рук напряжены, как у силачей)

Игра «Слово рассыпалось»

Учитель-логопед: -Ребята у нас рассыпались названия животных из Зоопарка, давайте поможем им собрать их? Составить слово из разбросанных букв. Посчитать сколько в них слогов.

Б, е, л, х

М, я, о, х, к

Х, у, с, п, т, а

З, а, х, а, п

Ш, т, а, а, х

О, т, х, о, н, и, к

Х, о, д, п, р, а, о

Игра «Незаконченный рисунок»

Учитель-логопед: -Ребята, посмотрите, у меня есть буква, но она не дорисована. Обведите контур буквы.

Анализ занятия.

Давайте вспомним, с каким звуком мы сегодня познакомились? Каким он бывает? Ребята, как вы думаете, кто какую оценку сегодня заслуживает? (Раздача наклеек)