

## **Поддержка семейного воспитания детей, как основа формирования педагогической культуры родителей.**

**Горючко Галина Олеговна**

г. Таганрог, МБДОУ д/с № 99

Педагогика должна стать наукой для всех - и для педагогов, и для родителей.

**В.А. Сухомлинский**

Воспитание детей, как процесс целенаправленного формирования личности осуществляется под воздействием социальных институтов, ведущее место среди которых занимает семья. В современной отечественной психолого - педагогической литературе семейное воспитание рассматривается как процесс психолого - педагогического взаимодействия родителей и других членов семьи с детьми с целью создания необходимых социальных и психолого - педагогических условий для гармоничного развития личности ребенка, формирования у него жизненно важных личностных качеств и свойств.

Основные задачи, поставленные перед отечественным образованием Национальной доктриной образования в Российской Федерации и Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года, базируются на положении о том, что современное общество остро нуждается в активно развивающихся, самоопределяющихся, духовных и творческих личностях. Анализ различных подходов показал, что воспитательные отношения семьи представляют собой совокупность объективно переживаемых и социально-обусловленных связей между участниками воспитательного процесса, которые объективно возникают, функционируют и развиваются в их взаимодействии. Важнейшим фактором, содействия формированию значимых социальных и духовных качеств личности дошкольника является создание единого воспитательно-образовательного

пространства «семья – образовательное учреждение. Воспитание родителей - международный термин, под которым понимается помощь родителям в выполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.

Успех воспитания в семье может быть обеспечен в том случае, когда созданы благоприятные условия для роста и всестороннего развития ребенка. Важным условием успешного воспитания детей является единство требований, предъявляемых к детям всеми членами семьи, а также единые требования к детям со стороны семьи и ДОО. Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Их решение возможно при условии всесторонней психолого-педагогической подготовки семьи, родителей к выполнению своих воспитательных функций. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Система педагогической поддержки семьи представляет собой целостное единство структурных компонентов, реализующихся через взаимодействие ДОО с родителями на основе ряда принципов разработанных О.С. Бажановой: принцип субъектности, принцип экологичности, принцип проблемности, принцип сотрудничества. Опираясь на данные принципы, можно сформулировать основные требования к организации педагогической поддержки семьи:

- диагностика реального состояния воспитательных отношений в семье и отслеживание продвижение родителей в их изменении;
- содействие в преобразовании опыта воспитательных отношений в семье в ходе диалогического общения;
- постоянная корректировка целей, форм, методов педагогической поддержки с учетом полученных результатов диагностики;

- оценивание опыта семьи с точки зрения его содействия развитию ребенка;

- привлечение родителей к управлению педагогическим процессом;

- обеспечение условий для осуществления семьей выбора в развитии воспитательных отношений.

Отечественные ученые акцентировали внимание на вопросе единства и целостности воспитательных усилий родителей и учителей: «Нужна не просто связь ДООУ с семьей. Нужна целостность воспитания, целостность подхода к ребенку. А эта целостность должна выражаться в общей заинтересованности родителей и педагогов в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребенка, она должна означать ведущую роль ДООУ в организации этой среды». Целостность школьного и семейного воспитания рассматривалась ведущими педагогами как процесс становления и совершенствования личности. Конкретным проявлением целостности семейного воспитания считалась ведущая роль ДООУ в определении общей направленности семейного воспитания, в привлечении семьи к планированию и осуществлению воспитательного процесса в ДООУ.

Обучение родителей - это деятельность общественных структур и институтов с целью формирования у родителей знаний, умений по воспитанию своих детей в семье. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, что определяет и специфику форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей и формы проводимых занятий. Содержание педагогической культуры имеет следующие аспекты: знания по психологии, физиологии детей, праву; знания и умения педагогические приемы общения, программы и методики воспитания; ценностно-нравственное сознание родителей, их понимание своей роли, ответственности в воспитании, их педагогические убеждения. Отбор материала для всех программ родительского образования подчинен нескольким основным принципам:

1. Родительское образование должно базироваться на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной знаниевой ценностью для образования родителей.
2. Отобранный для изучения материал, должен быть доступен родительскому восприятию, соответствовать интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.
3. Учебные занятия с родителями должны соответствовать образовательным целям определенного раздела программы, способствовать решению обозначенных в программе задач.
4. Одним из главных принципов родительского образования должен стать принцип вариативности.

Таким образом, определяются основные цели и задачи родительского образования в ДОУ:

1. Формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и ДОУ как социального, психологического и педагогического явления.
2. Содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и ДОУ.
3. Содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье.
4. На основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка, содействовать освоению родителями навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации.
5. Показать специфическую особенность семейного воспитания.
6. Определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка.
7. Выявить характер и принципы взаимодействия между родителями и детьми, родителями и педагогами, педагогами и детьми и общие закономерности развития ребенка в процессе такого взаимодействия.

Сколько-нибудь успешная воспитательная работа совершенно немыслима без системы педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей, которая является важной составной частью общей культуры.

Ведущим компонентом педагогической культуры родителей является их педагогическая подготовленность, которая характеризуется определенной суммой психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний, а также умениями и навыками родителей, выработанными в процессе практики воспитания детей.

В области дошкольной педагогики родителям важно: знать основные закономерности и особенности воспитания и обучения детей; знакомиться с содержанием и методами воспитания; овладеть методами организации детской деятельности, общения, направленными на формирование социально ценных форм поведения и отношений ребенка с окружающими людьми.

Любая инициатива педагога, обращенная к семье, должна быть нацелена на укрепление, обогащение и оздоровление эмоциональных связей и отношений ребенка со значимыми взрослыми.

На основе исследований можно выделить спектр действий по вовлечению родителей в деятельность ДООУ.

Первые контакты между семьями и ДООУ: приглашение родителей с детьми или без них посетить учреждение до начала занятия; представление родителям письменной информации об учреждении; встреча для выяснения условий посещения ребенком учреждения; составление договора.

Дальнейшая взаимосвязь родителей и персонала реализуется в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают детей; неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, чтобы обсудить успехи, независимо от конкретных проблем; ознакомления родителей с письменным материалом об их детях; рекомендаций посетить врача и т.п.; посещениями родителей с тем, чтобы они могли видеть, как занимается их ребенок, или знакомиться с

работой учреждения. Родители могут участвовать и в ежедневных занятиях детей: оставаться в ДОУ, чтобы ребенок привык к учреждению; помогать и участвовать в разных мероприятиях; помогать в повседневных занятиях; оказывать помощь при проведении экскурсии и других мероприятий.

Родители могут участвовать в принятии решений по поводу их детей; совет родителей принимает участие в решении вопросов, касающихся работы учреждения в целом.

Эффективны общественные мероприятия для родителей: посещение ими курсов по проблемам воспитания или приглашение лекторов по интересующим их вопросам, работа клуба для родителей и т.п. ДОУ оказывает помощь родителям в конкретных проблемах по уходу за ребенком, методах его воспитания; в накоплении информации по семейному воспитанию и практических советов; в поисках выхода из кризисных ситуаций.

Многие перечисленные аспекты участия родителей требуют от персонала переоценки своей профессиональной роли.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы взаимодействия с семьей представлены: коллективными, индивидуальными и наглядно-информационными.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Особая роль при любой форме организации взаимодействия с родителями отводится социологическим вопросам, анкетированию, тестированию родителей и педагогов. Основной задачей информационно-аналитических форм

организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Познавательные формы организации общения педагогов и родителей призваны выполнять доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, а значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Т.о., взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДОО носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и работниками ДОО. Некоторые формы работы с семьей внутри ДОО: презентация дошкольного учреждения, педагогический совет с участием родителей и др. Некоторые формы работы с семьей за пределами ДОО: университет педагогических знаний и лекторий, школы для родителей и др.

Анализ психолого-педагогической литературы и изучение практики работы ДОО позволили нам выделить критерии оценки взаимодействия детского сада и семьи.

Определение уровня взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников дает возможность руководителям и педагогическому коллективу, с одной стороны, поделиться опытом успешного общения с родителями, а с другой - обратить более пристальное внимание на вопросы, требующие существенной доработки. Такой дифференцированный подход, по нашему мнению, может способствовать повышению эффективности общения ДООУ и семьи.

#### **Список используемой литературы:**

1. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития: Казань. Центр инновационных технологий. 2010.
2. Бажанова О.С. Социально-психологические особенности педагогической поддержки родителей нетипичного ребенка // Вопросы социальной психологии личности. Вып.2. – Саратов: СГУ, 2009. – с. 124 – 134
3. Бондаревская Е.В. Стратегические направления развития современного образования// инновационная школа, 2010, №1
4. Бушуева Л.Н. Семья как фактор формирования личности // Этнопедагогика и сравнительная педагогика. Поликультурное образование. - Пятигорск: ПГЛУ, 2011.
5. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей (Публикация на основе доклада НИИ семьи) // Педагогика, 2009, №4, С.27-39, с. 38-39
6. Дементьева И.Ф. Российская семья: проблемы воспитания. - М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2009. - 40 с.
7. Дружинин В.Н. Психология семьи. М. 2012
8. Сухомлинский В.А. О воспитании. - М.: Политиздат, 2012

