

Конспект родительского собрания «Читающая мама» в разновозрастной группе

Цель собрания: Помочь родителям осознать ценность детского чтения как средства образования и воспитания дошкольников, как залог их жизненной судьбы.

Задачи:

- Изучить читательскую ситуацию в семьях, круг детского чтения;
- Расширить социальное партнерство, привлечь родителей к чтению;
- Оказать семье информационную помощь;

Добрый вечер, уважаемые гости! Спасибо вам за то, что вы нашли время и пришли на эту встречу. Сегодня разговор наш пойдет о важности чтения для детей, о книге, ее ценности для каждого человека. Тема нашего общего собрания «*Читающая мама!*»

А нашу встречу я начну с цитаты В. А. Сухомлинского

«Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя»

Наверное, нет таких родителей, которые не хотели бы видеть своих детей грамотными, образованными, научить быстро и выразительно читать, привить интерес к чтению, ибо роль книги в жизни человека огромна. Хорошая книга - и воспитатель, и учитель, и друг. Недаром во все времена великие люди призывали к чтению. Трудно переоценить значение литературы для развития ребёнка. Она способствует расширению горизонта детского знания о мире, помогает ребёнку усвоить образцы поведения, воплощённые в тех или иных литературных героях, формирует начальное представление о прекрасном.

Сегодня, когда наши дети еще не умеют читать, им необходимо помочь полюбить книгу, ведь современные дети не часто просят взрослых почитать им, они предпочитают книгам просмотр мультфильмов или компьютерные игры.

Культура обращения с книгой закладывается в семье. Есть семьи, где не существует проблемы, как привить интерес к чтению. В таких семьях существует традиция семейного чтения, когда изо дня в день, сколько помнит себя ребенок, в семье читают вслух книгу, интересную для всей семьи. Когда ребенок подрастает, то тоже включается в этот процесс. В таких семьях ребенок с самого раннего возраста видит, как почитается в семье книга, чувствует уважение членов семьи к читательскому интересу каждого; поэтому любовь к чтению у него проявляется как естественная необходимость, как потребность в пище и сне. Если же этого нет в семье, то не поздно еще начать, хотя для этого потребуется немало сил и терпения.

Все мы хорошо знаем, как важно в дошкольном возрасте развивать речь ребенка: сделать ее чистой, правильной, богатой; научить ребенка внимательно слушать и воспринимать информацию, точно и доступно выражать свои мысли. Это обязательное условие успешного обучения в школе, успешного взаимодействия с окружающими, успешной карьеры в будущем. Одним из важнейших средств, для достижения этой цели является чтение. До того, как прочитать первое слово, ребенок должен услышать чтение матери, отца, почувствовать красоту художественных образов.

Вы не только должны как можно чаще читать детям, но и беседовать с ними по содержанию прочитанного; задавать вопросы, обсуждать поступки героев, отмечать художественные средства выразительности речи, обращать внимание на бережное отношение к книгам. Чтение сказок на духовно-нравственную тематику позволяет детям уяснить, что такое добродетель, благочестие, бескорыстная любовь, милосердие, самопожертвование. После чтения сказок и рассказов у младших членов семьи появляется предмет для разговора, желание спросить у старших о значении старинного выражения, слова, о событии или явлении, имевших место в содержании произведения. А у старших членов семьи, возникает повод для пояснения, дополнения, заинтересованного разговора с ребёнком. Совместное времяпрепровождение за чтением, способствует не только пополнению *«жизненной копилки»* знаний и впечатлений человека, но и затрагивает подсознание, а значит, оживает родовую, генетическую память кровных родственников. Семейное чтение даёт возможность ребёнку почувствовать ценность жизненного опыта старших членов семьи, узнать о своих близких что-то важное и интересное. Совместное чтение побуждает ребёнка задавать вопросы, искать пояснения непонятных слов и выражений, а значит вступать в диалог со взрослыми, формулировать вопрос, стараться вникнуть в смысл ответа, что почти всегда способствует знакомству ребёнка с народными традициями, обычаями, семейными историями, способствует духовно-нравственному становлению личности дошкольника.

В результате приобщения к книге облагораживается сердце ребенка, совершенствуется его ум. Книга помогает овладеть речью - ключом к познанию окружающего мира, природы, вещей, человеческих отношений. Частое чтение литературных текстов, умелое его сочетание с жизненными наблюдениями и различными видами детской деятельности способствуют постижению ребенком окружающего мира, учат его понимать и любить прекрасное, закладывают основы нравственности.

Что же надо знать родителям о детской книге?

Прежде всего ему надо помнить об её огромном воспитательном значении. Художественная книга – мощное орудие формирования личности ребенка, умения отличить плохое от хорошего, и не только отличить, но и в меру своих ребячьих возможностей отстаивать хорошее, не мириться со злом. Следует так же помнить что читать следует не более 15-20 минут, потому что затем внимание детей рассеивается.

Родители помните , что воздействие книги на ребенка не происходит молниеносно, что дело это медленное и кропотливое и ждать мгновенных результатов не приходится. Но если ребятам и в детском саду и дома систематически читают хорошие книги, это неминуемо даст свои результаты.

Уважаемые мамы и папы Ваши дети хорошо знают сказки, но нам хотелось бы узнать, насколько хорошо их знаете Вы. А проведу с вами викторину по детским произведениям.

Задание №1. Сказочная одежда.

Какому сказочному персонажу принадлежит эта одежда?

1. Этот добрый и бесстрашный человек носил докторский белый халат, белую шапочку, на носу очки. (Доктор Айболит из сказки Корнея Ивановича Чуковского)
2. Какой персонаж многих русских сказок ходит в красной (или голубой) шубе с белым воротником, носит валенки и шапку, а нос и щеки у него всегда красные? (Дед Мороз)
3. У кого из сказочных красавиц был наряд из лягушачьей кожи? (У Василисы Прекрасной из сказки «Царевна - лягушка»)
4. «На ней было синее платье, но так как синей материи у неё, видно, не хватило, она вшила в него кое-где красные лоскутки. На очень тонкие и худые ноги она натянула длинные чулки разных цветов: один – коричневый, а другой – черный». Как зовут модницу? (Пеппи Длинный чулок из сказки Астрид Линдгрэн)

Задание №2. Сказочные головные уборы.

1. Какой герой «вместо шапки на ходу он надел сковороду» (Человек рассеянный из стихотворения С.Я.Маршака «Вот какой рассеянный»)
2. Из чего был сделан колпачок Буратино в сказке Алексея Николаевича Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино»? (Из старого носка папы Карло)
3. Какому известному весёлому коротышке принадлежала голубая шляпа? Он с ней никогда не расставался, даже когда полетел на Луну. (Незнайка из произведения Николая Николаевича Носова)
4. Помните сказку Эдуарда Николаевича Успенского «Трое из Простоквашино»? Что подарил кот Матроскин почтальону Печкину после того, как Шарик сделал в его шапке – ушанке дырочки? (Бескозырку)
5. Эту девочку прозвали по названию головного убора, который она носила... (Красная Шапочка из одноименной сказки Шарля Перро)

Задание №3. Сказочные аксессуары.

1. У кого из сказочных героинь вместо заколки месяц под косой блестит, а во лбу звезда горит? (У прекрасной царевны Лебеди из произведения А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»)
2. В сказках чудеса совершают не только сказочные герои, но и сказочные вещи. Назовите главный атрибут – аксессуар всех чародеев и фей? (Волшебная палочка)
3. Кому принадлежит эта вещь?

«Ей в приданое дано
Было зеркальце одно;
Свойство зеркальце имело:
Говорить оно умело».

(Царице-мачехе в произведении А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»)

4. Из какого камня сделана знаменитая шкатулка, которую придумал уральский мудрец Павел Петрович Бажов? (Из малахита)

Читайте! И пусть в вашей жизни не будет ни одного дня, когда бы вы не прочли хоть одной странички из новой книги.