

Современная модель взаимодействия воспитателя и педагога-психолога в группах компенсирующей и комбинированной направленности

*Кохан Галина Юрьевна, педагог-психолог
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное»*

Согласно приказу Управления образования администрации Белгородского района №942 от 9 июня 2017 года «**Об итогах обследования детей с ограниченными возможностями здоровья на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии**» в дошкольных образовательных организациях Белгородского района самую многочисленную группу детей с ограниченными возможностями здоровья составляют дошкольники с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогическое сопровождение при включении данной категории детей в образовательное пространство может осуществляться при наличии команды специалистов, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум ДОО.

На основании приказа департамент образования Белгородской области № 2678 от 18 августа 2016 г. «**Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области**» образование данной категории детей реализуется в двух основных формах:

- в группах компенсирующей направленности полного дня или кратковременного пребывания (для детей одного возраста или разновозрастные);
- в группах комбинированной направленности полного дня или кратковременного пребывания (для детей одного возраста или разновозрастные).

Группа компенсирующей направленности – группа для детей с ОВЗ, в которой осуществляется реализация адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Группа комбинированной направленности – группа, в которой осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей,

обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Педагог (воспитатель) является центральной фигурой, реализующей инклюзивные процессы, создающей психолого-педагогические условия для интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство.

Педагог-психолог выступает в качестве координатора и катализатора взаимодействий всех участников образовательного процесса в ДОО.

Модель взаимодействия педагога-психолога и воспитателя представляет собой целостную систему, которая включает в себя диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское направления, обеспечивающая комплексное сопровождение участников образовательного процесса.

Современная модель взаимодействия педагога-психолога и воспитателя в группах комбинированной направленности определяется профессиональной позицией педагога-психолога.

Позиция	Основная функция	Форма взаимодействия	Содержание
<i>«Сторонний наблюдатель»</i>	консультативная	Индивидуальное консультирование, рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> - создание психологически безопасной образовательной среды, - создание условий для социальной адаптации детей с ОВЗ, - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с «норматипичным» развитием и нарушенным развитием
<i>«Активное включение»</i>	диагностическая, коррекционная, профилактическая	Индивидуальное консультирование, рекомендации, психологические досуги и развлечения	<ul style="list-style-type: none"> - участие в рабочих группах по разработке отдельных разделов АООП ДО, - совместное участие в заседаниях ПМПк, - рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, - консультации по вопросам развития детей с особыми образовательными потребностями, - составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями в развитии, - участие в проведении

			«Недели психологии», днях психологического здоровья, - совместное проведение развивающих занятий
«Ведущий»	профилактическая просветительская	Мастер-классы, тренинги, практические занятия	- работа с педагогическими установками, стереотипами, - работа по подготовке педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями - обучение эффективным способам взаимодействия с детьми, - работа по профилактике эмоционального выгорания

Позиция «Сторонний наблюдатель»

В связи с вступлением в силу Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» введена новая трудовая функция – психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

В рамках взаимодействия педагог-психолог, исходя из оценки степени безопасности и комфортности образовательной среды, через индивидуальное консультирование дает рекомендации педагогу: как сделать образовательное пространство, в которое интегрированы обучающиеся с ОВЗ, психологически безопасным и развивающим, а также учитывающее при этом возрастные и индивидуальные особенности как «норматипичных» детей, так и детей с нарушениями в развитии в группах комбинированной направленности. Кроме того, исходя из результатов изучения особенностей личностного и коммуникативного развития детей с ОВЗ, полученных в ходе наблюдения, педагог-психолог дает рекомендации по поводу организации игрового взаимодействия детей с ОВЗ и детей с нормативным развитием.

Подбирает игры, развивающие навыки взаимодействия с партнером, игры, направленные на сплочение детского коллектива, игры, направленные на снижение эмоционального напряжения, развития навыков волевой регуляции.

Данное направление взаимодействия способствует социальной адаптации детей с ОВЗ.

Позиция «Активное включение»

Педагог-психолог и педагог (воспитатель) группы комбинированной и компенсирующей направленности:

- включены в рабочую группу по разработке отдельных разделов адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи,
- совместно участвуют в заседаниях ПМП-консилиума ДОО, представляют ребенка на ТППК Белгородского района,
- принимают участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями в развитии, в проведении «Недели психологии», дней психологического здоровья, психологических досугов, развлечениях, совместных проведениях развивающих занятий.

В свою очередь, педагог-психолог консультирует воспитателя по вопросам развития детей с особыми образовательными потребностями, при выборе эффективных образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников, в дифференцированном подходе при выборе дидактических игр и упражнений по степени трудности (например, одаренным или способным детям подбираются задания повышенной сложности, и наоборот, детям с особыми образовательными потребностями – облегченный вариант).

Педагог-психолог при разработке индивидуально-ориентированных планов работы с детьми с ОВЗ дает рекомендации педагогам по развитию психологической базы речи, которые они реализуют в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ.

Позиция «Ведущий»

Реализуется данная позиция через такие формы взаимодействия, как мастер-классы, практикумы, тренинговые занятия. Существенное место в работе с педагогами, реализующих АООП ДО, отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с детьми, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

Тренинговые занятия по профилактике эмоционального выгорания способствуют сохранению психологического здоровья педагога, которое в свою очередь влияет на психологическое здоровье детей, на создание психологического комфорта и эмоционального благополучия в группе.

Обучающие семинары способствуют повышению психолого-педагогической компетентности педагога в вопросе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Таким образом, на современном этапе модель сотрудничества педагога (воспитателя) и педагога-психолога получает новый импульс для своего развития, что способствует совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в организации психологически безопасной

развивающей образовательной среды и в значительной степени повышению эффективности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ при включении их в образовательное пространство ДОО.