

Конспект НООД с использованием ИКТ для старших дошкольников с ТНР «Одежда, обувь, головные уборы»

Цель: систематизировать и закрепить знания детей по теме «Одежда, обувь, головные уборы».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- 1.закреплять знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов и их частей, обобщающее слово «одежда»;
- 2.провести связь одежды с временами года;
- 3.учить образовывать прилагательные;
- 4.расширять, активизировать словарный запас по теме «Одежда, обувь, головные уборы»;
- 6.повышать познавательный интерес детей.

Коррекционно-развивающие:

- 1.развивать память, мышление, зрительное внимание и речевой слух ;
- 2.развивать грамматический строй речи на основе выполнения заданий по образованию относительных прилагательных, существительных в Р. п. мн. числе;
- 3.развивать умение рассказывать стихотворение по мнемо-таблице.
- 4.Развивать мелкую и общую моторику, артикуляционный аппарат .

Коррекционно-воспитательные:

- 1.Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- 2.воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.

Оборудование:

Телевизор, электронная презентация заданий; конверт с зашумленными картинками, сундучок с призами.

Ход занятия:

1.Организационный момент

Логопед: Начнем занятие с нашего правила. Сегодня слова все будут повторять за... (называю ребенка).

Дети: Внимательно слушай, другим не мешай, когда тебя спросят, тогда отвечай.

Логопед: Первым сядет тот, кто ответит на мой вопрос.

- Какие гласные звуки вы знаете?(а, о, у, ы, и, э, и)

- Почему эти звуки мы называем гласными?
- Каким цветом мы обозначаем гласный звук?
- Что такое звук?
- С каким согласным звуком мы с вами уже познакомились?
- Почему звук «М» согласный?
- Каким цветом мы обозначаем согласный , твердый звук?

(все сидят)

Логопед: Чтобы красиво и правильно говорить, что вы должны делать каждый день.

Дети: Зарядку для язычка.

Логопед: : Сегодня мы с вами выполним упражнения «Окошко», «Заборчик», «Улыбка», «Трубочка» в разном порядке. Будьте внимательны!

Артикуляционная гимнастика.

Логопед: Сегодня мы отправимся в сад, где растут сказочные деревья. Но для этого мы должны сказать волшебные слова:» Раз, два, три , удивись, чудо-дерево появись».(говорят , закрыв глаза руками)

2. Знакомство с темой

Логопед: слайд 2

Как у наших, у ворот,

Чудо-дерево растет.

Чудо, чудо, чудо, чудо

Расчудесное!

Не листочки на нем,

Не цветочки на нем,

- А что растет на дереве?

Дети: Шапка, соломенная шляпа, панамка, кепка, фуражка, платок, фетровая шляпа.

Логопед: Как назовем все одним словом? Что это?

Дети: Головные уборы.

Логопед: А что такое головные уборы?

Дети: Одежда для головы.

Логопед: Назовите летние головные уборы.(кепка, бейсболка, панама, легкая косынка, соломенная шляпка)

Логопед: Назовите зимние головные уборы.(вязанная шапка, меховая шапка, теплый платок , шапка-ушанка)

Логопед: Для чего нужна тёплая шапка зимой?(теплая шапка нужна для защиты головы от холода и мороза)

Логопед: Для чего нужна летом кепка?(Кепка нужна для того, чтобы защитить голову от солнца.)

Логопед: А если мы не защитим голову от холода и солнца, что может произойти с человеком.

Дети: Человек заболит.

Логопед: А сейчас мы поиграем в игру «Один-много». Например: бейсболка – много бейсболок.

3.Дидактическая игра «Один – много»

панамка – много панамок,

Шляпа – много шляп,

платок – много платков,

косынка – много косынок,

шапка – много шапок,

берет – много беретов.

Пилотка- много пилоток.

Фуражка- много фуражек.

Кепка- много кепок.

Колпак- много колпаков.

4. Логопед: Продолжаем наше путешествие по сказочному саду. Дружно хлопнем –раз, два, три –новое чудо-дерево- Посмотри! (Слайд 3)

Логопед: Что растёт на этом дереве?

Дети: Платье, юбка брюки, футболка, шорты, куртка , свитер, майка.

Логопед: Как назовём всё одним словом?

Дети: Одежда.

Логопед: Если одежду носят зимой , это какая одежда?(Зимняя одежда)

Если одежду носят летом, это (летняя одежда)

Если одежду носят весной или осенью, это..(демисезонная одежда)

Если одежду носят в праздники, это...(праздничная одежда)

Если одежду носят дома, это(домашняя одежда)

Если одежду носят дети, это ...(детская одежда)

Если одежду носят женщины, это ...(женская одежда)

Если одежду носят мужчины, это ...(мужская одежда)

Логопед: Логопед: А из чего шьют одежду?

Дети: Из ткани.

Логопед:

- Если платье сшито из шёлка – то платье (какое)-шелковое платье.
- Костюм из шерсти – шерстяной костюм
- Футболка из трикотажа – трикотажная футболка .
- Куртка из кожи (какая)- кожаная куртка.
- Юбка из ситца- ситцевая юбка.
- Шуба из меха- меховая шуба.
- Шуба из норки- норковая шуба.
- Пальто из драпа- драповое пальто.
- Сарафан шит из джинсовой ткани- джинсовый сарафан

Логопед: А для чего нужна одежда?

Дети: Чтобы не замёрзнуть, быть красивыми , для уюта.(одежда нужна для защиты от холода, ветра, воды)

Логопед: Что можно делать с одеждой?

Дети: Носить, надевать, снимать, покупать, шить, вязать, застёгивать, гладить, стирать, сушить.

Логопед: Молодцы! Я вас приглашаю немного потанцевать, свои мышцы размять, а заодно и постирать.

5. Физминутка Танец «Стирка»

6. Логопед: Путешествие по сказочному саду продолжаем, новых чудес ожидаем. (слайд 4)

Логопед: Ребята, посмотрите, ещё одно дерево и тоже с сюрпризом.

Не листочки на нем,
Не цветочки на нем,

Сапоги да башмаки,
Словно яблоки!

Что растёт на этом чудо- дереве?

Дети: Валенки, босоножки, туфли, сапоги, ботинки ,сланцы, тапочки.

Логопед: Давайте назовем всё одним словом. Что это?

Дети: Обувь.

Логопед: А как вы думаете, нужна ли обувь людям?

Дети :да, нужна.

Логопед: Почему?

Дети: Если не будет обуви, можно порезать, наколоть ногу, или укусит какое-нибудь животное, обувь согревает ноги, они не мерзнут, обувь защищает ноги от воды, грязи.

Логопед: 1,2,3,4,5- с цветочком будем мы играть, ласково обувь называть.

8. Дидактическая игра «Назови ласково» (с цветком)

Ботинки, туфли, каблук, сапоги, сандалии, шнурки, валенки.

Логопед: Играть мы продолжаем, пальчики разминаем.

9. Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре

Детям обувь подарили.

Аринке – ботинки,

Алеше – калоши,

Гале – сандали,

А маленькой Вареньке – пушистые валенки.

(Поочередно соединяют каждый пальчик с большим, начиная с указательного)

10. «Четвёртый лишний» (Слайд 5-7)

Логопед: А теперь поиграем в другую игру- «Четвертый лишний». Посмотрите на экран, что здесь лишнее.(Дети определяют лишний предмет, объясняют почему). Добиваемся полного ответа.

Логопед: Ребята, к нам пришло видеописьмо .(слайд 8)

А прислала его девочка Таня. Вот послушайте, я его прочитаю.

11. Игра «Письмо от Тани»

Рассказывание стихотворения по мнемотаблице (слайд 9)

Я рубашку сшила мишке,

Я сошью ему штанишки.

Надо к ним карман пришить,

И конфетку положить.

- Давайте вместе его прочитаем.

- Кто хочет прочитать все письмо полностью?

12. Посылка от Незнайки.

Стук в дверь. (голос за дверью) Вам посылка и заказное письмо.

- Интересно, от кого?. Какое большое! Да это же письмо от Незнайки. Он прислал вам вот такие запутанные картинки, просит помочь ему найти среди разных предметов одежды- юбочку для подружки Синеглазки и шортики для друга Шпунтика. Девочки обведут по контуру и разукрасят юбочку (летнюю одежду для синеглазки), мальчики- шортики (летнюю одежду для Шпунтика).

13. Итог:

Логопед: Сегодня мы с вами побывали в необычном саду, видели сказочные деревья. Напомните, какие деревья там росли? Мы играли с вами в разные игры, определяли лишний предмет, стирали под музыку и даже прочитали видеописьмо от Тани, помогли Незнайке. Вы сегодня молодцы! Незнайка прислал вам сладкие сюрпризы. (Раздача сюрпризов).