

Ростовская область Заветинский район Савдянское сельское поселение
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Савдянская средняя общеобразовательная школа им И.Т. Таранова

«Утверждаю»

Директор МБОУ Савдянская СОШ им
И.Т. Таранова

Приказ от _____ № _____

_____ Славгородская Ю.В.

М.П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА По МАТЕМАТИКЕ

Уровень общего образования (класс) основное общее образование 6 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 167

Учитель Дыбова Лидия Александровна
(ФИО)

Программа разработана на основе

«Примерной программы основного общего образования по математике 5-6 классы», составитель
Т.А. Бурмистрова, М, Просвещение, 2014г. (указать примерную программу/программы, из-
дательство, год издания при наличии)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по математике для 6 класса разработана на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Концепции:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

Программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год).

Постановления:

- постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2014 № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов правительства Российской Федерации» (отменены постановления Правительства Российской Федерации от 03.11.1994 № 1237 «Об утверждении Типового положения о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении»; от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»);
- постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596».

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Письма:

- Устав МБОУ Савдянской средней общеобразовательной школы им. И.Т. Таранова.

Цели обучения математики в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека.

В задачи обучения математики входит:

§ развитие внимания, мышления учащихся, формирования у них умений логически мыслить, анализировать полученные знания, находить закономерности;

§ овладение школьными знаниями о понятиях, правилах, законах, фактах;

§ развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Курс математики 6-го класса – важное звено математического образования и развития школьников. На этом этапе заканчивается изучение вопросов, связанных с натуральными числами и завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Формируются понятия «общий делитель» и «общее кратное», необходимые для полного усвоения основного свойства дроби. Даются первые знания о положительных и отрицательных числах, вводятся арифметические действия над положительными и отрицательными числами, что позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одним неизвестным. Особое внимание уделяется усвоению понятия модуля числа. Продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений и измерений. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. При этом учащиеся постепенно осознают правила выполнения основных логических операций. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов. *Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся 6 классов.

Организационно-планирующая функция предусматривает структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик.

Данное тематическое планирование, тем самым содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Изучение математики в 6 классе направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, ясность и точность мысли, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно – технического прогресса.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с рациональными числами, продолжают получать представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составления уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Цели изучения математики :

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В ходе преподавания математики в 6 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обратить внимание на то, чтобы они овладевали умениями обще учебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- работы с математическими моделями, приемами их построения и исследования;
- методами исследования реального мира, умения действовать в нестандартных ситуациях;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;
- использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободно-го перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Тематическое планирование конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает поурочное распределение учебных часов.

Программа учебного предмета «математика» рассчитана на 5 часов в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2018-2019 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 08.03.2019, 01.05.2019, 02.05.2019, 03.05.2019, 09.05.2019, 10.05.2019), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2018-2019 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2018-2019 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 167. Выполнение рабочих программ в полном объеме обеспечивается за счет уплотнения на 3 часа тем «Повторения за курс 5 класса»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты. Нахождение процентов от величины, величины по ее процентам. Отношение. Выражение отношения в процентах. Пропорция. Основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач на проценты.

Рациональные числа. Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Множество рациональных чисел. Рациональное число как дробь $\frac{m}{n}$, где m – целое, n – натуральное число. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рацио-

нальными числами. Законы арифметических действий: переместительные, сочетательные, распределительные.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости.

Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

АЛГЕБРА

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Преобразования выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств.

Декартовы координаты на плоскости.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов.

ЛОГИКА И МНОЖЕСТВА

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера-Венна.

Элементы логики. Определения. Пример и контрпример.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы записи чисел. Делимость чисел. Решето Эратосфена. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, Индии, на Руси. Леонардо Фибоначчи, Максим Плануд. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. История появления процентов. С. Стевин, ал-Каши, Л. Ф. Магницкий. Появление отрицательных чисел и нуля. История развития справочных таблиц по математике.

Календарно - тематическое планирование

| Но- мер уро- ка | Тема урока | Кол- во ча- сов | Вид контроля | Дата |
|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|-------|
| 1 | Повторение за курс 5 класса | 1 | Фронтальный опрос | 03.09 |
| 2 | Повторение за курс 5 класса | 1 | Фронтальный опрос | 04.09 |
| 3 | Повторение за курс 5 класса | 1 | Самостоятельная работа | 05.09 |
| 4 | Повторение за курс 5 класса | 1 | Тест | 06.09 |
| 5 | Повторение за курс 5 класса | 1 | Фронтальный опрос | 07.09 |
| 6 | Повторение за курс 5 класса | 1 | Фронтальный опрос | 10.09 |
| 7 | Повторение за курс 5 класса | 1 | Самостоятельная работа | 11.09 |
| 8 | Повторение за курс 5 класса | 1 | Тест | 12.09 |
| 9 | Повторение за курс 5 класса | 1 | Фронтальный опрос | 13.09 |
| 10 | Повторение за курс 5 класса | 1 | Фронтальный опрос | 14.09 |
| 11 | Вводная контрольная работа | 1 | КР | 17.09 |
| 12 | Подобие фигур | 1 | Фронтальный опрос | 18.09 |
| 13 | Подобие фигур | 1 | Фронтальный опрос | 19.09 |
| 14 | Подобие фигур | 1 | Самостоятельная работа | 20.09 |
| 15 | Подобие фигур | 1 | Тест 1 | 21.09 |
| 16 | Масштаб | 1 | Фронтальный опрос | 24.09 |
| 17 | Масштаб | 1 | Фронтальный опрос | 25.09 |
| 18 | Масштаб | 1 | Самостоятельная работа 1 | 26.09 |
| 19 | Отношения и пропорции | 1 | Фронтальный опрос | 27.09 |
| 20 | Отношения и пропорции | 1 | Фронтальный опрос | 28.09 |
| 21 | Отношения и пропорции | 1 | Тест 2 | 01.10 |
| 22 | Отношения и пропорции | 1 | Фронтальный опрос | 02.10 |
| 23 | Отношения и пропорции | 1 | Самостоятельная работа | 03.10 |
| 24 | Отношения и пропорции | 1 | Самостоятельная работа 2 | 04.10 |
| 25 | Контрольная работа № 1 | 1 | контрольная работа | 05.10 |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|-------|
| 26 | Пропорциональные величины | 1 | Фронтальный опрос | 08.10 |
| 27 | Пропорциональные величины | 1 | Мини-самостоятельная работа | 09.10 |
| 28 | Пропорциональные величины | 1 | Фронтальный опрос | 10.10 |
| 29 | Пропорциональные величины | 1 | Взаимоопрос | 11.10 |
| 30 | Пропорциональные величины | 1 | Самостоятельная работа 3 | 12.10 |
| 31 | Пропорциональные величины | 1 | Самостоятельная работа | 15.10 |
| 32 | Деление в данном отношении | 1 | Фронтальный опрос | 16.10 |
| 33 | Деление в данном отношении | 1 | Мини-самостоятельная работа | 17.10 |
| 34 | Деление в данном отношении | 1 | Взаимоопрос | 18.10 |
| 35 | Деление в данном отношении | 1 | Самостоятельная работа | 19.10 |
| 36 | Деление в данном отношении | 1 | Самостоятельная работа 4 | 22.10 |
| 37 | Деление в данном отношении | 1 | Самостоятельная работа | 23.10 |
| 38 | Контрольная работа № 2 | 1 | контрольная работа | 24.10 |
| 39 | Делители и кратные | 1 | Фронтальный опрос | 25.10 |
| 40 | Делители и кратные | 1 | Мини-самостоятельная работа | 26.10 |
| 41 | Делители и кратные | 1 | Взаимоопрос | 06.11 |
| 42 | Делители и кратные | 1 | Тест 3 | 07.11 |
| 43 | Делители и кратные | 1 | Самостоятельная работа 5 | 08.11 |
| 44 | Свойства делимости | 1 | Фронтальный опрос | 09.11 |
| 45 | Свойства делимости | 1 | Тест | 12.11 |
| 46 | Свойства делимости | 1 | Тест | 13.11 |
| 47 | Свойства делимости | 1 | Фронтальный опрос | 14.11 |
| 48 | Свойства делимости | 1 | Тест 4 | 15.11 |
| 49 | Свойства делимости | 1 | Самостоятельная работа 6 | 16.11 |
| 50 | Признаки делимости | 1 | Тест | 19.11 |
| 51 | Признаки делимости | 1 | Тест | 20.11 |
| 52 | Признаки делимости | 1 | Тест | 21.11 |
| 53 | Признаки делимости | 1 | Самостоятельная работа | 22.11 |
| 54 | Признаки делимости | 1 | Тест 5 | 23.11 |
| 55 | Признаки делимости | 1 | Самостоятельная работа 7 | 26.11 |
| 56 | Контрольная работа № 3 | 1 | КР | 27.11 |
| 57 | Простые и составные числа | 1 | Тест | 28.11 |
| 58 | Простые и составные числа | 1 | Самостоятельная работа | 29.11 |
| 59 | Простые и составные числа | 1 | Фронтальный опрос | 30.11 |
| 60 | Простые и составные числа | 1 | Тест 6 | 03.12 |
| 61 | Простые и составные числа | 1 | Самостоятельная работа 8 | 04.12 |
| 62 | Взаимно простые числа | 1 | Самостоятельная работа | 05.12 |
| 63 | Взаимно простые числа | 1 | Самостоятельная работа | 06.12 |
| 64 | Взаимно простые числа | 1 | Фронтальный опрос | 07.12 |
| 65 | Взаимно простые числа | 1 | Тест 7 | 10.12 |
| 66 | Взаимно простые числа | 1 | Самостоятельная работа 9 | 11.12 |
| 67 | Сложение дробей с разными знаменателями | 1 | Математический диктант | 12.12 |
| 68 | Сложение дробей с разными знаменателями | 1 | Фронтальный опрос | 13.12 |
| 69 | Сложение дробей с разными знаменателями | 1 | самостоятельная работа | 14.12 |
| 70 | Сложение дробей с разными знаменателями | 1 | Фронтальный опрос | 17.12 |
| 71 | Вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Взаимоопрос | 18.12 |
| 72 | Вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Фронтальный опрос | 19.12 |
| 73 | Вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Тест 8 | 20.12 |
| 74 | Контрольная работа | 1 | КР | 21.12 |
| 75 | Умножение и деление дробей | 1 | Фронтальный опрос | 24.12 |
| 76 | Умножение и деление дробей | 1 | самостоятельная работа | 25.12 |
| 77 | Умножение и деление дробей | 1 | Тест 9 | 26.12 |
| 78 | Умножение и деление дробей | 1 | Тест | 27.12 |
| 79 | Умножение и деление дробей | 1 | Фронтальный опрос | 28.12 |
| 80 | Умножение и деление дробей | 1 | Тест 10 | 14.01 |
| 81 | Умножение и деление дробей | 1 | Самостоятельная работа 10 | 15.01 |
| 82 | Умножение и деление дробей | 1 | Фронтальный опрос | 16.01 |
| 83 | Умножение и деление дробей | 1 | Самостоятельная работа | 17.01 |
| 84 | Умножение и деление дробей | 1 | Самостоятельная работа 11 | 18.01 |

| | | | | |
|-----|----------------------------|---|-----------------------------|-------|
| 85 | Сокращение дробей | 1 | Тест | 21.01 |
| 86 | Сокращение дробей | 1 | Математический диктант | 22.01 |
| 87 | Сокращение дробей | 1 | Тест 11 | 23.01 |
| 88 | Сокращение дробей | 1 | КР | 24.01 |
| 89 | Сокращение дробей | 1 | Фронтальный опрос | 25.01 |
| 90 | Сокращение дробей | 1 | Мини-самостоятельная работа | 28.01 |
| 91 | Сокращение дробей | 1 | Фронтальный опрос | 29.01 |
| 92 | Сокращение дробей | 1 | Тест 12 | 30.01 |
| 93 | Множества | 1 | Самостоятельная работа 14 | 31.01 |
| 94 | Множества | 1 | Тест 15 | 01.02 |
| 95 | Множества | 1 | КР | 04.02 |
| 96 | Множества | 1 | Самостоятельная работа | 05.02 |
| 97 | Множества | 1 | Тест | 06.02 |
| 98 | Контрольная работа № 4 | 1 | Тест | 07.02 |
| 99 | Отрицательные числа | 1 | Самостоятельная работа | 08.02 |
| 100 | Отрицательные числа | 1 | Фронтальный опрос | 11.02 |
| 101 | Отрицательные числа | 1 | Самостоятельная работа 15 | 12.02 |
| 102 | Отрицательные числа | 1 | Тест | 13.02 |
| 103 | Сравнение чисел | 1 | Тест | 14.02 |
| 104 | Сравнение чисел | 1 | Самостоятельная работа | 15.02 |
| 105 | Сравнение чисел | 1 | Самостоятельная работа | 18.02 |
| 106 | Сравнение чисел | 1 | Тест 16 | 19.02 |
| 107 | Сравнение чисел | 1 | Самостоятельная работа 16 | 20.02 |
| 108 | Сравнение чисел | 1 | КР | 21.02 |
| 109 | Сравнение чисел | 1 | КР | 21.02 |
| 110 | Контрольная работа № 5 | 1 | Самостоятельная работа | 25.02 |
| 111 | Сложение и вычитание чисел | 1 | Фронтальный опрос | 26.02 |
| 112 | Сложение и вычитание чисел | 1 | Тест | 27.02 |
| 113 | Сложение и вычитание чисел | 1 | Самостоятельная работа | 28.02 |
| 114 | Сложение и вычитание чисел | 1 | Тест 17 | 01.03 |
| 115 | Сложение и вычитание чисел | 1 | Самостоятельная работа 17 | 04.03 |
| 116 | Сложение и вычитание чисел | 1 | Самостоятельная работа | 05.03 |
| 117 | Сложение и вычитание чисел | 1 | Фронтальный опрос | 06.03 |
| 118 | Умножение чисел | 1 | Тест | 07.03 |
| 119 | Умножение чисел | 1 | Самостоятельная работа 18 | 11.03 |
| 120 | Умножение чисел | 1 | Тест 18 | 12.03 |
| 121 | Умножение чисел | 1 | КР | 13.03 |
| 122 | Умножение чисел | 1 | Фронтальный опрос | 14.03 |
| 123 | Деление чисел | 1 | Тест | 15.03 |
| 124 | Деление чисел | 1 | Тест | 18.03 |
| 125 | Деление чисел | 1 | Фронтальный опрос | 19.03 |
| 126 | Деление чисел | 1 | Самостоятельная работа | 20.03 |
| 127 | Деление чисел | 1 | Самостоятельная работа 20 | 21.03 |
| 128 | Деление чисел | 1 | Фронтальный опрос | 22.03 |
| 129 | Деление чисел | 1 | Самостоятельная работа | 01.04 |
| 130 | Деление чисел | 1 | Фронтальный опрос | 02.04 |
| 131 | Контрольная работа № 6 | 1 | Самостоятельная работа 21 | 03.04 |
| 132 | Решение уравнений | 1 | КР | 04.04 |
| 133 | Решение уравнений | 1 | Фронтальный опрос | 05.04 |
| 134 | Решение уравнений | 1 | Мини-самостоятельная работа | 08.04 |
| 135 | Решение уравнений | 1 | Взаимоопрос | 09.04 |
| 136 | Решение уравнений | 1 | Тест | 10.04 |
| 137 | Решение уравнений | 1 | Математический диктант | 11.04 |
| 138 | Решение задач на проценты | 1 | Фронтальный опрос | 12.04 |
| 139 | Решение задач на проценты | 1 | Мини-самостоятельная работа | 15.04 |
| 140 | Решение задач на проценты | 1 | Взаимоопрос | 16.04 |
| 141 | Решение задач на проценты | 1 | Математический диктант | 17.04 |
| 142 | Решение задач на проценты | 1 | Фронтальный опрос | 18.04 |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|---|-----------------------------|-------|
| 143 | Решение задач на проценты | 1 | Тест | 19.04 |
| 144 | Контрольная работа № 7 Проценты | 1 | Мини-самостоятельная работа | 22.04 |
| 145 | Длина окружности и площадь круга | 1 | Взаимоопрос | 23/04 |
| 146 | Длина окружности и площадь круга | 1 | Фронтальный опрос | 24.04 |
| 147 | Длина окружности и площадь круга | 1 | Мини-самостоятельная работа | 25.04 |
| 148 | Длина окружности и площадь круга | 1 | Взаимоопрос | 26.04 |
| 149 | Длина окружности и площадь круга | 1 | Фронтальный опрос | 29.04 |
| 150 | Длина окружности и площадь круга | 1 | Мини-самостоятельная работа | 30.04 |
| 151 | Осевая симметрия | 1 | Тест | 06.05 |
| 152 | Осевая симметрия | 1 | Фронтальный опрос | 07.05 |
| 153 | Осевая симметрия | 1 | Математический диктант | 13.05 |
| 154 | Осевая симметрия | 1 | Фронтальный опрос | 14.05 |
| 155 | Осевая симметрия | 1 | Тест | 15.05 |
| 156 | Контрольная работа № 8 Окружность | 1 | Математический диктант | 16.05 |
| 157 | Координаты | 1 | самостоятельная работа | 17.05 |
| 158 | Геометрические тела | 1 | Фронтальный опрос | 20.05 |
| 159 | Геометрические тела | 1 | Тест | 21.05 |
| 160 | Геометрические тела | 1 | Фронтальный опрос | 22.05 |
| 161 | Диаграммы | 1 | Тест | 23.05 |
| 162 | Диаграммы | 1 | Фронтальный опрос | 24.05 |
| 163 | Диаграммы | 1 | Тест | 27.05 |
| 164 | Подготовка к ИК | 1 | Фронтальный опрос | 28.05 |
| 165 | Итоговая контрольная работа (№ 11) | 1 | Итоговая контрольная работа | 29.05 |
| 166 | Урок подведения итогов за год | 1 | Фронтальный опрос | 30.05 |
| 167 | Урок подведения итогов за год | 1 | Фронтальный опрос | 31.05 |

Планируемые результаты изучения математики

1.1. Планируемые результаты

Программа предполагает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В личностных результатах сформированность:

– ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самореализации и самообразованию на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, заинтересованность в приобретении и расширении математических знаний и способов действий, осознанность построения индивидуальной образовательной траектории;

– коммуникативной компетентности в общении, в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

– целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

– представления об изучаемых математических понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

– логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, исследовательский проект и др.).

В метапредметных результатах сформированность:

– способности самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;

– умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умения находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;

– владения приемами умственных действий: определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых и причинно-следственных связей, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного характера или по аналогии;

– умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов, аргументировать и отстаивать свое мнение.

В предметных результатах сформированность:

– умений работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический, табличный), доказывать математические утверждения;

– умения использовать базовые понятия из основных разделов содержания (число, функция, уравнение, неравенство, вероятность, множество, доказательство и др.);

– представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, вычислительной культуры;

– представлений о простейших геометрических фигурах, пространственных телах и их свойствах; и умений в их изображении;

– умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов простейших геометрических фигур;

– умения использовать символичный язык алгебры, приемы тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, неравенств и их систем; идею координат на плоскости для интерпретации решения уравнений, неравенств и их систем; алгебраического аппарата для решения математических и нематематических задач;

– умения использовать систему функциональных понятий, функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;

– представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

– приемов владения различными языками математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

– умения применять изученные понятия, аппарат различных разделов курса к решению межпредметных задач и задач повседневной жизни.

2.3. Система оценки планируемых результатов

Оцениваются знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.

Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа (зачет), самостоятельная работа и устный опрос.

Устный и письменный опрос учащихся состоят из теоретических вопросов и заданий.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

В течение изучения темы неудовлетворительные оценки не выставляются, давая ученикам освоить тему и показать результаты на контрольной работе по теме.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ.

Оценка устных ответов учащихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов ИЛИ в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определённые «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятия, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».

Отметке "2" ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета

МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова

от _____ 20__ года № _____

_____/_____/

Подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Колесникова Т.Н.

подпись

_____ 20 __ года