

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №362 Дзержинского района Волгограда

**Экологический проект
«Огород у пугало Джека»**

Автор: воспитатель
Дегтяренко Наталья Вячеславовна
Волгоград 2018

Тип проекта: познавательный-исследовательский;

По содержанию: «Ребенок и природа»; ребенок – субъект проектирования;

По составу участников: внутри одной группы (дети, педагоги, родители), коллективный;

По продолжительности: средней продолжительности.

Актуальность темы: Многие семьи имеют свои огороды, но взрослые не учат детей понимать состояние растений, видеть в зеленом ростке особое живое существо. А научившись, ребенок будет сочувствовать и ухаживать за своим растением. Таким образом, решаются задачи познавательного-исследовательского, социально- личностного, эстетического развития ребенка. Ведь мир вокруг себя дети познают практически, а свои действия сочетают с наблюдениями за результатами.

Гипотеза: Мы предполагаем, что дошкольник, прошедший «школу» ухода за огородными культурами на подоконнике, будет участвовать в посильном труде по выращиванию овощей на грядке вместе с родителями. А родители, получив необходимые советы, рекомендации, будут привлекать ребенка к совместной деятельности по выращиванию овощей, сделают ребенку собственную мини-грядку.

Цель: Развитие у детей потребности ухода за огородными культурами, умение наблюдать за их ростом. Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность. Развивать познавательные и творческие способности детей.

Проблема: Как растут овощи?

Материал:

- стихи, загадки, сказки об овощах и фруктах;
- пословицы о труде;
- иллюстрации и дидактические игры по теме «Сад - огород»;
- оборудование для посадки семян и ухода за ними.

Литература:

- Воронкевич «Мы и природа»;
- Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в детском саду»;
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизвестное рядом»
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», часть 1
- Источник: <https://rusfarmer.net/postrojki/teplitsa-na-podokonnik.html> Русский фермер. Портал для хозяев своей земли: фермеров, дачников и огородников!

Зарождение проекта.

Беседа с детьми: «Пришла к нам весна с яркими лучами»

Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел? (Незнайка). Здравствуй, Незнайка, а почему ты такой грустный? Здравствуйте ребята, а грустный я потому, что все вокруг твердят, что наступила весна, радуются её наступлению;

говорят, что вся природа просыпается, прилетают птицы, растут новые растения. А я не могу, понять, когда она наступает?

Ребята, поможем Незнайке? (Да). Давайте внимательно рассмотрим картину и назовем признаки весны (ответы детей). - «Я решил посадить дерево, чтобы оно выросло большое-пребольшое, положил в землю веточку, сушеный листик, я правильно сделал?» (Нет). Почему? Потому, что новые растения появляются только из семян, в которых есть запас питания для ростка. Семена помещают в неглубокую емкость на влажную салфетку, ставят в теплое место, поддерживая ткань во влажном состоянии в течение нескольких дней. Как только семечко дает росток, его помещают в землю, там у него появляется ещё корешок. Ребята, а корешок обязательно нужен? (Через корешок растение питается). И всё, так просто? Нет, потом за растением нужен уход. Его нужно поливать, рыхлить, следить за освещенностью, подкармливать. Если хорошо ухаживать растение будет крепким и здоровым и на нем вырастет хороший урожай. Спасибо большое, ребята, за то, что вы мне все объяснили и помогли, теперь я все понял и обязательно что-нибудь попробую вырастить. А сегодня я приехал к вам с посылкой, но, чтобы узнать, что в ней находится, надо разгадать загадки, согласны?

- 1) Кафтан на нем красный, тоненький, атласный.
Его знают с давних пор, он зовется...(помидор).
- 2) Он тоже красный, и тоже гладкий,
Бывает горький, бывает сладкий. (перец)
- 3) Гладки телятки, привязаны к грядке. (огурец)
- 4) Мы похожи друг на дружку, живем в маленькой избушке,
Все её зовут бобок. Кто такие мы дружок? (фасоль).
- 5) Красна девица сидит в темнице, а коса на улице. (Морковь)
- 6) В земле сидит дед, во сто шуб одет.
Кто его раздевает, тот слёзы проливает. (Лук)
- 7) Внизу красно, вверху зелено,
В землю вросло. (Свекла)
- 8) Маленький и горький, луков брат. (Чеснок)
- 9) Фиолетовый кафтан, носит овощ ... (Баклажан).

Отгадавшему загадку ребенку, Незнайка надевает на голову маску того или иного овоща. Незнайка: «Ребята, какой у вас огород получился, давайте поиграем в игру «Огородная - хороводная».

Дети стоят в кругу, предварительно выбирают «морковь», «лук», «капуста», «шофер». Они тоже стоят в кругу.

Дети идут по кругу и поют:

Есть у нас огород. Там своя морковь растет
Вот такой ширины, вот такой вышины! (2 раза)

Дети останавливаются и раскрывают руки в ширину, а затем поднимают их вверх. Выходит, «морковь», пляшет и по окончании куплета возвращается в круг; дети, стоя на месте, поют:

Ты, морковь, сюда спеши. Ты немного попляши
А потом не зевай и в корзинку полезай (2 раза)

Дети идут по кругу и поют:

Есть у нас огород, там зеленый лук растет

Вот такой ширины, вот такой вышины (2 раза)

В кругу танцует «лук», по окончанию куплета возвращается в круг, дети, стоя на месте, поют:

Ты лучок сюда спеши, ты немного попляши,

А потом не зевай и в корзинку полезай (2 раза)

Дети идут по кругу и поют:

Есть у нас огород и капуста там растет

Вот такой ширины, вот такой вышины (2 раза)

Выходит, «капуста» и пляшет в кругу, по окончанию куплета возвращается в круг, дети поют:

Ты капуста, к нам спеши, та немного попляши,

А потом не зевай и в корзинку полезай (2 раза)

Дети идут по кругу и поют:

Есть у нас грузовик, он не мал и не велик.

Вот такой ширины, вот такой вышины (2 раза)

Выходит, «шофер» и пляшет в кругу, по окончанию куплета возвращается в круг, дети поют:

Ты, шофер, сюда спеши, ты немного попляши

А потом не зевай, увози наш урожай!

Спасибо тебе Незнайка за подарок; ребята, а вы хотели бы сами вырастить вкусные огурчики, редис и горох? (ответы детей утвердительные). Вот и замечательно! А сейчас давайте ещё раз скажем Незнайке спасибо, и пригласим его к нам в гости, посмотреть наш будущий огород. Ребята, что нужно сказать? (до свидания).

Возникновение проблемы: «Как растут овощи?»

Воспитатель предложил детям поговорить с родителями, а на следующий день собраться вместе и составить план действий по решению данной проблемы.

Варианты решения проблемы, предложенные детьми:

1. Приготовить необходимый материал: горшочки, землю, семена, леечку с водой.
2. Посадить семена в землю.

Варианты решения проблемы, предложенные родителями и педагогом:

1. Отгадывание загадок об овощах и фруктах. (Приложение №1);
2. Чтение стихов, рассматривание иллюстраций по теме и закрепление понятия «сад-огород» (Приложение №2);
3. Разучивание наизусть пословиц о труде и рассматривание иллюстраций с инструментами, для работы в огороде; (Приложение №3).
4. Чтение сказок по теме: «Вершки и корешки», «Репка», «Легкий хлеб» и т.д.
5. Рисование и аппликация морковки, лепка редиски, разукрашивание овощей по силуэту.

Работа с детьми во вторую половину дня:

После сна воспитатель организует дидактическую игру «Где что зреет?».

Цель: Познакомить детей с различными растениями: листьями, семенами и плодами, которые на них растут. Закрепить умение раскладывать карточки по группам: овощи, фрукты, деревья, кустарники. Воспитывать умение работать в коллективе, сообща.

Затем вместе с детьми рассматривает картинку, на которой изображены стадии роста растения, на примере фасоли.

Цель: Выделить циклы развития растения: семя → росток → растение → цветок → плод → семя.



Ребята, посмотрите внимательно, что сначала появляется из семени? (корешок). Правильно, а затем листочки. Сколько листочков появляется и какие они? Что дальше с ними происходит? Как нужно ухаживать за растением весь этот период? Что потом вы увидели выросло у растения? (Ответы детей). Из цветов появились плоды. У фасоли это такие же семена, как мы сажали в землю.

Воспитатель: - А сейчас я предлагаю вам превратиться в настоящих огородников и посадить семена в землю; у нас с вами уже все для этого готово. Что сначала мы должны положить в наши горшочки? (камушки). Затем мы насыпаем земли. Что дальше нужно сделать? (Полить её). Правильно и только после этого приступать к посадке. Семена нужно хорошенько засыпать сверху землей и еще раз сверху полить.

Для того, чтобы семена быстрее проклюнулись, поставим их на окошко, на солнышко; им будет тепло, а чтобы земля не пересыхала, мы будем следить все вместе и вовремя поливать. Ребята, а мы с вами сейчас играли или трудились? (трудились). А зачем людям трудиться, лежали бы целый день и отдыхали? (ответы детей). Правильно, каждый человек должен трудиться, потому что без труда не вынешь рыбку из пруда. А кто-нибудь еще знает пословицы о труде? Пословиц о труде очень много, предлагаю выучить некоторые из них. (Приложение №3)

Дополнительные варианты решения проблемы, предложенные воспитанниками, родителями и педагогом:

1. Провести дидактические игры (Приложение № 4).
2. Игровая ситуация: «Посадка лука» (Приложение № 5).
3. Составить с родителями книжку-малышку «Мои любимые овощи и фрукты».
4. Организовать экскурсию на участок № 10. (Приложение № 6).
5. Подготовить детям вместе с родителями шуточные рассказы об овощах и фруктах. (Приложение №7).
6. Игровая ситуация: «Посадка овощей» (Приложение № 8).
5. Организовать выставку фотографий и рисунков «Огород у моей бабушки».
6. Составить общую книгу овощных блюд «Шкатулка рецептов».
7. Беседа: «Зачем нужна теплица?» (Приложение № 9).
8. Изготовление атрибутов для оформления огорода.

Итог проекта: Создать в группе детского сада огород на подоконнике. Получить урожай зелени и рассады цветов, выращенных самими дошкольниками.

Высадить рассаду в открытый грунт на участке.

Провести занятие по здоровому питанию. (Приложение №10).

Сад

Неразлучный круг подруг
Тянет к солнцу сотни рук.
А в руках душистый груз,
Разных бус на разный вкус.

Огородное пугало, чучело

Стоит Антошка
На деревянной ножке,
Руки из палки, в руках мочалки.
Тело деревянное, одежда рваная,
Не ест, не пьёт, огород стережёт.
В огороде стоит, ничего не говорит.
Сам не берёт и воронам не даёт.

Семя

Лежало на свету, бросилось в темноту,
Да и там покоя нет:
Как бы вырваться на свет.

Горох

На жарком солнышке подсох
И рвётся из стручков..?

Мак

Голова на ножке, в голове - горошки.
Стоит в саду кудряшка -
Красная рубашка, сердечко непростое.
Что это такое?

Картофель

-Зоркий глаз - богатырь Тарас,
В подземелье ушёл, 10 братьев нашёл.
Вышли братья на свет,
Собрались на совет -
Все глазастые, да щекастые.
Закопали в землю в мае
И сто дней не вынимали,
А копать под осень стали -
Не одну нашли, а десять!
Как ее названье, дети?
-Непонятна, шишковата,
А придёт на стол она -
Скажут весело ребята:
«Ну рассыпчата, вкусна!»

Что копали из земли, жарили, варили?
Что в золе мы испекли, ели да
хвалили?

Капуста

Расселась барыня на грядке,
Одета в шумные шелка.
Мы для неё готовим кадки
И крупной соли полмешка.
Лето целое старалась -
Одевалась, одевалась...
А как осень подошла,
Нам одёжки отдала.
Сотню одежонок
Сложили мы в бочонок
Уродилась я на славу,
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи, меня ищи.

Морковь

-Красный нос в землю врос,
А зелёный хвост снаружи.
Нам зелёный хвост не нужен,
Нужен только красный нос.
-Красная девица
Сидит в темнице, а коса на улице.
-За кудрявый хохолок
Лису из норки поволок.
На ощупь - очень гладкая,
На вкус - как сахар сладкая.

Свёкла

Вверху зелено, внизу красно,
В землю вросла.
Над землёй трава,
Под землёй алая голова.

Тыква

Золотая голова, велика, тяжела.
Золотая голова
Отдохнуть прилегла.
Голова велика,
Только шея тонка.

Огурец, огурцы

-Летом - в огороде, свежие, зелёные,
А зимою - в бочке, крепкие, солёные.

-Телятки гладки
Привязаны к грядке.
Лежат рядками, зелены сами.
Развалились в беспорядке
На своей перине-грядке
-Лежит меж грядок -
Зелен и сладок.
Без окон, без дверей
Полна горница людей.

Помидоры

Растут на грядке
Зелёные ветки,
А на них красные детки.
В огороде вырастаю.
А когда я созреваю,
Варят из меня томат,
В щи кладут и так едят.

Лук

-Скинули с Егорушки
Золотые перышки -
Заставил Егорушка
Плакать и без горюшка.
-Я вырос на грядке,
Характер мой гладкий:
Куда ни приду,
Всех до слёз доведу.
-Прежде чем его мы съели,
Мы наплакаться успели.
-В десять одежек плотно одет,
Часто приходит к нам на обед.
Но лишь за стол ты его позовёшь,
Сам не заметишь,
Как слёзы прольёшь.

Луковица

Пришла барыня
В золотом сарафане,
Стали барыню разряжать,
Стали плакать и рыдать.

Редис

Красная мышка с белым хвостом
В норке сидит под зелёным листом
Снаружи красна, внутри бела,

На голове хохолок -
Зелёный лесок.

Репа

Кругла, а не месяц,
Желта, а не масло,
С хвостом, а не мышь.
В землю бросишь
Крошку-блошку,
Полежит она немножко,
И гляди - уже растёт
Самоварчик-корнеплод.

Чеснок

Маленький, горький, луку брат.
Взрастает он в земле,
Убирается к зиме.
Головой на лук похож.
Если только пожуюшь
Даже маленькую дольку -
Будет пахнуть очень долго.

Яблоко

-Я румяную Матрёшку
От подруг не оторву,
Подожду, когда Матрёшка
упадёт сама в траву.
Круглое, румяное, с дерева упало,
Любе в рот попало.
-Круглое, румяное, я расту на ветке:
Любят меня взрослые
И маленькие детки.
Покуда было малым, не падало оно,
А выросло - упало.
Не правда ли, смешно?
-Красный бочок.
Тронешь пальцем - гладко,
А откусишь - сладко.

Апельсин

Яркий, сладкий, налитой,
Весь в обложке золотой.
Не с конфетной фабрики -
Из далёкой Африки.

Арбуз

-На солнце греется пузатый
Крепыш в рубашке полосатой.
Круглый, полосатый,
С огорода взятый,
Сахарный и алый стал -
Кушайте, пожалуйста!
-Подали к обеду мяч -
Сладкий он и как кумач.
Кафтан на мне зелёный,
А сердце, как кумач,
На вкус, как сахар, сладок,
А сам похож на мяч.
-Он большой, как мяч футбольный!
Если спелый - все довольны!
Так приятен он на вкус!
Это что?
-Среди бахчи - зелёные мячи.
Налетела детвора -
От мячей одна кора.

Малина

Красненькая Матрёшка,
Аленькое сердечко.
Бусы красные висят,
Из кустов на нас глядят.
Очень любят бусы эти
Дети, птицы и медведи.

Земляника

-Я капелька лета
На тоненькой ножке.
Плетут для меня
Кузовки и лукошки.
Кто любит меня,
Тот и рад поклониться.
А имя дала
Мне родная земляца.
-На припёке у пеньков
Много тонких стебельков.
Каждый тонкий стебелёк
Держит алый огонёк.
Разгибаем стебельки -
Собираем огоньки.

Вишня

Долгоножка хвалится:
- Я ли не красавица?

А всего-то косточка
Да красненькая кофточка!
Была зелёной, маленькой,
Потом я стала аленькой.
На солнце почернела я,
И вот теперь я спелая.
Красна, вкусна, внутри косточка.

Смородина

Чёрных ягод пышный куст -
Хороши они на вкус!

Клюква

Я красна, я кисла,
На болоте я росла,
Дозревала под снежком,
Ну-ка, кто со мной знаком?
-Что за бусинка вот тут
На столбе повисла?
Глянешь - слюнки потекут,
А раскусишь - кисло!

Слива

На сучках висят шары -
Посинели от жары.
Синий мундир, тёплая подкладка,
А в середине сладко.

Крыжовник

Низок, да колюч, сладок,
Да не пахуч.
Ягоду сорвёшь - всю руку обдерёшь.

Ежевика

Вкус у ягоды хорош,
Но сорви её поди-ка:
Куст в колючках, будто ёж -
Вот и назван?..

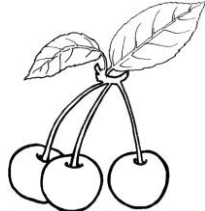
Черника

-Под листом на каждой ветке
Сидят маленькие детки.
Тот, кто деток соберёт,
Руки вымажет и рот.
-В лесу и на болоте
Травку вы найдёте.
А на ней синее гроздь -
Кисло-сладких ягод горсть.

А у тети Груши
Есть четыре груши!
Много груш на
грушах!
Рада тетя Груша.
Нам сегодня поутру
Подарила по ведру!



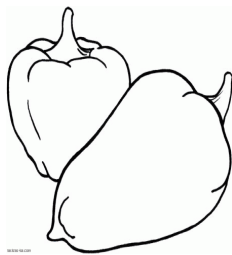
А можно ли нам,
Вишенку
твоих отведать?
- Конечно,
можно, детки!
Но не ломайте ветки!



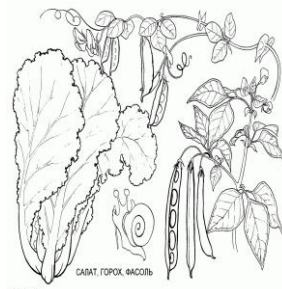
Здравствуй, белка!
- Здравствуй, еж!
Далеко ли ты идешь?
- Может яблочек найду
Возле яблоньки в саду.
Принесу ребяткам,
Маленьким ежатам.



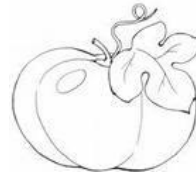
Перец перцу говорит:
- У тебя прекрасный
вид!
Ты большой и гладкий!
- Потому что сладкий!
Если был бы горький,
злой,
То не вырос бы такой!



Мама рада. Папа рад.
Рады бабушка и дед,
И соседка, и сосед.
Все кричат: "Ребята!
Дайте нам салата!"
Приосанился салат:
- Я сегодня нарасхват!

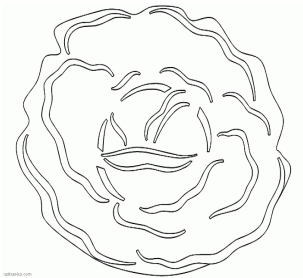


Стала тыква нас просить:
Жарко! Дайте нам попить! -
Мы достали быстро лейку
И полили всю семейку:
Чтобы крепили молодцы -
Кабачки и огурцы,
Чтобы сладкими на вкус
Были дыня и арбуз!
- Вот спасибо вам, друзья!
Напилась моя семья!



Я сидел под сливой,
Ждал я терпеливо,
Что мне прямо в рот
Слива упадет.
Вместо сливы - ой, кошмар! -
Залетел мне в рот комар.
Рот теперь не открываю
В ожиданье урожая.

Как лежит она на грядке,
Сразу видно - всё в порядке:
Листик к листику тугой,
А кочан - большой какой!
Значит, будет из капусты
Нам пирог румяный, вкусный!



- Без дела жить - только небо коптить.
- Без охоты нет работы.
- Без работы день годом кажется.
- Без работы жить нельзя.
- Без работы пряников не кушать.
- Без труда не выудишь и рыбку из пруда.
- Всякое дело концом хорошо.
- Всякое умение трудом даётся.
- В труде - красота человека.
- Где двое работают, там и песня слышна.
- Где сшито на живую нитку, там жди прорехи.
- Горяч на почин, да скоро остыл.
- За всякое дело берись умело.
- Землю солнце красит, а человека труд.
- Заработанная копейка дороже краденного червонца.
- Каково постелешь, таково и спится.
- Клади картошку в окрошку, а любовь в дело.
- Ко всякому делу разумный подход.
- Когда сумеешь взяться за дело - и снег загорится, когда не сумеешь - и масло не вспыхнет.
- Кто любит трудиться, тому есть чем похвалиться.
- Кто труда не боится, того и лень сторонится.
- К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.
- Легко делается то, что делается охотно.
- Легко сказать, да тяжело сделать.
- Любовь и труд счастье дают.
- Маленькое дело лучше большого безделья.
- Не печь кормит, а руки.
- Не сиди сложа руки, не будет скуки.
- Не спеши языком, торопись делом.
- Не забота, что много работы, а то забота, что её нет.
- Нет труда, нет и плода.



Приложение 4

Дидактическая игра «Вершки и корешки».

Что дает игра детям?

Игра направлена на развитие познавательных интересов детей, учит классифицировать овощи (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле). Игра способствует развитию мыслительной деятельности, памяти, внимания, речи.

Цель: Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки, и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей.

Материал: иллюстрация овощей, поделенная на две части: редис, лук, морковь, картофель, чеснок, свекла, кабачок, капуста, горох, огурец, помидор, перец, петрушка, редька, репка, щавель.

Игровые действия. Поиск пары; составление целого растения.

Ход игры: Сегодня мы поиграем в игру, которая называется "Вершки и корешки". У нас на столе лежат вершки и корешки растений - овощей. Мы сейчас разделимся на две группы: одна группа будет называться вершки, а другая - корешки. (Взрослый разделяет детей и ставит их друг против друга) - Здесь на столе лежат овощи; дети первой группы берут себе в руку по вершку, а дети второй - по корешку. Все взяли?

А теперь быстро найдите себе пару: к своему вершку - корешок.

Дети после первого раза обмениваются вершками и корешками.

Игра повторяется, но уже искать надо другой вершок (или корешок).

Дидактическая игра «Огородники»

Цель: закрепить знания детей об инструментах необходимые огороднику, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность. Развивать внимание, память; формировать интерес к играм, в которых дети могут показать свои знания.

Игровое правило. Собрать сельскохозяйственный инструмент, который нужен огороднику. Выигрывает тот ребенок, который быстрее соберет все инструменты и при этом не ошибется.

Материал: картинки с изображением различных инструментов, полумаски огородников.

Игровые действия. Поиск и сбор предметов, соревнование команд.

Ход игры: Выбирают двоих детей. Педагог раскладывает по группе карточки с разными инструментами. Дети под музыку собирают карточки, выбирая только правильные карточки.



Приложение № 5

Игровая ситуация «Посадка лука»

Цель: Закрепить знания детей о потребности растений и о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к

труду. Уточнять представление о процессе посадки и выращивании лука.

Продукт: проросший лук (репчатый и лук севок).

Материал: луковицы, вода, земля, емкости для посадки.

Ход:

Приходит игровой персонаж- пугало и приносит с собой различные луковицы. Жалуется, что лук не растет, а засыхает.

Воспитатель предлагает разобраться, в чем дело. В результате обсуждения и дети, и игровой персонаж приходят к выводу, что лук надо посадить в землю. Воспитатель предлагает в рамках эксперимента: лук севок посадить в землю, а репчатый лук в воду.

Во время работы, дети обсуждают как надо ухаживать за луком. В заключении, дети дают пугало имя и ставят его в огород, чтобы он мог тоже наблюдать за ростом лука.

В благодарность пугало дает детям карточки с изображением овощей, ягод и фруктов, сада и огорода. И предлагает поиграть. Пока играет музыка дети выбирают карточки с изображением овощей, ягод и фруктов. Затем ребенок подбегает к карточке огорода или сада, в зависимости, что он выбрал. Как музыка останавливается, воспитатель проверяет.

Ребята, сегодня мы с вами отправимся на экскурсию в 10 группу, где воспитатели вместе с детьми, сделали настоящий огород. Хотите? Давайте поздороваемся со всеми. Посмотрите вот какой огород, тут несколько грядок, посчитайте, сколько? Что растет в первой грядке, кто знает? Это картофель, посмотрите внимательно и запомните, как выглядят его листья. Картофель- это фрукт или овощ? Вы его видите? Клубни растут в земле, а на поверхности только листья. Кто знает, зачем именно на этой грядке воспитатель сделала валки? Чтобы в земле завязалось больше клубней. Кто любит кушать картофель? На второй грядке, что растет, кто уже готов ответить?

В ходе экскурсии дети рассматривают все грядки, отмечают отличительные признаки каждого растения, его строения и будущего плода.

Давайте поблагодарим воспитателя за интересную экскурсию и вернемся на свой участок, где вы расскажите, кто ездил на дачу или в деревню к бабушке с бабушкой и видел, как там сажали огород или может быть сам кто-то что-нибудь сажал.

Рассказ составленный, воспитанником Ярославом вместе с мамой Натальей.

Сказка ложь, да в ней намёк и детишкам всем урок!

Жила-была Яблонька. Жила она дружно с Человеком, давала богатый урожай своих плодов – яблок. Человек ухаживал за Яблоней, а она кормила его. Но однажды заленился Человек. Перестал он выращивать яблоки, перестал заботиться о Яблоне. Обиделась Яблоня, расстроилась и решила уйти от Человека. Решить-то решила, но была очень добрая и не могла бросить его. Подумала, погадала, как поступить, и решила спрятаться.

Увидел Человек, что пропала Яблоня, но не придавал этому значения. «И без неё проживу», - подумал. Живёт - не горюет Человек, лежит, на солнышке греется.

Но беда пришла. Стало здоровье подводить Человека. То сердце покалывает, то животик побаливает. Побледнело лицо, осунулось. Морщинки побежали в разные стороны.

Сидит Человек, горюет, а понять ничего не может. Увидела это Яблоня, сжалилась над ним. Вышла из своего убежища, дала ему своих яблок да поучать стала:

- Эх, ты, дурна головушка! Заленился, занежился, перестал на меня внимание обращать. А яблочки-то мои не простые, волшебные. Много в них витаминов содержится: и витамин А, и витамин С, и витамин В. Много веществ полезных: кальций, магний, фосфор, калий. И органические кислоты, и железо. Есть также

пектин, клетчатка. Всё для твоего здоровья: для животика, сердца, головы, кожи, тела и лица.

Понял Человек, что поступил плохо. Не поступают так с друзьями. Попросил прощения у Яблоньки. И стали они опять вместе жить дружно, как прежде, заботиться друг о друге.

Жалко только, что обида Яблоньки не прошла просто так. Спряталась она, змейкой уползла в самое сердце яблочка. И с тех пор в каждом семечке яблока притаилась обида горькая, опасная для Человека. Помни: кушай яблочко волшебное, а семечки не трогай, выбрасывай.

Тут и сказочке конец, а кто слушал - молодец!

Рассказ, составленный воспитанником Макаром с мамой Еленой.

Неразлучные друзья

В одной далекой-далекой фруктово-овощной стране жили-были два брата – Апельсин и Лимон. Апельсин был добрым и веселым, а Лимон - кислым и совсем не умел смеяться. Апельсин что только ни делал, чтобы развеселить своего брата: и частушки ему смешные пел, и анекдоты рассказывал, и даже мультики про Смешариков показывал. Нет, ничего не помогало!

Вот пошли они однажды на прогулку. Идут по Овощной улице и вдруг видят – сидит на скамеечке девочка и горько-горько плачет. Апельсин подошел к ней и спрашивает: «Что ты, девочка, так горько плачешь? Кто тебя обидел?». А девочка отвечает: «Да как же мне не плакать! Попросил дедушка Лук помочь шубку с него снять, вот я и помогла, а теперь слезы и проливаю!». Апельсин говорит ей: «Вот, возьми мою сладкую дольку, съешь ее - и всё пройдет». Девочка взяла дольку, съела и сразу перестала плакать. «Ну, вот, я же говорил!» - воскликнул добрый Апельсин.

Вдруг девочка повернулась к Лимону и сказала: «Ты такой красивый и, наверное, тоже очень вкусный?». Лимон, хоть и засмутился от такого комплимента, но сразу отломил дольку и протянул ее девочке. Положив дольку в рот, девочка вдруг начала корчить такие рожицы, что даже в самом смешном мультике не увидишь! Она морщила носик так, что становилась похожей то на бегемотика, то на ёжика, то на поросёночка, то вообще на какое-то Чудо-Юдо. И наш Лимон, глядя на неё, так расхохотался, что, схватившись за живот от смеха, упал на траву и давай по ней кататься!..

Вот так наш Лимон научился смеяться. Правда, он остался таким же кислым, но зато стал очень весёлым и даже полезным. Ведь смех – это лучшее лекарство! А девочке новые знакомые очень понравились. Теперь они втроем – неразлучные друзья.

Приложение № 8

Игровая ситуация: «Посадка растений»

Цель: Систематизировать знания о процессе посадки, формировать практические навыки посадки растений. Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда. Подвести детей к пониманию, что растения живые: нуждаются в свете, тепле, воде. А несоблюдение даже одного условия может отразиться на росте и даже привести к гибели растения.

Материал: семена овощей (перец, морковь, свекла), емкости с землей для посадки, вода, семена цветов (бархатцы).

Ход: Огородное пугало Джек приносит в группу семена овощей и говорит детям, что ему понравилось ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Но ему очень хочется вырастить новые растения. И он обращается к детям научить его выращивать их.

Дети решают научить его выращивать растения. Для того чтобы он лучше запомнил, воспитатель предлагает сначала рассказать ему, как это надо делать с помощью картинок.

Трудовая деятельность: дети сажают семена. Пугало хочет, чтобы растения проросли уже сегодня. Эти объясняют уму, что это невозможно. Растение растет постепенно и должно пройти время.

В дальнейшем ведется наблюдение за посадками.

После дети играют с Джеком в игру «Что сажают в огороде».

Цель: Закрепить знания детей, о растениях, которые растут в огороде, развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Игровое правило: на вопросы воспитателя дети отвечают: если да- хлопают, если нет-топают.

Ход: Воспитатель спрашивает: «Дети, вы знаете, что сажают в огороде?» Давайте поиграем, я буду называть разные предметы, а вы должны отвечать. Если да- вы хлопаете, если нет- топаете. Кто ошибся, выходит из игры.

Приложение № 9

Беседа: «Зачем нужна теплица?»

Цель: Развивать такие качества, как сопереживание и сочувствие живому организму при нарушении целостности. Развитие свободного общения между взрослым и детьми. Развитие диалогической речи, использование согласованных слов и словосочетаний (прилагательных-сущ., глагол-сущ.)

Ход:

Воспитатель: Ребята посмотрите, что вам принес ваш друг Джек. Кто знает, что это? (ответы детей)

Правильно, это теплица. Давайте поможем нашему пугало узнать, что это такое и для чего она нужна.

Весна – это время начинать огородно-садовые дела. В это время закладывается основа будущего урожая. Это начало посева рассады, а значит заботы о том, чтобы вырастить здоровую крепкую поросль. Многие огородники, как и мы начинают выращивать рассаду в квартире. Но в квартире далеко не идеальные условия – воздух сушит центральное отопление, зимне-весенний солнечный свет недостаточен для растений, от окна веет холодом и т.п. А нежным сеянцам нужны тепличные условия.

Окно – это место, где традиционно ставятся горшки с комнатными цветами, зимние мини-грядки с луком, петрушкой и укропом. Почему бы не организовать здесь маленькую эстетичную теплицу, которая бы украшала интерьер и помогала расти лучше растениям? Ведь и наш с вами огород, тоже находится где? (на подоконнике)

Для теплиц, располагаемых на подоконниках, существуют определенные требования: главное – она должна быть эстетичной и не загораживать полностью свет из окна, чтобы не доставлять неудобства домочадцам; создавать для растений оптимальный режим; обеспечивать легкий доступ к растениям для ухода; иметь хороший запас прочности для многократного использования. Посмотрите, как сделана наша теплица (дети рассматривают).

Посмотрите, какие еще бывают теплицы:

Парник из контейнера Проще простого сделать мини-парники для посева семян из пластиковых пищевых контейнеров. Такая емкость должна быть достаточно глубокой и иметь выпуклую крышку, чтобы сеянцам было место для всходов. И выглядят они аккуратно, и ухаживать просто. Для них нужен поддон, куда будет стекать лишняя вода после полива. На дне контейнера достаточно сделать пару дренажных отверстий – и парник готов.



Если подоконник широкий, на него можно поставить миниатюрную копию огородной теплицы – небольшой домик с открывающейся передней панелью. В нем в кассетах можно выращивать уже пикированную рассаду. Кроме рассады, в такой теплице можно круглый год растить зелень, салаты и даже редиску.

Отлично на окне будет выглядеть теплица-хлебница. Прозрачная со всех сторон, она обеспечит хорошее освещение растениям. Для ухода и проветривания ее можно открыть одним движением руки. Если подоконник приспособлен полностью для мини-огорода, ее можно сделать во всю его длину.



Если мини-теплица нужна, но не хочется тратить время, используйте старый аквариум. Единственное, что придется сделать – это прозрачную крышку. Всем хороша такая теплица, одно неудобство – к растениям придется добираться через верх.



Сделанная своими руками красивая и функциональная мини-теплица, принесет не только удовлетворение от качественно выполненной работы, но и поможет вырастить хороший урожай на оконных мини-грядках.

Ребята, а мы с Джеком хотим вам предложить посадить в нашей теплице, чеснок и баклажаны. (практическая деятельность детей).

Приложение № 10

Тема: «Здоровое питание»

Образовательная область: Познание

Интеграция образовательных областей: Коммуникация. Социализация. Здоровье.

Способ организации детей: с подгруппой детей.

Наглядный дидактический материал: картинка «злого» и «веселого» мальчика, пазлы с «витаминами» и продуктами к ним, муляжи овощей и фруктов, корзинка, поднос

оформленный в виде «грядки», тарелки с нарезанными кусочками овощей и фруктов, салфетки, зубочистки, трафареты овощей и фруктов, краски, кисти, баночки для воды.

Задачи:

Обучающие: Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание». Закрепить обобщающие понятия: овощи и фрукты.

Развивающие: Развивать связную речь, навыки диалогического общения со взрослыми и сверстниками. Развивать любознательность, активность, умение выделять правила здорового питания.

Воспитательные: Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать доброе отношение друг к другу, умение работать сообща.

Ход занятия: Сегодня шла в детский сад и встретила вот этого мальчика. Посмотрите на него и скажите, вам нравится его выражение лица? Почему нет? (Дети: У него «злое» выражение лица). Давайте выясним, почему. - «Расскажи нам, пожалуйста, что тебя так расстроило?»

«Ем всегда я что хочу-

Чипсы, вафли – чупа-чупс

Каши вашей мне не надо,

Лучше торт с лимонадом.

Не хочу я кислых щей,

Не люблю я овощей.

Чтоб с обедом не возиться

И колбаска мне сгодится,

Всухомятку – ну и что ж!

Чем обед мой не хорош?

И последний мой каприз –

Дайте «Киндер» мне сюрприз!

Мальчик правильно питается? Ребята, вы с ним согласны? (нет), и я не согласна, поэтому давайте побеседуем о вкусной и здоровой пище. Скажите, человек может прожить без еды? (нет). Чтобы человек хорошо рос, развивался, ему необходимо каждый день кушать- питаться. А чем питается человек? (мясо, рыба, молоко, овощи).

Правильно, наше питание должно быть разнообразным. Представьте, если бы вы на завтрак, обед и ужин каждый день, ели бы только одну жареную картошку или капусту, кашу или хлеб? Хорошее было бы у нас настроение от такого меню?

Покажите свои эмоции, чтобы я по выражению лица поняла ваше настроение. А сейчас представьте, что вы съели что-то своё любимое. Покажите свои эмоции.

Назовите ваше любимое блюдо по очереди (дети называют). Вы молодцы, у многих это действительно полезная пища. Ребята, как вы думаете, что будет если мы будем, есть одни сладости, торты, пирожное, мороженое? (заболят зубы, живот). Когда будет всё болеть и поиграть не захочется, будем сидеть и плакать. Покажите свои эмоции. Есть такая мудрая пословица: «Сладостей тысячи, а здоровье одно». Как вы её понимаете? (не нужно стремиться перепробовать все сладкое, главное беречь здоровье).

Правильно ребята, для того чтобы вы росли крепкими и здоровыми, вам необходимо употреблять разнообразную пищу, а не только сладкое и вкусненькое. В

продуктах содержатся питательные вещества, которые помогают нашему организму расти и развиваться. Ребята, а какие питательные вещества вы знаете? (витамины).

В продуктах содержится много разных витаминов. И у каждого есть своё имя и домики где они живут. И мы с вами сейчас вспомним где же, в каких продуктах живут витамины А, В, С.

Проводится дидактическая игра в виде пазлов: «Аскорбинка и её друзья», дети подбирают нужные продукты к «витамину».

Но всё же самое большое количество витаминов находится в свежих овощах и фруктах. Ребята, а вы загадки любите отгадывать? Тогда внимательно слушайте и кто первый отгадает, берёт отгадку отгадку (муляж овоща или фрукта):

Красна девица сидит в темнице,

А коса на улице.

(Морковь)

В земле сидит дед,

Во сто шуб одет.

Кто его раздевает,

(Лук)

Фиолетовый кафтан

Носит овощ ...

(Баклажан)

Полумесяц золотой,

Будто медом налитой.

Он душистый, мягкий, сладкий,

А на ощупь — очень гладкий.

(Банан)

Ты на лампочку похожа

И на Ваньку-встаньку тоже.

У тебя румяный бок,

А откусишь — брызнет сок.

(Груша)

Апельсину он братишка,

Но поменьше, фрукт-малышка.

Тоже делится на дольки,

Но они поменьше только.

(Мандарин)

Тот слёзы проливает.

Внизу красно, вверху зелено,

В землю вросло.

(Свекла)

Маленький и горький, луков брат.

(Чеснок)

На грядочке зелёные,

А в баночке солёные.

(Огурцы)

Кисти ягод над дорожкой

Прячут листики-ладошки.

На лозе повисли кисти

И от нас укрылись в листьях.

(Виноград)

Фрукт на свете всем известный,

Хоть и кислый, но полезный.

Ты его нарежь — и в чай.

Как зовется? Отвечай!

(Лимон)

Круглое, румяное,

Я расту на ветке.

Любят меня взрослые

И малые детки.

(Яблоко)

А теперь давайте ещё раз вспомним, что растёт на огороде, как назвать одним словом? (овощи), а в саду? (фрукты). У меня есть такая красивая корзинка для фруктов и «грядка» для овощей, посмотрите, что у вас и подумайте, куда положить. Проверяем правильность.

А теперь давайте отдохнём и поможем бабушке засолить капусту, пальчиковая гимнастика:

«Мы капусту рубим, рубим

Мы капусту трём, трём

Мы капусту солим, солим

Мы капусту жмём, жмём

И на блюде подаем».

физкультминутка:

Мы похлопаем в ладоши
Дружно, веселее.
Наши ножки постучали
Дружно, веселее.
По коленочкам ударим
Тише, тише, тише
Наши ручки поднимайтесь
Выше. Выше, выше.
Наши ручки закружились
Ниже опустились
Завертелись, завертелись
И остановились.

Отдохнули? Какой бывает сок, подумай, не зевай! Своё словечко быстро, точно называй!

Сок из яблок...яблочный.

Сок из апельсина...апельсиновый.

Сок из груши...грушевый.

Сок из ананасов...ананасовый.

Сок из винограда...виноградный.

Сок из фруктов...фруктовый.

Ребята, а из овощей можно делать соки? (Да).

Сок из моркови...морковный.

Сок из огурца...огуречный.

Сок из свёклы...свёкольный.

Сок из тыквы...тыквенный. Молодцы ребята, ни разу не ошиблись.

А теперь, я предлагаю вам поиграть в необычную игру «Угадай на вкус». На столе стоят заранее приготовленные тарелки с нарезанными кусочками разных овощей и фруктов, накрытые салфетками. Дети подходят по одному к каждой тарелке и закрывают глаза. Воспитатель достает кусочек из тарелки и предлагает сначала определить на запах, потом на вкус и так каждому ребёнку по очереди. Когда последний ребёнок определил, что он пробует, разрешается всем открыть глаза и сказать название овоща или фрукта. Затем убираем салфетки, проверяем себя и угощаем друг друга.

Все ребята отгадали, молодцы! Понравилась вам вкусная игра? (да).

Ой, ребята посмотрите, наш гость стал весёлым; он внимательно всё послушал и понял, что нужно питаться только полезными продуктами и обещает, что не будет больше вредничать и капризничать, и хочет вместе с нами порисовать. Посмотрите, ёжик принёс нам овощи и фрукты, но их нужно раскрасить в нужный цвет, выбирайте любой по вашему желанию и приступайте к работе. Дети раскрашивают, оценивают работы друг друга.

Молодцы ребята, вы сегодня очень хорошо играли и отвечали на вопросы, а теперь давайте подведём итог нашей беседы: чтобы вам расти здоровыми, крепкими и ловкими нужно заниматься физкультурой, спортом, соблюдать режим дня, а самое главное правильно питаться здоровыми и полезными продуктами.