

Конспект логопедического занятия по звуко-буквенному анализу и синтезу

Тема: Звук [X].

Цель: Развивать и совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза;
- определение места звуков и букв в словах;
- закрепление знаний о гласных и согласных звуках;

Коррекционно-развивающее:

- развитие логического мышления;
- развитие слухового и зрительного внимания, зрительного восприятия;
- развитие грамматического строя речи.

Коррекционно-воспитательные:

- учить детей внимательно вслушиваться в речь взрослого.

Оборудования: презентация.

Ход занятия

Организационный момент

Учитель-логопед: Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам на занятия пришел гость, а кто вы должны догадаться сами. (На слайде изображен хомяк)

За щеками у зверька
Целых два больших мешка.
Носит в них уже давно
Он в свою нору зерно. (Хомяк)

Учитель-логопед: - Посмотрите, что изображено на слайде? (Хлеб, халва, хореk, художник, хомяк)

- Давайте назовём изображённые на них предметы.

- Как вы думаете, какой звук мы будем сегодня повторять? ([X])

- Ребята, какой это звук? (согласный)
- Он твёрдый или мягкий? (Твердый)
- Давайте проверим, звенит у нас в горле волшебный колокольчик при произнесении этого звука, или нет? Положим ладошку на горло и проверим.
- Значит, это какой звук, звонкий или глухой? (глухой)

Игра «Живые звуки»

Учитель-логопед: - Ребята, хотите узнать, как зовут нашего хомяка. Отгадайте ребус.

хобот, остров, мак, аист – **Хома**.

Сколько звуков в слове Хома? (4) Какой первый звук, какой второй, какой третий, какой четвёртый? Сколько всего звуков? Сколько слогов? (Вспомнить правило: Сколько гласных звуков, столько и слогов)

Учитель-логопед: Хома хочет поиграть с вами в игру:

Игра «На каком месте звук?»

Ребята, у меня для вас есть игра. Перед вами на слайде представлены картинки. (**Картинки:** хлеб, холм, петух, пастух, охота, черепаха) Вам нужно называть их по порядку и говорить где спрятался звук [X] – в начале, в середине или в конце?

Учитель-логопед: -А теперь давайте посчитаем количество слогов в словах. (прохлопывание слогов)

Физминутка

Хомка — хомка, хомячок, полосатенький бочок.

Хомка раненько встаёт щёчки моет, шейку трёт.

Подметает Хомка хатку и выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять!

Хомка хочет сильным стать.

Игра «Поймай звук»

А теперь внимательно слушайте меня и хлопайте, как только услышите звук [X]

Г, С, К, Х, С, Г, Х, К, Г, Х.

СУ, ХА, ЖО, ХУ, СА, ХО, ХЫ.

Сок, хлеб, батон, дуб, халва, цапля, хурма.

Игра «Одно и то же»

Учитель-логопед: - Ребята, что из этого (картинки: хлеб, морковь, огурец, хурма, помидор, лук) начинается на один и тот же звук?

Игра «Подарки для Хомы»

Учитель-логопед: — Ребята давайте подарим Хоме подарки с его любимым звуком в названиях. Например, : — Я подарю Хоме холодильник, для того чтобы он хранил в нем продукты. (Дети составляют предложения).

Картинки: халва, хлеб, хурма, халат, хорек.

Анализ занятия

Учитель-логопед: Молодцы ребята! Пришла пора прощаться с Хомой, ему у нас очень понравилось, он обещает к нам обязательно вернуться. А вам, ребята, понравилось сегодняшнее занятие? Все ли у вас получалось? Как вы себя оцениваете? Кто сегодня справился лучше, кто хуже?