

# План-конспект итогового урока русского языка в 7-м классе

Разделы: Русский язык

---

## Цели:

1. Повторение и проверка усвоения грамматических признаков и правописания самостоятельных частей речи, изученных в 7 классе;
2. Совершенствование умения использовать полученные теоретические сведения на практике.

*Изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью.*

*А.И. Куприн*

## Ход урока

### I. Объявление темы урока.

Обращение к эпитафье:

- Убедили ли вас наши занятия в этом учебном году в правомерности слов писателя Куприна?
- Попробуйте обосновать свой ответ.

(Например, причастия, по словам М.В. Ломоносова, заключают “В себе имени и глагола силу” и “служат к сокращению человеческого слова”, они делают речь более выразительной и динамичной, избавляют ее от ненужных повторов и т.д.).

- Сегодня мы будем повторять изученный материал, решая грамматические задачи.

### II. Грамматические задачи.

Эпитафии к каждому разделу повторения выполнены на бумаге и прикрепляются на доску по ходу повторения.

#### 1. Умеете ли вы различать части речи?

Для всего в русском языке есть великое множество слов.

*К.Г. Паустовский*

А слова обязательно являются какой-то частью речи. Расскажите о классификации частей речи.

**Задача 1.** Записать словосочетания и предложения и определить, какой частью речи являются однокоренные слова.

- |                     |   |
|---------------------|---|
| Темный бор          | - Что помогло правильно определить часть речи? (Вопрос; часть речи, от которой он поставлен, роль в предложении, суффикс) |
| Темнеющий небосклон | - В записанных словосочетаниях выделите самый важный “опознавательный знак”.  |

Закрасил темнее

Темнея вдали

Костюм еще темнее

Снова стало темно

Стемнело на глазах

**Задача 2.** Определить, какой частью речи являются выделенные слова. Придумать для каждого предложения пару так, чтобы выделенные слова стали другой частью речи. Записать оба варианта.

Все средства переведены (на) счет Детского фонда.

(В)продолжение романа автор включил интересные факты.

Несмотря(на) конец сентября, солнце жгло невыносимо.

Нет ничего на свете, что(бы) могло его сейчас остановить.

В его словах то(же) чувствовалось упорство.

- Какие способы проверки правильности своего выбора вы использовали? (И предлоги, и союзы можно заменить синонимичными, предлог можно употребить в вопросе.)

## **2. Повторим орфографию.**

Кто грамоте горазд, тому не пропасть.

*Пословица*

Что необходимо сделать в первую очередь при объяснении орфограмм? (Определить часть речи и часть слова.)

**Задача 3.** Продолжить мысль.

Причастия и деепричастие являются ... (особой формой глагола)

Выбор гласной в суффиксе действительных и страдательных причастий настоящего времени зависит от ... (спряжения глагола)

Перед *вш*, *нн*, *л*, *в* гласная зависит от ... (суффикса неопределенной формы глагола)

**Задача 4.** Распределить словосочетания по двум колонкам в зависимости от условий выбора гласной.

Вид...мые в тумане корабли, дремл...щие ели, се...щийся дождь, замеч...нный вдали, засе...нная цветами клумба, заброш...нный палисадник, услыш...л впереди, стро...щийся дом, закле...в страницу, стел...щееся растение.

**Задача 5.** Запишите данные словосочетания, изменив их так, чтобы вместо *Н* можно было написать *НН*. Аргументируйте выбор графически.

Некошенная трава, плетеная корзина, раненый солдат, свеча потушена, стриженный газон, ветреный день, поездка организована, работа не выполнена.

(Подчеркните “лишнее” словосочетание, докажите правильность своего выбора.)

**Задача 6.** Подберите к словам с приставкой *НЕ* пояснительные слова или измените их форму так, чтобы *НЕ* стала частицей.

Нерешенные, неразгаданное, неудовлетворенная, необдуманные, неутрачивающий, необработанная, неотправленное, непросохшая.

- Какое условие раздельного написания причастий с *НЕ* не использовано?

(Противопоставление с союзом *А*)

**Задача 7.** Найти и исправить 10 ошибок. (Текст записан на доске или распечатан.)

Вначале сентября воздух начинает по немногу холодеть. Утром вы замечаете, что трава чуть-чуть побелела. Свежие лужи сплош засыпанны листьями. По осеннему мелкие дожди совсем не похожи на летние: они идут беспрестанно, и земля долго не просыхает. Ветер дует безустали, разнося далеко-далеко созревшие семена деревьев, кустов. Листья на деревьях начинают кое где желтеть. Поля мало по малу желтеют, лишь по прежнему зеленеет озимь.

## **3. Вспомним пунктуацию.**

Знаки препинания – это как нотные знаки.

Они твердо держат текст и не дают ему рассыпаться.

*К.Г. Паустовский*

Постановку каких знаков препинания, по-вашему, мы будем повторять? (При причастном и деепричастном оборотах)

**Задача 8.** Закончить мысль.

Всегда выделяются запятыми ...

Причастный оборот выделяется запятыми только ...

Границы причастного и деепричастного оборотов можно проверить ...

**Задача 9.** В чем причина постановки или отсутствия запятой перед союзом И в следующих предложениях?

На другом берегу был виден дом, покрытый черепицей, и сарай.

Деревня, освещенная яркими звездами и убаюканная прохладой, засыпала.

С трудом я открыл дверь, заваленную ночным снегом, и, пробивая лопатой траншею, стал раскидывать тяжелые пласты.

Шкафы, растворенные настезь, и стулья, расставленные в беспорядке, довершали картину запустения.

- Возможна ли запись последнего предложения без знаков препинания? Что для этого нужно сделать?

- Запишите это предложение, изменив место причастных оборотов.

**Задача 10.** Как снять неясность в предложении? Записать понятный вариант.

Докладчик встал, улыбаясь, подошел к трибуне и начал свою речь.

(Не отделять запятой деепричастие от того глагола, к которому оно относится.)

**Задача 11.** Сопоставьте два четверостишья И.А. Бунина и выясните, почему в первом запятая стоит перед словом синяя, а во втором синяя выделяется с обеих сторон.

К прибрежью моря длинная аллея	Вечерняя безмолвная аллея
Ведет вдаль как будто в небосклон:	Зовет меня к скалистым берегам,
Там море поднимается, синяя	Где море поднимается, синяя,
Меж позабытых мраморных колонн...	К пустынным и далеким небесам.

(В первом четверостишье деепричастие выступает как главное слово в обособленном обороте, а во втором оно не имеет при себе зависимых слов. Словосочетание к пустынным и далеким небесам относится к сказуемому поднимается.)

#### **4. Проверим умение правильно употреблять причастия и деепричастия.**

Хорошие речи приятно и слушать.

*Пословица*

**Задача 12.** Исправить ошибки.

Приехав домой, его никто не встретил.

Выйдя в открытую дверь, их застал буран.

Читая повесть, перед ним встает яркий образ главного героя.

- Какое условие употребления деепричастий нарушено? (И главное, и добавочное действие в предложении должно выполнять одно лицо.)

**Задача 13.** Устранить повторы, делающие речь неблагозвучной.

Рожь, которая золотилась на солнце, была похожа на безбрежное море, которое колыхалось и волновалось.

Бричка, которая въехала во двор, остановилась перед небольшим домиком, окна которого выходили в сад.

### **III. Подведение итогов, возвращение к эпиграфу урока, записанному на доске.**

#### **IV. Домашнее задание.**

Составить грамматическую задачу:

1 вариант – по теме “Предлог”

2 вариант – по теме “Союз”

3 вариант – по теме “Частица”