

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кировская средняя
общеобразовательная школа №2
(МБОУ Кировская СОШ №2)**

**Методические материалы
социально - экологической направленности
Номинация «Образовательные мероприятия»
Мероприятие «Экологическая викторина «Мир птиц»»
Возрастная группа 8-10 лет**

Автор работы
**Бреславская Марина Вячеславовна,
учитель МБОУ Кировская СОШ №2**

**п. Вороново, Целинский район, Ростовская область.
2017 г.**

Оглавление.

1. Введение.....	3-4
2. Содержание мероприятия.....	5-9
3. Результаты мероприятия.....	10
4. Заключение.....	11

Введение.

В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания школьников на основе конкретной, практико - ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества, сможет ли человек остаться на нашей планете, или его ждет вымирание. Экологическая ответственность напрямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим. Соблюдение моральных требований, связанных отношением человека к природе.

Одной из самых эффективных форм работы по экологическому воспитанию считаю – внеурочную деятельность. На уроках время работы ограничено временными рамками, а во внеурочное время работу можно выполнить любого объема. Я являюсь руководителем экологического кружка «Эколог», на котором учащиеся планомерно изучают вопросы экологии, выполняют практические задания, обучаются навыкам изучения и сохранения среды обитания.

В рамках курса внеурочной деятельности «Эколог», обучающиеся 4-х классов знакомятся с разделом «Удивительный мир птиц». Знакомство с миром птиц п. Вороново Целинского района, Ростовской области начинается с серии экскурсий: школьный парк, лесополосы, пруды и прибрежные зоны. На экскурсиях учащиеся знакомятся с тем, какие виды птиц обитают в поселке, изучают их места обитания, учатся делать фотосъемки, знакомятся с птичьими голосами, определяют значение птиц в природе и жизни человека. По результатам таких экскурсий в классе проводится выставка рисунков, фотографий. Работая с различными источниками информации, обучающиеся готовят сообщения о жизни птиц, изучают легенды о них, знакомятся с птицами из Красной книги, по результатам проведенной работы готовятся презентации для защиты. Виртуальные экскурсии в картинные галереи позволили раскрыть образ птиц в картинах русских художников. Такие занятия позволяют лучше понять окружающую нас живую природу, рассмотреть её необыкновенную красоту, научиться ценить, оберегать природу родного края.

По окончании изучения раздела «Удивительный мир птиц», учащиеся двух 4- х классов в количестве 25 человек готовятся к проведению экологической викторины, где они могут блеснуть своими знаниями о птицах, подвести итоги своей природоохранной деятельности, сделать выводы, получить памятные призы. Экологическая викторина «Мир птиц» проводится в рамках празднования 1 апреля – Международного дня птиц.

Цель мероприятия: формирование целостного представления об окружающем мире на основе информационной грамотности экологического характера, обоснованной на краеведческом материале, повышение экологической культуры детей, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней.

Задачи:

- создать условия развития у обучающихся основ знаний о птицах на краеведческом материале;
- развитие у учащихся эстетического восприятия мира птиц;
- воспитывать у обучающихся бережное, ответственное отношение к природе;

- помочь осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- вызвать стремление принимать личное участие в природоохранной деятельности, защите пернатых друзей;
- воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы.

Оборудование:

- проектор, экран, компьютер
- аудиозапись голосов птиц;
- индивидуальные творческие задания;
- мультимедийная презентация “Экологическая викторина «Мир птиц»”;
- рисунки и фотографии птиц поселка;
- скворечники;
- призы, грамоты.

Содержание мероприятия.

1. Домашняя подготовка. Перед проведением мероприятия необходимо, чтобы учащиеся определили членов команды от каждого класса по 8 человек, выбрали капитана команды, название команды, связанное с птицами. Подготовили рисунки и фотографии птиц, стихи о птицах, скворечники. Отдельные учащиеся готовят вместе с учителем материал об истории празднования 1 апреля – Дня птиц, биологическую характеристику птицы 2017 года.

2. Организационный момент.

Учитель. Прошу членам команд и болельщикам занять свои места в классе. Посмотрите, на оформление класса и скажите о ком у нас сегодня пойдет речь? Сегодня мы собрались здесь, чтобы подвести итоги по изучению удивительного мира птиц, продемонстрировать свои знания о птицах, выработать рекомендации для жителей нашего поселка по сохранению экологического разнообразия.

3. Этапы мероприятия.

Капитаны команд представьте свои команды, почему вы выбрали для своих команд такие названия как «соловушки» и «ласточки». С миром птиц связана дата – 1 апреля, что вы знаете об этой дате? (слайд № 1)

Учащийся -1 (слайд № 2) выступает с сообщением об истории празднования «Дня птиц».

В России праздник стал отмечаться в 19 веке. Уже в то время появились первые организации по охране природы (например, орнитологический комитет при Русском обществе акклиматизации животных и растений, природоохранительная комиссия при Русском географическом обществе и др.). Открывались и детские организации – так называемые Майские союзы для изучения и защиты птиц, они создавались на базе школ и объединяли детей 9-11 лет, носивших на головных уборах эмблему – летящую ласточку. После революции 1917 года детские Майские союзы прекратили своё существование, но идею охраны птиц подхватили юннатские организации. Летом 1924 года прошел первый и единственный в СССР Всесоюзный съезд юннатов. Уже с 1926 года в СССР эту дату стали отмечать как официальный праздник. Ежегодно празднование Дня птиц оборвала война, но в 1948 году движение снова возродилось. Но уже к 60 - 70 гг. 20 века празднование Дня птиц снова прекратилось. Вновь

праздник возродился в 1999 году – благодаря Союзу охраны птиц России, который был основан еще в 1993 году. И теперь День птиц является самым известным из «птичьих» праздников в нашей стране. Почему День птиц отмечают именно 1 апреля? Дата проведения праздника выбрана не случайно: как раз в это время из тёплых краёв возвращаются пернатые.

Учащийся - 2 (слайд № 3,4) Ребята, а вы знаете, какую птицу выбрали птицей 2017 года? Это гаичка буроголовая.

Гаичка буроголовая (Parusmontanus), или пухляк, - маленькая серенькая невзрачная птичка. Пухляком названа за манеру сильно распушать оперение в холодную погоду. Голова сверху черная с бурым оттенком; шапочка заходит далеко назад, захватывая и затылочную область. Эта шапочка черная, поэтому название “буроголовая гаичка” скорее говорит о сходстве этой птички с черноголовой гаичкой (у последней шапочка всё же темнее). Спинка, плечи, поясница и надхвостье серые с буроватым оттенком. Бока головы и шеи белые, на горле черное пятно. Брюшная сторона грязновато-белая, на боках и подхвостье с бледно-рыжеватым оттенком. Маховые и рулевые серовато-бурые.

Некрупная, большеголовая, довольно длиннохвостая синица, длина 12-14 см, масса 9-14 г, размах крыльев 16-22 см.

Максимальный известный возраст — 9 лет. Птенцов обычно пары выводят подряд всего 2-3 года, иногда до пяти лет. Обычный вид на большей части ареала, в тайге доминирует по численности над другими синицами. И вообще гаички разных видов в некоторых местах (например в Ленинградской, Московской областях) - одни из самых (если не самые) многочисленных птицы, особенно если говорить о зимнем лесе.

Гаички все время держатся парами, сформировавшимися, по-видимому, еще осенью. В марте птицы начинают поиски мест для гнездовых. Гнездятся они в хвойных или смешанных лесах, выбирая участки еловых или сосновых насаждений. В отличие от других видов синиц буроголовая гаичка может сама выдалбливать дупло в деревьях с мягкой, легко загнивающей в естественных условиях древесиной (осине, ольхе, березе). Выдолбленное гаичкой дупло отличается от дупел дятлов неправильной формой входного отверстия и небольшими внутренними размерами: диаметр наиболее широкой (нижней) части дупла 5,5—9 см, высота около 18 см, диаметр летка 2,5—3 см. На постройку дупла пара затрачивает от 4—5 до 10—12 дней.

Пухляки гнездятся в дуплах, которые почти всегда выдалбливают сами. Лишь в случае неудачи они занимают готовые укрытия, чаще всего используя при этом дупла хохлатых синиц, малого пестрого дятла или собственные старые дупла. В искусственных гнездовьях пухляки поселяются исключительно редко. Известно несколько гнезд, найденных в совсем необычных местах — под корнями деревьев, в старых гнездах дроздов, в щелевидном полудупле, в стволе ели на месте работы желны. Эти примеры свидетельствуют о том, что несмотря на специализацию (выдалбливание дупел), пухляки все же сохраняют элементы поведения, свойственные всей группе синиц. Сначала пара закладывает несколько дупел в разных местах и долбит их поочередно, но затем сосредоточивается на долблении одного.

В гнезде птенцы находятся обычно 19 дней. Самец вместе с самкой приносят к гнезду корм до 250—300 раз в день. В птенцовом питании пухляка главную роль играют гусеницы бабочек, пауки и личинки пилильщиков. Буроголовые гаички кормят своих птенцов несколько реже, чем другие синицы. Зато за один раз они могут принести до 43 пищевых объектов.

Пища буроголовой гаички весьма разнообразна. Это главным образом мелкие равнокрылые, которые потребляются в огромных количествах, а также чешуекрылые, представленные исключительно гусеницами, и жесткокрылые (среди них преобладают долгоносики и листоеды). Немаловажное значение в питании имеют пауки,

перепончатокрылые, а зимой и весной семена растений (преимущественно сосны и ели). В небольшом количестве гаичка ест клопов, двукрылых и других насекомых.

Как и некоторые другие виды синиц гаички летом и в начале осени запасают пищу (насекомых, пауков и пр.). Склонность к запасанию корма у пухляков выражена очень сильно. На протяжении всего года они прячут часть найденной пищи. Запасание корма можно наблюдать даже зимой, казалось бы, при самых неблагоприятных кормовых условиях.

Истребляя в огромных количествах разнообразных насекомых — вредителей сосны и ели, буроголовая гаичка приносит несомненную и большую пользу. Надо учесть также, что гаички добывают насекомых, живущих под корой тонких веточек и поэтому недоступных дятлам, которые не могут удержаться на таких тонких веточках, а тем более другим, неспособным к долблению видам птиц.

Буроголовые гаички, выдалбливая дупла, создают наравне с дятлами «жилой фонд» для других мелких птиц - дуплогнезdnиков (синиц, мухоловок и др.).

Учитель (слайд № 5,6) Многие птицы на юг улетают,
Многие зиму у нас коротают.
Сойка, ворона, снегирь, воробей.
Ну - ка, ребята, их вспомним скорей!

Пришло время, перейти к экологической викторине «Мир птиц», чтобы проверить ваши познания в области орнитологии. (каждое задание из гейма оценивается в один балл).

Учитель (слайд № 7) Первый гейм – отгадайте загадки о птицах. (по две загадки каждой команде) Болельщики получают задание нарисовать плакаты в защиту птиц.

1. Птица я, но не летаю,
В Антарктиде проживаю.
В чёрном фраке я хожу,
За собой птенцов вожу (пингвин)
2. Всю ночь летает –
Мышей добывает.
А станет светло –
Спать летит в дупло (сова)
3. Как снег бела, как сажа черна.
Вертява, как бес. Повертелась и в лес (сорока)
4. Эта птица никогда
Для птенцов не вьёт гнезда (кукушка)

По результатам 1 гейма команды заработали следующие баллы.....

Учитель (слайд № 8) Второй гейм - по легенде определите, о какой птице идет речь?

1. В одной из самых распространенных легенд об этой птице говорится, о женщине, погубившей своего мужа и в наказание превращенной в птицу, которой не суждено иметь своей семьи. Горько плачет она с тех пор. Её слезы превращаются в траву, а грустный голос слышится далеко вокруг. Сердобольные люди называют её «бедной вдовушкой», а каково же название этой птицы? (кукушка)
2. У северных народов существует такая легенда. Однажды птицы решили выбрать королем того, кто выше всех поднимется в воздух. Орел взмыл так высоко, что с ним никто не мог соперничать. Но только он собрался спуститься

на землю, как из-под его крыла выпорхнула маленькая птичка и поднялась чуть-чуть выше. Это увидели остальные птицы. Они выбрали королем все – таки орла, а честолюбивого обманщика в шутку назвали... Как? (королек)

3. Эта птица ведет ночной образ жизни, у неё необычная внешность: большие выпуклые глаза, маленькие, неприспособленные для ходьбы ноги, а главное – огромный рот. По вечерам эта птица часто вьется около стад и зачастую шныряет прямо у самого вымени коз и коров. В Испании её называют «обманщиком пастухов». А как называют её у нас? (козодой)
4. Считается, что эти птицы приносят счастье в тот дом, на котором они совьют свое гнездо. А если его разрушить – жди пожара. Связано с ними и много других красивых легенд.... (аист)

Итоги гейма _____

Учитель (слайд № 9) Третий гейм – узнайте птицу по описанию её уникальности.

1. Размах крыльев у этих птиц достигает 3 м. 20см, а у одной, пойманной в 1965г., составил 3м 63см (альбатрос)
2. Птица, не садящаяся ни на землю, ни на ветки, ни на воду, питающаяся на лету? (стриж)
3. Какая птица может двигаться по стволу дерева и вверх и вниз головой? (поползень)
4. Самая маленькая в мире птица? (колибри)

Итоги гейма _____

Учитель (слайд № 10) Четвертый гейм- конкурс стихов о птицах.

Два стихотворения представляются от команды и одно от болельщиков. (Учащиеся выходят к доске и выразительно рассказывают стихи)

Итоги гейма _____

Учитель (слайд № 11) Пятый гейм. Мы с вами оказались в лесу, прислушайтесь, кого можно услышать в лесу? Определение голосов птиц.

1. Большая синица
2. Соловей.

Кто из пернатых певцов поет в нашем поселке?

Итоги гейма _____

Учитель (слайд № 12) Шестой гейм. Определите вид птицы по фотографии её роль в природе.

Итоги гейма _____

Учитель (слайд № 13) Седьмой гейм. Юные художники. Члены команды и болельщики представляют свои рисунки по плану:

1. Представить птицу, рассказав коротко о ней.
2. Обосновать выбор птицы для рисунка.
3. Объяснить, что демонстрирует их плакат в защиту птиц. (Для болельщиков)

Итоги гейма _____ (каждое выступление учащегося оценивается в 2 балла)

Учитель (слайд № 14) Мы получили по почте жалобную книгу от птиц п. Вороново. Прослушайте внимательно жалобы птиц, на основании этих жалоб вам необходимо составить памятки для жителей нашего поселка, в защиту птиц.

Жалобная книга.

1. Я маленький воробей. Я гибну. Дети, помогите! Пожалуйста, помогите. Зимой совсем нечего есть, всё кругом замёрзло, застыло, покрылось снегом. Негде мне найти корм. Помогите.
2. Я камышёвка, живу и строю гнезда в камышах. Люди, пытаюсь избавиться от камыша осенью и весной, выжигают его, мои птенцы гибнут, еще не вылупившись из яиц. К моим словам присоединилась лебединая пара, которая тоже гнездится в камышах. Помогите нам!
3. Я соловушка, радую вас своим пением, живу поблизости в лесополосе. Мне в пору, называться уже погорельцем. Приходят люди на природу меня послушать, рыбу половить, уху сварить, природой полюбоваться. Костер не потушат, быть беде, горят деревья, а вместе с ними мой дом. Много нас погорельцев – синички, воробьи, поползни всех не перечислишь.
4. Семьи куропаток, фазанов, уток - нырков, чомги жалуемся на охотников – браконьеров, они не дают подрасти нашим деткам, уничтожают нас, помогите! - Ребята, как можно помочь птицам? Что в наших силах?

(Учащиеся составляют памятки, рекомендации, о том, как надо вести себя в природе, чтобы ей не навредить. Капитан команды озвучивает рекомендации).

Памятка по защите птиц.

1. Зимой развешивайте кормушки и подкармливайте птиц.
2. Весной развешивайте новые скворечники и ремонтируйте старые.
3. Не выжигайте прибрежную растительность прудов.
4. Не разоряйте птичьих гнезд.
5. Не разжигайте костер под деревьями.
6. Будьте осторожны с огнем на природе.
7. Охотники, вовремя остановитесь, пожалейте птиц!
8. Не загрязняйте окружающую природу!

Молодцы все ребята! Хорошо потрудились. Мы обязательно распечатаем памятки и раздадим взрослым и детям.

Итоги гейма _____

Результаты мероприятия

Учитель (слайд № 15,16,17) Подведение итогов викторины, суммирование баллов, награждение команд.

Наш мир – в наших руках, и от нас зависит судьба всей планеты, всего живого на ней. Так давайте любить всё, что нас окружает: цветы, букашек, зверей и птиц.

Любите родную природу –

Озера, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

На ней мы с тобою родились,

Живем мы с тобою на ней!

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей.

Не будьте равнодушными к жестокости, равнодушия к природе не прощается! И наша задача – предотвратить это. Больших проблем вам пока не решить, но кое-что вы можете сделать: посадить деревья, ухаживать за растениями, развешивать кормушки, скворечники, подкармливать птиц и зверей. Сегодня наше мероприятие мы завершим акцией «Каждой птице нужен дом», развесив скворечники в школьном дворе.

Выводы. Поставленные цели и задачи данного мероприятия достигнуты: учащиеся продемонстрировали сформированные знания о мире птиц, свою гражданскую позицию в отношении к природе родного края. Памятки в защиту природы, которые они передадут своим родителям и близким, заставят задуматься взрослых о своем отношении к природе. Все родители посещают школьный сайт МБОУ Кировская СОШ №2, где размещена вся информация о проводимых мероприятиях в школе. Это мероприятие также размещено на странице новости, и на странице для родителей. Возможно, у родителей появится желание вместе с ребенком сделать что-то хорошее, доброе для живой природы. Такое мероприятие можно провести совместно с родителями под девизом «Папа, мама, я - экологически грамотная семья», оно будет проведено на весенних каникулах.

Заключение

В процессе изучения раздела «Удивительный мир птиц» учащиеся не только познакомились с видами птиц, обитающими в нашей местности, но и практически создали благоприятные условия для их обитания:

- изготовили и развесили зимой 20 кормушек на территории школы, провели такую же работу и дома;
- изготовили ко Дню птиц 10 скворечников.

Проведенное экологическое мероприятие является маленьким звеном большой системы экологического образования в МБОУ Кировская СОШ №2 Целинского района. Благодаря таким звеньям, происходит поэтапное формирование целостного представления об окружающем мире, направленное на развитие экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и принципов отношения к окружающей природной среде. Подбор методов приемов апробирования технологий, которые бы позволяли развивать чувственное восприятие природы, является основой экологической культуры. Результатом своей работы считаю повышение интереса к изучению экологии.

Ожидаемые конечные результаты

- Воспитание чувства ответственности за судьбу пернатых друзей, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Родину.
- Повышение мотивации при изучении экологии.
- Повышение общей экологической культуры учащихся и родителей
- Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в поселке.
- Превращение школы в сельский центр экологического просвещения и воспитания.