

Здравствуйте, уважаемые родители!. Наше дошкольное учреждение это большая и дружная семья, объединенная одними целями и задачами. У нас шесть разновозрастных групп, давайте познакомимся, я предлагаю Вам игру **«Интервью»**.

Родители передают подушечку представляются и рассказывают немного о себе.

КОММУНИКАТИВНАЯ ИГРА 17. «ПОМЕНИЙТЕСЬ МЕСТАМИ»

Все мы разные, но у нас столько общего! В этом мы убедимся в ходе игры.

Игроки либо стоят в кругу, либо сидят на стульях. Ведущий игры предлагает поменяться местами тем, кто (Далее идут задания: «Поменяйтесь местами те, кто любит конфеты», «Кто каждый день убирает свою постель», «У кого дома есть кошка» и так далее).

Позади пеленки и распашонки, и семья принимает решение отдать ребенка в дошкольное учреждение.

Адаптационные процессы охватывают три стороны: ребенка, его родителей и педагогов. От того, насколько каждый готов пережить адаптацию, зависит конечный результат - спокойный ребенок, с удовольствием посещающий дошкольное образовательное учреждение.

Адаптация - это процесс развития приспособительных реакций организма и ответ на новые для него условия. (Балл Г. А.)

А для ребенка детский сад, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении.

Адаптация неизбежна в тех ситуациях, когда возникает противоречие между возможностями человека и требованиями среды.

Совокупность факторов влияющих на ребенка дифференцирует детей на:

- **легкоадаптирующихся**, такие дети привыкают к детскому саду быстро, без каких-либо изменений в привычном поведении,
- **трудноадаптирующихся**, для которых приход в детский сад – это первый сильный стресс в их жизни (привыкание проходит бурно и более или менее продолжительно).
- Есть и еще одна группа – это так называемые **«несадиковые дети»**, которые так и не могут привыкнуть к условиям общественного воспитания.

Основные неблагоприятные факторы, предшествующие поступлению ребенка в ДОУ (Спивак Е. М.):

- 1 Отягощенное течение беременности
- 2 Осложнение в родах
- 3 Неблагоприятные факторы микросоциума
- 4 Проявления перинатальной патологии ЦНС на первом году жизни
- 5 Наличие эмоциональных нарушений до поступления в ДООУ
- 6 Задержка речевого развития до момента поступления в ДООУ
- 7 Отсутствие необходимых навыков
- 8 Нарушение режима дня

Третья проблема – недоверие родителей дошкольному учреждению. В последнее время участились обращения родителей по поводу как активного так и пассивного отвержения детьми дошкольного учреждения, т. е. дизадаптации.

Ребенок — это самая большая ценность для родителей. Решение отдать его в детский сад, «в чужие руки» может спровоцировать у них тревожность, беспокойство (обидят, не накормят, не переоденут и т. п.).

Повышенной тревожности, страхом, недоверием, фантазиям родителей способствует СМИ, телевидение, интернет «страшает», все новыми и новыми ужасными сюжетами о жестоком обращении в детском саду с детьми. Напряженное, тревожное состояние взрослых усиливает эмоциональное напряжение ребенка в детском саду. Передача чувств происходит моментально: ребенок улавливает неприятие родителями детского сада и тоже начинает испытывать страх и тревогу. Таким образом, адаптация ребенка и семьи затягивается.

Часто родители задают воспитателям вопрос: «Почему ребенок идет в детсад со слезами и когда это закончится?»

Дети привыкают к детскому саду по-разному:

- кто-то из воспитанников с первых дней ходит в детсад с радостью, и даже вечером не хочет идти домой но, это скорее исключение из правил,
- кто-то не может успокоиться целый день и родителей вечером встречает со слезами.

Чаще всего у 2-3-х летних малышей расставание с мамой сопровождается слезами, а потом они отвлекаются на игрушки и успокаиваются. И это нормально.

Выделяют **3 фазы адаптационного периода:**

Легкая - длится от 1 до 16 дней.

Средняя - длится от 16 до 32 дней.

Тяжелая - может длиться до 64 дней.

Причины, почему ребенок не может привыкнуть к детскому саду

1. Ребенок не подготовлен к посещению детского сада:

не сформированы культурно-гигиенические навыки;

он не умеет самостоятельно играть с игрушками;

режим в семье не совпадает с режимом ДОО.

2. Состояние здоровья.

Болезненному ребенку адаптироваться в новых условиях тяжелее, чем здоровому.

3. Биологические причины:

сильный токсикоз у мамы в период беременности;

осложнения при родах;

болезни в первые три месяца жизни.

4. Индивидуальные причины.

Некоторые малыши в первый день посещения дошкольного учреждения ведут себя тихо и спокойно, а на 2-3 день начинают плакать, другие — наоборот, в первые дни устраивают истерики, а потом их поведение нормализуется.

5. Условия жизни в семье.

Если ребенка возили к родственникам, посещали с ним знакомых, брали с собой в путешествия, на дачу, то он гораздо быстрее привыкнет к новым условиям в детском саду.

6. Ограниченное общение со сверстниками.

Труднее всего адаптируются дети, круг общения которых был сведен к минимуму «мама-бабушка-папа». У таких малышей большое количество детей вызывает страх, желание спрятаться куда-нибудь, чтобы побыть одному.

Критерии адаптации

• **Пониженное настроение** (отрицательные эмоции) - как правило, важнейший компонент, встречающийся практически у каждого ребенка, впервые адаптирующегося к новому организационному коллективу.

• **Гнев** - порой на фоне стресса у ребенка вспыхивает гнев, который прорывается наружу, написанный буквально на лице.

• **Страх** - обычный спутник отрицательных эмоций, их "сослуживец", "компаньон" и "друг".

- **Игровая деятельность** – «заводит» в играх, выдумывает новые варианты игры, показывает, хохочет.
- **Социальные контакты** (социальные навыки) - малыш обычно любит контактировать с людьми, сам, выбирая повод для контакта.
- **Познавательная деятельность** - обычно верный "друг" всех положительных эмоций. Как и они, познавательная деятельность, как правило, снижается и угасает на фоне стрессовых реакций.
- **Двигательная активность** (моторика) - во время адаптационного процесса довольно редко сохраняется в пределах нормы. Ребенок сильно заторможен или неуправляемо гиперактивен.
- **Дисциплина** - во время адаптационного процесса ребенок может быть малопослушен, игнорировать или крайне плохо воспринимать правила, нормы поведения в коллективе.
- **Сон** - вначале сон отсутствует совсем, и в тихий час малыш как "ванька-встанька". Его не успеваешь уложить, как он уже сидит, рыдая, на кровати. По мере привыкания к детсаду ребенок начинает засыпать.
- **Аппетит** – чем менее благоприятно адаптируется ваш ребенок, тем хуже его аппетит, отсутствующий иногда совсем, как будто бы ребенок объявляет голодовку.

Игра «Отпускание»

Игроки делятся на пары, один из участников мама, другой ребенок. Мама держит ребенка за резинку, накинутую на пояс, ребенок пытается медленно отходить от мамы. Меняются ролями.

В конце каждый рассказывает о своих ощущениях.

Игра направлена на то, чтобы дать понять родителям, что чувствуют дети в период сепарации. При гиперопеке.

4. Упражнение «Солнышко»

1. Нарисуйте солнышко без лучиков.
2. В центре напишите ласковое имя своего ребенка или мой малыш.
3. Вместо лучиков напишите лучшие качества характера своего ребенка.
4. сохраните рисунок на память.

Игры, помогающие быстрее адаптироваться к детскому саду

Игра — важный вид деятельности для ребенка, с помощью них можно значительно облегчить период адаптации к детскому саду. Детям очень нравятся разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песни, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Такие игры помогают переключиться с плача на веселое хлопанье в ладоши, радостное топанье ногами, создает положительный эмоциональный настрой. Поиграйте со своими малышами в такие игры:

1. «Детский сад»

- «Дети собираются на прогулку»;
- «Дети на музыкальном занятии»;
- «Дети приходят в детский сад»;
- «Дети делают зарядку» и т. д.

Роль воспитателя может взять на себя мама или ребенок, а детишками пусть будут игрушки. С помощью игры малыш сможет постичь правила поведения в детском саду, привыкнет к мысли, что там хорошо.

2. «Сочиняем сказку»

Предложите ребенку придумать сказку о том, как его любимая игрушка попала в детский сад и затем обыграйте ее. Пример сказки: «Жил на свете маленький Медвежонок. И вот пришло время идти ему в детский сад. Мама Медведица отвела Медвежонка в детский сад, а сама ушла за медом. Медвежонку сначала было страшно, хотелось плакать, но он сдержал слезы, потому что не хотел расстраивать маму. Потом он подружился с воспитателем и детьми. Оказалось, что в садике очень интересно: здесь учат рисовать, лепить фигурки из пластилина, даже есть музыкальные занятия, на которых детки танцуют и поют песенки. День в детском саду прошел быстро, а вечером за медвежонком пришла мама, увидела, что он не плачет, очень обрадовалась. Вместе они радостные ушли домой».

3. «Хорошо-плохо»

Родитель называет определенные действия, а ребенок должен определить, хорошо так делать или нет. При положительном ответе он хлопает в ладоши, при отрицательном грозит пальчиком и говорит: «Аяяя».

Варианты вопросов:

- кататься на машине;
- плакать при расставании с мамой;
- играть с другими детьми;
- стесняться попроситься в туалет;

- самостоятельно кушать кашу;
- мешать детям спать во время дневного сна;
- делать утром зарядку и т. д.

В заключение совет родителям: старайтесь приходить за ребенком раньше, чтобы он не оставался одним в группе, поддерживайте его во всем, хвалите за маленькие достижения, чаще улыбайтесь и играйте с ним, сохраняйте спокойствие и скоро вы заметите, что ребенок перестал плакать и начал ходить в детский сад с удовольствием.