

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учитель Ткачева Мария Георгиевна

1. Класс: 1 в

2. Предмет: математика

3. Место и роль урока в изучаемой теме: постановка и решение учебно-практической задачи; конкретизация и закрепление.

4. Цели урока

Образовательные: создание условий для закрепления устного счета в пределах 10, работы с натуральным рядом чисел, оценивания своей работы.

Развивающие: развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение.

Воспитательные: воспитывать чувство бережного отношения к природе, патриотизма, товарищества, аккуратность, усидчивость.

5. Дидактические средства

для учителя: иллюстрационный материал, интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.

для обучающегося: магнитные доски, магнитный устный счет,

Этап урока, цель этапа	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы	Результат
<p>1. Организационный. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. (2 мин) <i>Цель:</i> осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.</p>	<p>Зачитывание стихотворения. Приветствие.</p>	<p>Прозвенел звонок, начинается урок! Давайте, как гостеприимные хозяева поприветствуем наших гостей. Это педагоги нашей гимназии. Садитесь на место. Аплодисментами пожелайте друг другу удачи.</p>	<p>Проверяют готовность к уроку. Приветствуют учителя. Мы гостей сегодня ждали И с волнением встречали Хорошо ли мы умеем И решать, и отвечать? Не судите очень строго, Ведь учились мы немного.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция</p>
<p>2. Актуализация знаний. (15 мин) <i>Цель:</i> готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа дей-</p>	<p>Устный счет. Беседа.</p>	<p>Игра. Ребята, чем мы занимались на прошлом уроке математики? А что мы повторяем?</p>	<p>Работают с магнитными досками. <i>П.О – Повторением.</i> <i>П.О. – Натуральный ряд чисел. Сложение и вычитание в</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учатся отличать верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня</p>

<p>ствия; обобщение ЗУН; организовать фикса- цию индивидуальных затруднений в выпол- нении учащимися пробного учебного действия или его обосновании</p>		<p>Натуральный ряд чисел от сколько и до сколько? Правильно! Сегодня мы с ва- ми эту работу продолжим. Покажем как мы умеем рабо- тать с числами. Я придумала для вас некото- рые задания, возможно какие- то задания придумаете вы. Да- вайте вспомним все что мы умеем. Итак, сейчас поработаем с на- туральным рядом чисел. Прямой счет: 1 ряд хором; 2 ряд: обратный счет; 3 ряд: четные числа; 1 ряд: нечётные числа в об- ратном порядке. Молодцы! Покажите смежные числа числа 3. Покажите смежные числа числа 9. Что можно о них сказать? Я задумала число, если к это- му числу прибавить 3, то по- лучится 7. Какое число я зага- дала? Подняли карточку и на меня смотрим. Расскажите об этом числе всё то, что вы зна- ете. Я задумала число, если от это- го числа вычесть 2, то полу- чится 4. Какое число я задум- мала? Я задумала число, если к это-</p>	<p><i>пределах десятка.</i> <i>П.О. – От 1 до 10.</i></p> <p>Хором 1 ряд выполняет прямой счет. 2 ряд выполняет обратный счет. 3 ряд: четные числа. 1 ряд: нечетные числа в обрат- ном порядке. Работа с карточками устного счета.</p> <p><i>П.О. – 2 и 4.</i></p> <p><i>П.О. – 8 и 10.</i></p> <p><i>П.О – Они четные.</i></p> <p><i>П.О. – 4.</i></p> <p><i>П.О. – Оно четное, состоит из 4 единиц, смежные числа 3 и 5.</i></p> <p><i>П.О. – 6.</i></p>	<p>усвоения. <i>Познавательные:</i> фор- мирование мыслитель- ных операций: анализ, сравнение, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> уме- ние выражать свои мыс- ли с достаточной полно- той и точностью; умение слушать и понимать речь других.</p>
---	--	--	---	---

		<p>му числу прибавить 7, то получится 9. Какое число я задумала? Увеличьте это число на 3. Пожалуйста, кто расскажет об этом числе?</p> <p>-Составьте выражение суммы из чисел 7 и 2. И подготовьтесь отвечать с названием компонентов. У кого справочники не открыты, откройте, пожалуйста. Кто готов прочитать? Найдите значение этого выражения. Осталось назвать этот компонент.</p> <p>-Первое слагаемое неизвестно, второе слагаемое 4. Сумма равна 6.</p> <p>-Составьте равенство. Будьте готовы прочитать равенство.</p> <p>-Составьте выражение разности. Любое.</p> <p>-Найдите значение своих выражений. Читаем полностью с названием компонентов.</p> <p>-Составьте любое неравенство. Какие знаки мы используем?</p> <p>На место цифры складываем.</p> <p>Физминутка.</p>	<p><i>П.О. – 2.</i></p> <p><i>П.О. – 5.</i></p> <p><i>П.О. – Оно нечетное, состоит из 5 единиц, смежные числа 4 и 6.</i></p> <p>Работа на магнитных досках.</p> <p><i>П.О. – Первое слагаемое 2, второе слагаемое 7.</i></p> <p><i>П.О. – Сумма равна 9.</i></p> <p><i>П.О. – Первое слагаемое 2, второе слагаемое 4. Сумма равна 6.</i></p> <p><i>П.О. – Уменьшаемое 10, вычитаемое 4.</i></p> <p>Приведение примеров.</p> <p><i>П.О. - <, >.</i></p> <p>Приведение примеров.</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>3. Работа над темой. (18 мин) <i>Цель:</i> постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации.</p>	<p>Работа с интерактивной доской.</p> <p>Работа с картой.</p>	<p>Еще сегодня на уроке мы с вами попутешествуем по нашему замечательному Ставропольскому краю. -Читаем загадку вслух, громко, чётко.</p> <p>Послушайте, как стучит дятел.</p> <p>Я попрошу вас сейчас обозначить цифрой количество букв в этом слове.</p> <p>Обозначьте цифрой количество мягких звуков [д].</p> <p>Совершенно верно, в слове «дятел» один мягкий звук [д].</p> <p>Ребята, а кто видел дятлов у нас в крае?</p> <p>На самом деле, считайте, сколько водится в Ставропольском крае видов дятлов.</p> <p>А вы никогда не слышали как разговаривают дятлы? Я вам предоставлю такую возможность.</p> <p>Я попрошу вас, ребята, встать. Я раздаю вам карту нашего края. Найдите на карте Ставропольского края населенные пункты, которые начинаются со звуков[д], [д], а также с его</p>	<p>Один учащийся читает: Кто в беретке ярко-красной, В чёрной курточке атласной, На меня он не глядит, Всё стучит, стучит, стучит. <i>П.О. – Дятел.</i></p> <p><i>П.О. – 5.</i></p> <p><i>П.О. – 1.</i></p> <p>Дают ответы.</p> <p>Дети ведут счет.</p> <p><i>П.О. – 4</i></p> <p>Ищут на карте данные населенные пункты.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формирование познавательной инициативы. <i>Познавательные:</i> умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их; выбор критериев для обоснования своего суждения. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.</p>
--	---	---	--	------------------------------------	--

	<p>Работа с доской и интерактивной доской.</p>	<p>парного звука.</p> <p>Покажите число, какое количество населенных пунктов вы нашли. Нужно это доказать, аргументировать.</p> <p>Карты сдаем. Садимся по местам.</p> <p>Посмотрите на доску. Перед вами транскрипция.</p> <p>[б у р а з у п к а].</p> <p>Кто знает, кто это?</p> <p>Это мелкие зверьки, внешне похожие на мышей, но с мордочкой, вытянутой в виде хоботка. Водится везде. насчитывается около 9 видов. Более подробную информацию о ней вы можете найти в энциклопедии или интернете.</p> <p>Скажите, это что на доске?</p> <p>-[б у р а з у п к а].</p> <p>А это? «Буразубка».</p> <p>-Найдите, сколько орфограмм в этом слове? Сколько опасных мест? Обозначьте числом и назовите эти орфограммы.</p> <p>Назови орфограмму. Что со звуком произошло?</p>	<p>Обозначают числом количество найденных населенных пунктов.</p> <p><i>П.О. – Ответы детей.</i></p> <p><i>П.О. – Орфоэпия</i></p> <p><i>П.О. – Орфография.</i></p> <p>Обозначают числом количество орфограмм. Дают название им.</p> <p>П.О. – Оглушение. Парный согласный.</p> <p>П.О. – Безударная гласная.</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>Назови орфограмму?</p> <p>Ребята, следующее задание состоит в том, что вы должныделиться на группы. Мальчики-девочки.</p> <p>Группы готовы? Вспомните правила работы в группах.</p> <p>Вы сейчас получите одинаковое задание, чтобы проверить как вы работали на уроке. Если вы составите правильно задание, то вы получите мою оценку вашей деятельности.</p> <p>Нужно будет сначала посоветоваться, а затем расположить буквы в порядке увеличения чисел.</p>	Строятся в группы.		
<p>4. Рефлексия учебной деятельности на уроке. (5 мин) <i>Цель:</i> соотнесение целей урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.</p>	Подведение итогов, проведение самооценки	<p>Чем мы сегодня занимались на уроке? Что для себя открыли нового?</p> <p>Откройте конверты и покажите свое настроение, а я покажу вам свое. Я рада, что наши настроения совпадают. Встаньте, спасибо за урок, урок окончен!</p>	<p>Работали с натуральным рядом чисел. Складывали и вычитали в пределах десятка. Отвечали на вопросы.</p>		<p><i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений; планирование учебного сотрудничества</p>