

## Концепция вовлечения студентов в учебную деятельность

Повышение эффективности обучения тесно связано с мотивацией учебной деятельности. Проблема мотивации особенно важна при изучении специальных дисциплин в техникуме, так как они «открывают» путь в профессию. А это значит, что для преподавателя спецдисциплин имеет большое значение не столько заинтересованность студентов в результатах своего труда, сколько в процессе достижения этого результата.

В опыте мировой культуры существуют различные трактовки понятия вовлеченности. встречается, в основном, в контексте психологии менеджмента.

**Вовлечённость**— это физическое, эмоциональное и интеллектуальное состояние, которое мотивирует сотрудников выполнять их работу как можно лучше. Одним из необходимых условий возникновения вовлеченности в учебную деятельность, является активность студента.

Для достижения вовлеченности в работу сотрудников Питер Друкер предполагал необходимыми три условия (все с пометкой «субъективно» - т.е., с точки зрения работника): творческий труд, уважение и самоуважение, достойное вознаграждение) [7] Учебная деятельность является тоже работой.

Рассмотрим эти условия

### Первое условие - творческий труд

Одним из способов решения этой проблемы является использование на уроках спецдисциплин метода проектов, то есть таких творческих заданий, которые требуют применения полученных специальных знаний в реальных условиях. Предполагают индивидуальную, групповую, коллективную деятельность.

Тематика проектов определяется практической значимостью, а также доступностью их выполнения. Поставленная проблема должна быть привлекательна по формулировке и стимулировать повышение мотивации к проектной деятельности. Положительными факторами проектной деятельности, кроме повышения мотивации обучающихся, являются также развитие способности к активной практической деятельности и создание условий для отношений сотрудничества между преподавателями техникума и студентами. В работе можно использовать различные типы проектов: индивидуальные, парные, групповые; краткосрочные и долгосрочные; игровые, исследовательские, творческие; презентации к уроку, межпредметные.

Особенно хочется отметить межпредметные проекты. Именно использование межпредметных связей является еще одним способом повышения мотивации. И эти взаимосвязи разнообразны и многофункциональны. Во-первых, это получение информации из разных предметных областей, использование дополнительных материалов, содержащих сведения. Целесообразно также включать в содержание преподавания спецдисциплин факты из жизни и деятельности ученых, выдающихся людей, региональный компонент, различные материалы с предприятий.

На формирование мотивации влияет ряд условий. Первым условием является уровень новизны. Студенты техникума с высоким уровнем знаний теряют интерес к повторяющимся заданиям. Что же касается обучающихся со слабой подготовкой, они предпочитают выполнять уже знакомые задания, так как их выполнение позволяет им повторно пережить положительные эмоции, что благотворно влияет на поднятии уровня мотивации. Следующее условие - это степень сложности задания, которое выбирается и оценивается студентами самостоятельно. Помощь преподавателя позволяет трудное задание перевести в разряд более легких и тем самым поднять мотивацию к выполнению данного задания. Важно, чтобы педагог не переставал вселять уверенность в своих студентов, обеспечивая им поддержку. Еще одно условие для развития мотивации - это самостоятельная работа, которая окрашивает деятельность студентов эмоционально.

Большое значение имеет также время, данное на подготовку задания. При жестких сроках, недостатке времени студенты попадают в ситуацию стресса и практически перестают работать. И наконец, еще одно условие - это влияние на формирование мотивации личного примера и ролевого поведения педагога.

2 условие **уважение и самоуважение** Самооценка проявляется в сознательных суждениях индивида, в которых он пытается формулировать свою значимость. Она скрыто или явно присутствует в любом самоописании. Всякая попытка себя охарактеризовать содержит

оценочный элемент, определяемый общепринятыми нормами, критериями, и целями, представлениями об уровнях достижения, моральными принципами, правилами поведения.

Исследования по изменению внутренних установок подростка показали, что чем больше доверия вызывает источник информации, тем большее влияние он может оказать на самовосприятие обучающегося. В этом одна из причин особо важной роли педагогов в формировании самооценки обучающихся. Представления подростка о себе складываются на основе тех оценок и реакций на результаты своей учебы, которые он получает от учителей и родителей. Чем более постоянным является этот поток направленных на подростка оценочных суждений, тем более определенное воздействие они оказывают на него и тем легче прогнозировать уровень его успеваемости. Меньше всего действуют оценочные суждения в группе «средних» обучающихся, так как негативные и позитивные реакции уравнивают друг друга. Важно отметить, что люди с высокой самооценкой в большинстве случаев воспринимают и оценивают свой опыт таким образом, что это помогает им сохранить позитивное представление о себе. И напротив, люди с низкой самооценкой так реагируют на ту или иную неудачу, что это затрудняет всякую возможность улучшения Я- концепции.

Часто наивно полагают, что можно легко повысить заниженный уровень самооценки путем создания положительных подкреплений для подростка. Однако нет никакой гарантии, что подросток воспримет похвалы именно так, как рассчитывают. Его интерпретация таких действий может оказаться неожиданно негативной. Неважно, насколько позитивным будет выглядеть это действие в глазах других обучающихся, насколько педагог сам будет вкладывать в него искренние благие намерения, - подросток может отреагировать отрицательно в любом случае. Вот почему так важно, чтобы у ребенка с раннего детства формировалось положительное представление о себе.

### 3 условие **достойное вознаграждение**

В целях морального и материального поощрения одарённых студентов ежемесячно выплачивать именные стипендии и единовременные премии за успехи в учебе, культурную и спортивную деятельность, за активное участие в олимпиадах и конкурсах.

Разработать специальные стипендиальные программы которые будут налагать на студентов некоторые обязательства и ответственность за результаты своего труда.

Таким образом, проблема, рассмотренная мной, является глубоко актуальной и востребованной. Внесение соответствующих предложений, о стимулировании учебного труда и выплаты ежемесячных академических стипендий для одаренных студентов позволит создать правильный настрой у ребят, повысит статус техникума, модернизирует мотивированность к учёбе. В результате данного нововведения, студенты должны понять, что для достижения успеха надо упорно ТРУДИТЬСЯ, а за всякий труд положено материальное вознаграждение, которое делает каждого ответственной и значимой в нашей жизни.

В целом, работа ставит больше вопросов, чем предлагает ответов - направления возможного дальнейшего более глубокого исследования только намечены; однако, проблема вовлеченности в деятельность глубока, интересна и многогранна и стоит того, чтобы ее изучать.

Список источников:

7.Власова 13 -19 «Управление персоналом: как привлечь, удержать, мотивировать ценных сотрудников - 2011» Вторая региональная научно-практическая конференция, тезисы докладов

1.Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высших учебных заведений. – М.: Академия, 2010. – 248 с.

2.Пахомова П.Ю. Проектное обучение: Учеб. пособие. – М.: РУСИЧ, 2012. – 342 с.