

«ШУРУПОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
ФИЛИАЛ МОУ «ЗЕЛЕНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ФРОЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



Урок разработала: Карпухина Марина Анатольевна,
учитель высшей категории

Интегрированный урок (математика+технология), 2 класс

Тема урока: Периметр прямоугольника. Вычисление периметра.

Место и роль урока в изучаемой теме: урок открытия новых знаний

Цели урока: Уточнить понятия прямоугольника и квадрата, их существенные признаки. Уточнить понятие «периметр прямоугольника». Учить находить периметр прямоугольника по формуле. Развивать вычислительные навыки, мышление учащихся.

Планируемый результат: Формируемые УУД.

Предметные: использовать математические знания для объяснения окружающих предметов, процессов, явлений.

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать задачи изученных видов, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, анализировать и интерпретировать данные.

Личностные: развитие мотивации учебной деятельности, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.; умение анализировать свои действия и управлять ими.

Регулятивные: освоение методов информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника; способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей.

Познавательные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Коммуникативные: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Формы работы: фронтальная, групповая

Ресурсы: учебник М.И.Моро «Математика. 2 класс – 2 часть», рабочая тетрадь, раздаточный геометрический материал, презентация

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Формируемые УУД
<p>1.Мотивация к учебной деятельности Цель: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне</p>	<p>-Какой у нас урок? (математика) - Для чего нужна математика? (Слайд1) «Математику лишь затем учить следует, что она ум в порядок приводит» - Давайте не будем терять времени и займёмся математикой - Чему мы учились на прошлом уроке? (делать замену сложения одинаковых слагаемых умножением)</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Способствование развитию интереса к математике, формированию мотивационной основы учебной деятельности.</p>
<p>2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности Цель: готовность мышления и осознание потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.</p>	<p>Работа с презентацией: 1. -Какие выражения можно заменить умножением? Почему? 3+3+3+3 a+a+a 5+5+4+4 a+v+a+v 7+5+3 2 Составьте пример на сложение 3. Распределите примеры в 2 столбика - Какое правило необходимо знать? (правило умножения на 1 и 0) <u>Работа в тетради: стр 46 №10</u> <u>Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково»</u> 3 <u>Работа с геометрическим материалом</u> - Из каких фигур состоит поезд? (прямоугольник, треугольник, круг) - Какие ещё геометрические фигуры вы знаете? - Найдите в конверте большой прямоугольник, вырежьте его (Вспомните правила работы с ножницами) - Измерьте его стороны и запишите в тетрадь - Какое можно придумать задание? (найти периметр) - Найдите периметр</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u> Формирование умения слушать и понимать других. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. <u>Регулятивные УУД</u> Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные УУД</u> Формирование умения на основе анализа рисунка – схемы делать выводы.</p>

<p>3.Локализация индивидуальных затруднений Цель: осознание места и причины собственных затруднений при выполнении заданий.</p>	<p>1.Запись периметра прямоугольника на доске (разные способы) $P=5+10+5+10=30(\text{см})$ $P=5+5+10+10=30(\text{см})$ $P=(5+10)*2=30(\text{см})$ Вывод: ответ одинаковый, способ нахождения периметра разный.</p> <p>2.Выбор наиболее оптимального способа нахождения периметра прямоугольника. -Как удобнее вам найти периметр? -Как рациональнее?</p> <p>3.Вывод формулы периметра прямоугольника -В геометрии пользуются формулами. Одну из них мы с вами сейчас получим. Обозначим одну сторону буквой а, а другую – буквой в. Найдем периметр. $P=(a+b)*2$ (слайд 4, 5)</p> <p>4.Запись формулы в тетрадь. -Сформулируйте тему урока. -Какую цель поставим? (Учиться вычислять периметр прямоугольника по формуле)</p>	<p><u>Предметные УУД</u> Овладение умением находить периметр прямоугольника разными способами</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Формирование умения составлять план деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p><u>Личностные УУД</u> Формирование эмоционального позитивного отношения к школе и учебной деятельности</p>
<p>4.Построение проекта коррекции выявленных затруднений Цель: постановка цели коррекционной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.</p>	<p>Достаньте из конверта прямоугольник поменьше, вырежьте его Составление алгоритма действий при вычислении периметра прямоугольника</p> <p>1.Измерить стороны прямоугольника. 2.Записать формулу. 3.Вычислить по новой формуле. 4.Проверить правильность вычислений. 5.Записать ответ.</p> <p>- У кого были затруднения? - Кому нужна помощь? (в работу включаются дети-консультанты)</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Формирование умения извлекать информацию из текста и иллюстрации.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Формирование и отработка умения согласованно работать в коллективе.</p>
<p>5.Выполнение коллективной творческой работы</p>	<p>Изготовление вагонов, составление поезда, оформление коллективной работы</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> Формирование умения планировать свою деятельность</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Формирование и отработка умения</p>

		согласованно работать в группах и коллективе
6.Самостоятельная работа с проверкой по эталону Цель: самопроверка ЗУН, вызвавших затруднения, индивидуальная рефлексия достижения цели	Игра «Да» «Нет» (проверка на слайде) 1. Умножение можно заменить вычитанием 2. При умножении числа на 1 получается это же число 3. При умножении числа на 0, получается 0 4. $6 \cdot 2 = 10$ 5. Периметр прямоугольника можно найти несколькими способами	<u>Регулятивные УУД</u> Формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.
7.Рефлексия учебной деятельности на уроке Цель:соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода преодоления затруднений.	Что понравилось на уроке? (слайд) Что вызвало наибольшие затруднения? Для чего нужно находить периметр прямоугольника? -Оцените свою работу на уроке.	<u>Регулятивные УУД</u> Формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия. <u>Коммуникативные УУД</u> Формирование умения слушать и понимать других. <u>Личностные УУД</u> Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.
8. Домашнее задание Цель: закрепление изученного	Дома повторите формулу нахождения периметра прямоугольника и выполните задание на повторение Рабочая тетрадь стр 49, № 16, № 18	<u>Регулятивные УУД</u> Формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия. <u>Коммуникативные УУД</u> Формирование умения слушать и понимать других