

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рогожкинская средняя общеобразовательная школа Азовского района

РАССМОТРЕНО на заседании МО МБОУ Рогожкинской СОШ от «__» _____ 2018г _____/Е.Б.Шевцова/	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МБОУ Рогожкинской _____/Л.Н.Моисеенко/	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Рогожкинской СОШ Приказ от «__» августа 2018 г. _____/Р.В.Николенко/
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Доноведение»



Возраст обучающихся: 11 – 13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Учитель Дьякова Т.П.

х.Рогожкино

• **Пояснительная записка**

Программа курса «Доноведение» разработана на основе авторской программы «Доноведение» (авторы: канд.пед.наук Е.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко), в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования и реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

- *Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю.* Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.2. *Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 2 класс — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008.
- 3. *Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 3класс — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.4. *Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 4 класс — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
- 5. *Мультимедийное приложение к курсу «Доноведение».*

2..Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В процессе изучения курса «Доноведение» обучающиеся должны:

иметь представления:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края;

знать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;

- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;

- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

могут научиться:

1. личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию обучающимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно);— составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;— вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;— оценивать собственные знания и умения;— доводить дело до конца.

3. познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. Коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

Оценка достижения планируемых результатов освоения по курсу «Доноведение»

Система **отслеживания и оценивания результатов** обучения проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, создании портфолио.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий

Выставки:

-однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;

-постоянные - проводятся в помещении, где работают обучающиеся;

-тематические - по итогам изучения разделов, тем;

-итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио – это сборник работ и результатов обучающихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио обучающегося включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

Рабочая программа по курсу «Доноведение» рассчитана на 34 часа в год

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

5 КЛАСС (34ч)

Я и окружающий мир (3 часа)
Административная карта Области войска Донского и Ростовской области. Исторические названия районов. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района. Исторические названия районов. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района. Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.
Человек и природа (8 часов)
Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае. Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране. Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений. Развитие промышленности в Ростовской области. Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе. Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды.
Яркие страницы истории земли Донской (20 часов)
Казачьи – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари: Ермак Могучий. Степан Разин. Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачёв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920-1940гг).

<p>Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле. Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов.</p>
Жизнь на Дону (3 часа)
Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.
<i>Экскурсии.</i>
<p>В краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с основными событиями истории города, края. В музей «Военно-исторический комплекс», к памятникам Великой отечественной войны. В краеведческий музей своего города, края с целью ознакомления с основными представителями животного и растительного мира Донского края. В зоопарк, ботанический сад города, края.</p>
<i>Исследовательские, проектные и практические работы.</i>
<p>Практическая работа: работа по карте Ростовской области; изготовление тематических поделок, атрибутики общества «Зелёный патруль». Исследовательская деятельность по проблемам: «Край, в котором я живу», «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края», «Влияние деятельности человека на природу». «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области». Проекты: «Семейные традиции – это связь поколений», «Что я могу сделать с мусором», «Мир природной зоны родного края» и др. Изготовление альбома «Красная книга Ростовской области».</p>

Формы проведения учебных занятий: беседа с игровыми элементами; сказка; сюжетно-ролевая игра; игра-путешествие; игра-имитация; викторины, соревнования, конкурсы, состязания; учебная игра, ролевая игра; КВН; заочная экскурсия; тематические задания по подгруппам.

Виды учебной деятельности:

Существуют следующие виды коллективной учебной деятельности обучающихся:

- *парная работа*, **носящая односторонний характер, когда сильный обучающийся помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, самооценка;**

- *групповая работа в малых группах (по 3-5 обучающихся в каждой);*

- *командные игры, когда класс делится на две команды.*

- при изучении природы и истории родного края в начальной школе должны проводиться *экскурсии по местности (хутору) и в музей. На них обучающиеся познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории.*

В процессе обучения обучающиеся, под руководством учителя, учатся выполнять *проектные и исследовательские работы, которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей обучающихся, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.*

4. Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть/форма организации деятельности	Практическая часть/ форма организации деятельности
Я и окружающий мир					
1.		Донской край – мой край!	1	Дать представление о Ростовской области как	Исследовательская работа «Край, в котором я живу»

				о малой Родине; познакомить с административной картой Области Войска Донского и Ростовской области, её районами.	
2		Что ты знаешь о роде своём?	1	Показать ученикам, что их личная история и история их семьи являются частью истории страны; — научить составлять летопись своей семьи; соблюдать семейные традиции.	Защита проекта «Моя семья»
3		Что ты знаешь о роде своём?	1		Защита проекта «Моя семья»
Яркие страницы истории земли Донской					
4		На казачьем Кругу	1	Познакомить с историей казачьих символов, управлением в казачьей станции.	Экскурсия в краеведческий музей (презентация)
5		Донской казак хват, силой, удалью богат	1	Способствовать пониманию идей казачьей вольности; познакомить с историей казачьих походов. Способствовать пониманию значения службы Отчизне, Родине, краю.	
6		Ермак Могучий.	1	Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков.	Составление теста
7		Степан Разин.	1	Познакомить с причинами казачьих восстаний («С Дона выдачи нет!»; «Границы России лежали на передней луке казачьего седла»).	Доклады-сообщения учащихся. Проблемный диспут «Причины казачьего восстания»
8		Роль Петра I в истории России и родного края.	1	Показать судьбоносное значение реформ Петра I для казачества. Значение для России взятие г. Азова.	Экскурсия в краеведческий музей (презентация). Составление летописи города Азова.
9		Роль Петра I в истории России и родного края.	1		Экскурсия в краеведческий музей (презентация). Составление летописи города Азова.

10		Таганрог – первый порт России	1	Показать значение строительство морского порта для России. Познакомить с историей города	Экскурсия по г. Таганрогу. (презентация). Составление летописи города Таганрога.
11		Крепость Димитрия Ростовского	1	Показать значение строительство крепости для всей России. Познакомить с историей города Ростова-на-Дону	Экскурсия по г. Ростову-на-Дону (презентация). Составление летописи города Ростова-на-Дону.
12		Емельян Пугачёв. Предводитель крестьянского восстания	1	Рассказать о двойственном образе Е. Пугачева и «пугачевщины»; место Пугачева в истории казачества.	Доклады-сообщения учащихся.
13		Вместе с Суворовым	1	Формировать чувство гордости за великих людей, оставивших яркий след своих дел в нашем крае	Написание очерка
14		Платов Матвей Иванович	1	Развивать познавательный интерес, гордость за наших земляков, для которых «Честь дороже жизни».	Экскурсия в музей станицы Старочеркасская (презентация). Составление летописи города Старочеркаска
15		Новочеркасск — столица казачьего Дона	1	Показать значение строительства новой столицы казачества. Познакомить с историей города Новочеркаска	Экскурсия по г. Новочеркасску (презентация). Составление летописи города Новочеркаска.
16		Бакланов Яков Петрович	1	Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков.	
17		За землю и за волю	1	Познакомить с термином гражданская война и движением «красное казачество» и «белое казачество»; познакомить с героями Гражданской войны.	Экскурсия в исторический музей (презентация). Составление летописи Вёшенской.
18		Дон в годы строительства новой жизни	1	Показать на примерах жизнь Дона при строительстве социализма.	Экскурсия в исторический музей. Встреча с бывшими пионерами.
19		Дон в годы Великой Отечественной	1	Воспитывать гражданские качества: героизм, умение отказаться от своего	Экскурсия в музей «Военно-исторический комплекс», краеведческий музей.

		войны.		блага ради спасения родной земли; показать примеры подвигов.	
20		День освобождения родного хутора	1	Познакомить с историей освобождения родного города (села) от фашистов	Участие в празднике. Чествование участников войны.
21		Мирное время на Донской земле.	1	Сформировать представления у уч-ся о промышленности нашего края и её отраслями; познакомить с известными людьми.	Исследовательская работа уч-ся «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области». Праздник «Все работы хороши – выбирай на вкус»
22		Мирное время на Донской земле.	1		Исследовательская работа уч-ся «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области». Праздник «Все работы хороши – выбирай на вкус»
23		Волгодонск – город молодости	1	Показать значение строительства Цимлянского водохранилища и города Волгодонска. Познакомить с историей города Волгодонска.	Экскурсия по г.Волгодонску (презентация). Составление летописи города Волгодонска.
Человек и природа					
24		Дом, в котором мы живём	1	Закрепить понятия: экология, экологические проблемы, экосистемы, законы экологии. Развивать умения проводить сравнительные наблюдения в экосистемах, применять законы экологии для создания простейших проектов.	Создание общества «Зелёный патруль», его атрибутики и правил.
25		Экологические проблемы воздуха в родном крае.	1	Уточнить и расширить знания о значении воздуха и воды для живых существ; -раскрыть и систематизировать основные причины и	Исследовательская работа ««Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края». Коллективное создание опорных знаков «Береги
26		Экологические проблемы воды в родном крае.	1		

				<p>последствия загрязнения воды и воздуха, а также составлять планы рационального использования природных ресурсов и меры по охране их чистоты.</p>	<p>воздух», «Береги воду».</p>
27		<p>Экологические проблемы почв родного края</p>	1	<p>Продолжить формировать у учащихся представлений о разновидности почв нашего края. Обосновать необходимость и раскрыть способы охраны почв. Познакомить с проблемой переработки мусора и отходов в родном крае.</p>	<p>Работа с дополнительной литературой. Создание и презентация проекта «Что можно сделать из мусора».</p>
28		<p>Охрана полезных ископаемых родного края.</p>	1	<p>Продолжить формировать у учащихся представлений о подземных богатствах нашего края; — познакомить способами добычи полезными ископаемыми, профессиями, связанными с разработкой месторождений, охраной подземных богатств.</p>	<p>Работа с картой РО, коллекцией полезных ископаемых. Создание памятки «Охрана полезных ископаемых родного края»</p>
29		<p>Экологическое равновесие в природе</p>	1	<p>Сформировать у учащихся представление об экологическом равновесии. Ввести понятие: экологические катастрофы. Совершенствовать умение использовать в работе ранее</p>	<p>Экскурсия в зоопарк (презентация).</p>

				полученные знания и делать выводы, опираясь на собственные наблюдения.	
30		Охранять природу – значит охранять Родину	1	Познакомить уч-ся с Красной книгой РО, с растениями и животными, которые в неё внесены; Познакомить уч-ся с многообразием форм охраны природы: заповедники и заказники Ростовской области. Учить бережно относиться к представителям живого мира нашего края.	Проект «Красная книга» Ростовской области. Праздничное мероприятие.
31- 32		Охранять природу – значит охранять Родину	1		Проект «Красная книга» Ростовской области.
Жизнь на Дону					
33 - 34		Троица. Ивана Купала. Спасы.	1	Дать общее представление о летних обрядах на Дону. Познакомить с играми, забавами, потехами, научить в них играть.	Изготовление Семика и Семичихи из соломы. Купальская площадка: игры, забавы, потехи Праздник-застолье