

Управление образования Администрации города Новочеркасска муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18

Принято
Решением педагогического совета №1
Протокол №1 от «31» августа 2018г

Утверждаю:
заведующий МБДОУ детского сада №18
_____ Бойцева А.А.
Приказ от 31.08.2018 № 180Д

Годовой план работы педагога-психолога на 2018-2019 учебный год

Разработала:
Фельдман Е.С
педагог-психолог

г. Новочеркасск

Содержание

Содержание.....	2
Пояснительная записка.....	3
1 раздел. Базовый блок.....	8
2 раздел. Вариативный блок	19

Пояснительная записка

Представленное планирование отражает содержание работы всего нашего педагогического коллектива по всестороннему развитию детей в возрасте 2-7 лет и составлено с учетом основной адаптированной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 на 2018-2022 г.

Проблема и задачи на 2018-2019 учебный год:

Проблема- обеспечение качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС, предоставляемого воспитанникам МБДОУ в различных вариативных формах, при помощи единой стратегии всестороннего развития ребёнка в семье и детском саду, через повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

-продолжить работу по созданию условий для развития у дошкольников интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего посредством реализации в образовательном процессе МБДОУ регионального компонента.

-обеспечить всестороннее развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, через формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности и интеграцию образовательных областей.

-способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников МБДОУ детского сада №18, их эмоционального благополучия через использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Цель моей работы на 2018-2019 год- содействие созданию психолого-педагогических условий, способствующих освоению основной адаптированной образовательной программы детьми дошкольного возраста.

Задачи:

-содействовать формированию личности ребенка;

-определять причины нарушения личностного и познавательного развития ребенка;

- создать психолого-педагогические условия преемственности в процессе непрерывного образования.

-повышать уровень психологизации субъектов учебно-воспитательного процесса.

В детском саду, я работаю педагогом-психологом с четырьмя группами. Это 2 младшая группа, в которой находятся дети в возрасте 3-4 лет. Это средняя группа, в которой находятся дети в возрасте 4-5 лет. Это старшая группа, в которой находятся дети в возрасте 5-6 лет. Это подготовительная группа, в которой находятся дети в возрасте 6-7 лет.

На основании проведенного наблюдения за детьми 2 младшей группы, родителям были розданы буклеты «Обеспечение адаптации детей к МБДОУ». На основании проведенного мною анкетирования для родителей вновь прибывших детей 2 младшей группы была оформлена стендовая консультация «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой». Для родителей будут проводиться и групповые консультации на темы:

1. «Обеспечение адаптации детей к ДОУ».
2. «Возрастные особенности: кризис трех лет».
3. «Сенсорное развитие детей младшего возраста».
4. «Игры для развития восприятия у детей младшего возраста».

Для родителей 2 младшей группы будут проводиться индивидуальные консультации по запросу.

На основании проведенного мною мониторинга и требований ФГОС ДОУ в этом году главным направлением практической психологической работы с детьми должно стать создание условий для естественного психологического развития ребенка с помощью программы "Цветик-семицветик" Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Создание условий для развития социально-коммуникативных навыков посредством программы «Социально-эмоциональное развитие детей 3-4 лет» Т.П.Колодяжной. Создание условий для развития речи, мелкой моторики посредством использования театрализованных игр из программы Матвеевой Н.Н. « Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет». Создание условий для развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, ориентировки в пространстве посредством игр из пособия М.А.Панфиловой «Игротерапия общения». Создание условий для развития мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики из пособия Фирилевой Ж.Е. Сайкиной Е.Г. «Лечебно-профилактический танец». Создание условий для развития восприятия посредством игр и занятий из игровой технологии Харько Т.Г., В.В.Воскобовича «Интеллектуально-творческое развитие дошкольного возраста 3-4 лет «Сказочные лабиринты игры»».

Осуществлять поставленную цель в моей работе с детьми 2 младшей группы буду посредством групповых и индивидуальных развивающих занятий. Групповые занятия будут проходить два раз в неделю, в первой половине дня в

соответствии с сеткой занятий, расписанием видов деятельности нашего детского сада и моей циклограммы работы педагога-психолога. Их продолжительность составит 10-15 минут.

На основании проведенного мною мониторинга и требований ФГОС ДОУ в этом году главными направлениями практической психологической работы с детьми средней группы должно стать создание условий для естественного психологического развития ребенка с помощью программы "Цветик-семицветик" Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Создание условий для развития социально-коммуникативных способностей, монологической речи посредством программы «Социально-эмоциональное развитие детей 4-5 лет» Т.П.Колодяжной. Создание условий для развития наглядно-образного мышления с помощью игр из пособия «Игротерапия общения» М.А.Панфиловой. Создание условий для развития мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики из пособия Фирилевой Ж.Е. Сайкиной Е.Г. «Лечебнопрофилактический танец». Создание условий для развития памяти и внимания посредством игровой технологии Харько Т.Г., Воскобовича В.В. «Интеллектуально-творческое развитие дошкольного возраста 4-5 лет «Сказочные лабиринты игры».

Осуществлять поставленную цель в моей работе с детьми средней группы буду посредством групповых и индивидуальных развивающих занятий. Групповые занятия будут проходить два раза в неделю, в первой половине дня в соответствии с сеткой занятий, расписанием видов деятельности нашего детского сада и моей циклограммы работы педагога-психолога. Их продолжительность составит 15-20 минут.

На основании возрастных особенностей детей и проведенного мною мониторинга для родителей средней группы была оформлена стендовая консультация «Развиваем внимание и память детей». Для родителей будут проводиться групповые консультации на темы:

1. «Психологические особенности развития детей в возрасте 4-5 лет».
2. «Развитие внимание и памяти у детей в возрасте 4-5 лет».
3. «Пополнение словарного запаса у детей в возрасте 4-5 лет с помощью загадок».
4. «Игры для развития силы и высоты голоса у детей среднего дошкольного возраста».

Для родителей старшей группы будут проводиться индивидуальные консультации по запросу.

На основании проведенного мною мониторинга и требований ФГОС ДОУ в этом году главным направлением практической психологической работы с детьми старшей группы должно стать создание условий для естественного психологического развития ребенка с помощью программы "Цветик-семицветик" Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В.,

Тузаева А.С., Козлова И.А. Создание условий для развития социально-эмоциональной сферы, монологической речи посредством использования программы «Социально-эмоциональное развитие детей 5-6 лет» Т.П. Колодяжной. Создание условий для развития патриотических чувств посредством программы Л.О. Тимофеевой «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края». Создание условий для развития внимания, памяти, наглядно-образного мышления, ориентировки в пространстве с помощью игр из пособия «Игротерапия общения» М.А. Панфиловой. Создание условий для развития воображения посредством игровой технологии Харько Т.Г., Воскобовича В.В. «Интеллектуально-творческое развитие дошкольного возраста 5-6 лет «Сказочные лабиринты игры»» и использования программы Постоевой Л.Д., Лукиной Г.А. «Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 5-6 лет».

Осуществлять поставленную цель в моей работе с детьми старшей группы буду посредством групповых и индивидуальных развивающих занятий. Групповые занятия будут проходить два раза в неделю, в первой половине дня в соответствии с сеткой занятий, расписанием видов деятельности нашего детского сада и моей циклограммы работы педагога-психолога. Их продолжительность составит 20-25 минут.

На основании возрастных особенностей детей и проведенного мною мониторинга для родителей старшей группы была оформлена стендовая консультация «Развиваем воображение детей». Для родителей будут проводиться групповые консультации на темы:

1. «Как избавить ребенка от страхов».
2. «Игры, развивающие творческие способности и воображение у детей».
3. «Психологические особенности развития детей в возрасте 5-6 лет».
4. «Математика дома».

Для родителей старшей группы будут проводиться индивидуальные консультации по запросу.

На основании проведенного мною мониторинга и требований ФГОС ДОУ в этом году главным направлением практической психологической работы с детьми подготовительной группы моя деятельность будет направлена на создание условий для подготовки детей к школьному обучению посредством использования программы «Социально-эмоциональное развитие детей 6-7 лет» Т.П. Колодяжной и игр, занятий из пособия М.А. Панфиловой «Игротерапии общения». Создание условий для естественного психологического развития ребенка с помощью программы "Цветик-семицветик" Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Создание условий для развития психических процессов (словесно-логического мышления, памяти, внимания, воображения) посредством игровой технологии

ХарькоТ.Г., Воскобовича В.В. «Интеллектуально-творческое развитие дошкольного возраста 6-7 лет «Сказочные лабиринты игры»». Создание условий для развития знаний о традициях родного Донского края посредством программы Тимофеевой Л.О. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края».

На основании возрастных особенностей детей и проведенного мною мониторинга для родителей подготовительной группы была оформлена стендовая консультация «Готов ли ваш ребенок к школе: психологические аспекты». Для родителей будут проводиться групповые консультации на темы:

1. «Возрастные особенности: кризис семи лет».
2. «Эффективные приемы по развитию интеллекта у детей 6-7 лет».
3. «Психологические особенности готовности ребенка к школе».
4. «Подготовка ребенка к школе дома».

Осуществлять поставленную цель в моей работе буду посредством групповых и индивидуальных развивающих занятий. Групповые занятия будут проходить два раза в неделю, в первой половине дня в соответствии с сеткой занятий и расписанием видов деятельности нашего детского сада. Их продолжительность составит 25- 30 минут.

Вследствие моей работы с детьми можно выделить предполагаемые результаты, такие как:

1. Преодоление нарушения в развитии ребенка.
2. Содействие формированию личности ребенка.
3. Определение причин нарушения личностного и познавательного развития детей;
4. Создатние психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
5. Повышение уровня психологизации субъектов учебно-воспитательного процесса.

Базовый блок

Содержание/мероприятие/проект/ программа	Категория	В Д	Цель	Сроки	Ответственный
<p>-наблюдение за эмоциональным состоянием, коммуникативными навыками детей 2 младшей группы;</p> <p>-скрининг по возрасту (для детей после 3 лет) с помощью тестов под ред. Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко;</p> <p>- диагностика уровня готовности детей к школьному обучению у подготовительной группы с помощью методики под ред. Керна-Йерасека и Филипповой Ю.В.;</p> <p>-углубленная диагностика познавательных процессов, волевых процессов, мелкой моторики у детей с низким уровнем развития с помощью тестов Стребелевой, Н.Н.Павловой;</p> <p>-диагностика особенностей эмоционально-личностной сферы (тревога, страхи, агрессия) с помощью методики «Кактус» у детей старшей группы «Л.» и подготовительной группы «Р.» с низким уровнем развития.</p>	Воспитанники	Д	Выявление психологических трудностей у детей	<p>IX. 2018г., V. 2019г.</p> <p>IX. 2018г., V. 2019г.</p> <p>X. 2018г., IV. 2019г.</p> <p>X. 2018г., V. 2019г.</p> <p>X. 2018г., IV. 2019г.</p>	Педагог-психолог
- анкетирование родителей, вновь прибывших детей посредством Анкеты №1 под ред. Н.Н.Панфиловой;	Родители	Д	Оптимизация педагогического процесса	XIII. 2018г.,	Педагог-психолог

<p>- анкетирование родителей детей с низким уровнем развития посредством «Методика родительских оценок и притязаний» под ред. Н.Н.Панфиловой;</p> <p>- анкетирование родителей детей с низким уровнем развития посредством «Общие сведения о воспитании ребенка в семье, его склонности и интересь» под ред.Т.Д.Марцинковской;</p> <p>-анкетирование по запросу родителей.</p>				<p>X. 2018г., IV. 2019г.</p> <p>X. 2018г.,</p> <p>В течение года</p>	
<p>-адаптационный лист для воспитателей;</p> <p>-анкетирование воспитателей младшей группы посредством анкеты №2 для воспитателей и педагогов под ред. М.А.Панфиловой;</p> <p>-анкетирование педагогов посредством «Методика родительских оценок и притязаний» под ред. М.А.Панфиловой;</p> <p>- наблюдение за особенностями взаимодействия педагога с детьми.</p>	Педагоги	Д	Выявление оценочного отношения педагогов к личности ребенка	<p>IX. 2018г.,</p> <p>IX. 2018г.,</p> <p>X 2018г., IV 2019 г.</p> <p>X 2018 г.</p>	Педагог-психолог
<p>- заключение (аналитическая справка по результатам адаптации);</p>	Администрация	Д	Рекомендации по оптимизации педагогического процесса	X 2018 г.,	Педагог-психолог

<p>- заключение (аналитическая справка по результатам диагностики детей);</p> <p>- заключение (аналитическая справка по результатам диагностики педагогов).</p>				<p>X 2018 г.,</p> <p>V 2019 г.</p>	
<p>- сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей;</p> <p>- развивающие групповые и индивидуальные занятия с детьми 2 младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной группы, посредством игр, занятий из программы Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик».</p> <p>-развивающие групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие речи, социально-эмоциональной, личностной сферы у детей 2 младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной группы по программе Т.П.Колодяжной «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет».</p>	<p>Воспитанники</p>	<p>Р</p>	<p>Создание условий для содействия развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.</p>	<p>IX. 2018г.,</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Родительский клуб «Вместе играем - детей развиваем и понимаем» по плану игровой терапии с родителями под ред. М.А. Панфиловой.</p>	<p>Родители</p>	<p>Р</p>	<p>Создание условий для содействия развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p>

Составление развивающих программ.	Педагоги	Р	Определение направления и содержания развивающей работы с детьми	В течение года	Педагог-психолог
Устный отчет о ходе развивающей работы с детьми.	Администрация	Р	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	В течение года	Педагог-психолог
<p>Индивидуальные консультации: по запросу родителей; по результатам психодиагностической работы; по результатам развивающей работы.</p> <p><u>Групповые консультации для родителей 2 младшей группы:</u> - «Обеспечение адаптации детей к ДОУ»; - «Возрастные особенности: кризис трех лет»; - «Сенсорное развитие детей младшего возраста»; - «Игры для развития восприятия у детей младшего возраста».</p> <p><u>Групповые консультации для родителей средней группы:</u> - «Психологические особенности развития детей в возрасте 4-5 лет»; - «Развитие внимания и памяти у детей в возрасте 4-5 лет»; - «Пополнение словарного запаса у детей в возрасте 4-5 лет с помощью загадок».</p>	Родители	К	Расширение представлений родителей о психических явлениях	<p>В течение года</p> <p>IX.2018г. X.2018г. XII.2018г. III.2019г.</p> <p>X.2018г. XII.2018г. II.2019г.</p>	Педагог-психолог

<p>-«Игры для развития силы и высоты голоса у детей среднего дошкольного возраста».</p> <p><u>Групповые консультации для родителей старшей группы:</u></p> <p>-«Психологические особенности развития детей в возрасте 5-6 лет»;</p> <p>-«Игры, развивающие творческие способности и воображение у детей».</p> <p>-«Как избавить ребенка от страхов»;</p> <p>-«Математика дома».</p> <p><u>Групповые консультации для родителей подготовительной к школе группы:</u></p> <p>-«Возрастные особенности: кризис семи лет».</p> <p>-«Эффективные приемы по развитию интеллекта у детей 6-7 лет».</p> <p>-«Психологические особенности готовности ребенка к школе».</p> <p>-«Подготовка ребенка к школе дома».</p> <p>-Индивидуальные консультации по запросу для всех родителей.</p>				<p>IV.2019г.</p> <p>X.2018г.</p> <p>XII.2018г.</p> <p>II.2019г.</p> <p>IV.2019г.</p> <p>X.2018г.</p> <p>XII.2018г.</p> <p>II.2019г.</p> <p>IV.2019г.</p> <p>В течение года</p>	
---	--	--	--	--	--

<p>-консультации по вопросам адаптации детей в детском саду; -индивидуальные консультации: по запросу, по результатам психодиагностической работы с детьми и педагогами; по результатам развивающей работы.</p> <p>- «Особенности педагогического общения как важный фактор развития детей»; -консультация на тему: «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой»; - консультация на тему: «Как развивать у детей уверенность в себе»; -консультация на тему: «Как взаимодействовать с гиперактивными детьми». -консультация на тему: «Как взаимодействовать с застенчивым ребенком».</p> <p>Консультация на тему: «Причины агрессивного поведения у детей».</p>	Педагоги	К	Создание условий для развития профессиональных знаний педагогов	В течение года XI.2018г. XII.2018г. I.2019г. II.2019г. III.2019г.	Педагог-психолог
--	----------	---	---	--	------------------

<p>- «Психологические особенности развития детей в возрасте 3-4 лет»;</p> <p>- «Психологические особенности развития детей в возрасте 4-5 лет»;</p> <p>- «Психологические особенности развития детей в возрасте 5-6 лет»;</p> <p>- «Психологические особенности развития детей в возрасте 6-7 лет».</p> <p>- консультация на тему: «Детские страхи».</p> <p>- консультация на тему: «Совместные игры на песке воспитателей и детей».</p>	Педагоги	К	Создание условий для развития профессиональных знаний педагогов	<p>IX.2018г.</p> <p>IV.2019г.</p> <p>V.2019г.</p>	Педагог-психолог
<p>-Устный отчет о ходе проведения консультативной работы</p>	Администрация	К	Оптимизация педагогического процесса	X.2018г.	Педагог-психолог
<p>Мастер- класс для родителей старшей и подготовительной групп на тему: «Использование игр В.В.Воскобовича в речевом развитии детей»;</p> <p>Мастер- класс для родителей на тему: «Жилище казаков»;</p> <p>Показ открытого интегрированного занятия для родителей старшей и подготовительной групп на тему: «Традиции празднования Покрова».</p>	Родители	П	Создание условий для повышения психологической культуры родителей	В течение года	Педагог-психолог

-тренинг на тему: «Развитие профессионально-значимых коммуникативных умений у педагогов посредством техник НЛП»;	Педагоги	П	Создание условий для повышения психологической культуры педагогов	XI.2018г.	Педагог-психолог
-Устный отчет о ходе проведения просветительской работы	Администрация	П	Оптимизация педагогического процесса	X.2018г.	Педагог-психолог
- Оформление стенда «Уголок педагога - психолога»; <u>Стендовые консультации для родителей 2 младшей группы:</u> -«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой»; -«Кризис трех лет»; -«Совместные игры на песке родителей и детей»; -«Общение со взрослыми- фактор развития речи ребенка». <u>Стендовые консультации для родителей средней группы:</u> -«Родительская гиперопека – забота или безответственность?»; -«Как развивать у детей уверенность в себе»; -«Развиваем восприятие детей»; -«Развиваем внимание и память детей». <u>Стендовые консультации для родителей старшей группы:</u>	Родители	ПФ	Повышение психологической грамотности родителей	В течение года В течение года	Педагог-психолог

<p>-«Как взаимодействовать с застенчивым ребенком»;</p> <p>-«Детские неврозы»;</p> <p>-«Причины агрессивного поведения у детей»;</p> <p>-«Детские страхи».</p> <p><u>Стендовые консультации для родителей подготовительной группы:</u></p> <p>-«Математика дома»;</p> <p>-«Как развивать словесно-логическое мышление детей»;</p> <p>-«Психологические особенности готовности ребенка к школе».</p> <p>-«Подготовка ребенка к школе дома».</p> <p>-Оформление групповых уголков «Советы психолога».</p>					
-тренинг по профилактике синдрома эмоционального выгорания педагогов;	Педагоги	ПФ	Создать условия для развития психолого-педагогической компетентности педагогов	Х.2018г.	Педагог-психолог
-Устный отчет о ходе проведения психопрофилактической работы	Администрация	ПФ	Оптимизация педагогического процесса	Х.2018г.	Педагог-психолог
-Экспертиза программ, и образовательной среды.	Педагоги	Э	Формирование социокультурной среды, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям детей	В течение года	Педагог-психолог

-Устный отчет о проведении экспертизы	Администрация	Э	Оптимизация педагогического процесса	В течение года	Педагог-психолог
- планирование работы на 2018-2019 учебный год; - подготовка и написание развивающих программ; - формирование развивающих групп; -заполнение листов развивающей работы; - анализ результатов развития; -самообразование, чтение литературы; - пополнение банка диагностических, развивающих методик; - оформление кабинета; - подготовка рабочей программы; - создание развивающей среды в кабинете; -изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной работы; - написание заключений (первичное, итоговое).	Воспитанники	ОМ	Создание и подготовка психологического инструментария	В течение года	Педагог-психолог
- планирование работы на 2018-2019 учебный год; - подготовка диагностических методик; - подготовка развивающих программ; - формированиеразвивающих групп; -подготовка рекомендаций; - подготовка к участию в мастер- классах, родительских собраниях, консультациях, тренингах; -самообразование, чтение литературы; - пополнение банка диагностических,развивающих методик;	Родители	ОМ	Создание и подготовка психологического инструментария	IX.2018г., В течение года	Педагог-психолог

<ul style="list-style-type: none"> - разработка методических рекомендаций; - подготовка рабочей программы 					
<ul style="list-style-type: none"> - планирование работы на 2018-2019 учебный год; - подготовка диагностических методик; - участие в работе ПДС; - подготовка и участие в ПМПК ДОУ; - подготовка развивающих программ; - формирование развивающих групп; - подготовка к участию в мастер- классах, родительских собраниях, консультациях, тренингах; -подготовка рекомендаций; -самообразование, чтение литературы: - пополнение банка диагностических,развивающих методик; - разработка методических рекомендаций; - участие в научно-практических семинарах, конференциях; - посещение совещаний и методических объединений; - подготовка рабочей программы 	Педагоги	ОМ	Создание и подготовка психологического инструментария	IX.2018г. В течение года Октябрь, январь, май	Педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> - оформление документации; - аналитический отчёт о проделанной работе за 2018 – 2019 учебный год. 	Администрация		Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	В течение года V 2109г.	Педагог-психолог

Вариативный блок

Содержание/мероприятие/проект/программа	Категория	В. Д.	Цель	Сроки	Ответственный
<p>- беседа с детьми старшего дошкольного возраста с проблемами в эмоционально-личностной сфере по схеме Т.Д.Марцинковской</p> <p>-мониторинг самооценки дошкольников с проблемами в эмоционально-волевой, личностной и когнитивной сфере. с помощью методики под.ред.М.А.Панфиловой у детей старшей группы «Л.» и подготовительной к школе группе «Ф.».</p>	Воспитанники	Д	Выявление психологических трудностей у детей	<p>IX. 2018г., V. 2019г.</p> <p>IX. 2018г., V. 2019г.</p>	Педагог-психолог
- анкетирование родителей детей с низким уровнем развития посредством «Общие сведения о воспитании ребенка в семье, его склонности и интересы» под ред.Т.Д.Марцинковской;	Родители	Д	Оптимизация педагогического процесса	VIII. 2018г.,	Педагог-психолог
-диагностика личностных черт педагогов (акцентуации характера) посредством методики Леонгарда-Шмишека (88 вопросов)	Педагоги	Д	Выявление личностных черт педагогов	IX. 2018г.	Педагог-психолог

- заключение (аналитическая справка по результатам диагностики)	Администрация	Д	Рекомендации по оптимизации педагогического процесса	XI. 2018г.	Педагог-психолог
- групповые и индивидуальные занятия, посредством игр, занятий из пособия Л.Д.Постоевой и Г.А.Лукиной «Интегрированные развивающие занятия для детей 4-6 лет» у детей старшей группы;	Воспитанники	Р	Создание условий для содействия личностному развитию детей на всех возрастных этапах их развития	В течение года	Педагог-психолог
-развивающие групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие речи, коммуникативных навыков посредством игровой технологии Харько Т.Г., В.В.Воскобовича «Интеллектуально-творческое развитие дошкольного возраста 3-4 лет «Сказочные лабиринты игры»».				В течение года	
-развивающие групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, мелкой моторики, восприятия, мышления, речи, памяти, внимания, воображения, творческой активности, развитию эмоциональной сферы (тревога, страхи, агрессия) посредством игр, занятий из пособия М.А.Панфиловой «Игровая терапия»;				В течение года	
-развивающие групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие сознания, мимики, пантомимики,				В течение года	

<p>коммуникативных навыков, умения понимать свои чувства и состояние другого человека посредством игр, занятий из пособия Л.Б.Фесюковой «Я и другие» с детьми старшей группы и подготовительной группы;</p> <p>-развивающие групповые и индивидуальные занятия, направленные на преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности, развитие адекватных форм проявления эмоций, что способствует развитию коммуникативных способностей и воспитанию доброжелательного отношения к окружающим посредством пособия Л.И. Катаевой «Работа психолога с застенчивыми детьми» с детьми старшей группы и подготовительной группы;</p> <p>-развивающие групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие эмоциональной стабильности, волевых процессов (саморегуляции), положительной самооценки, воображения посредством игр, занятий из пособия Н.П.Слободняка «Владеть собой» с детьми подготовительной группы;</p> <p>-развивающие групповые занятия, направленные на развитие представлений об истории и традициях Донского края у детей</p>				<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	
---	--	--	--	---	--

<p>старшей группы и подготовительной группы посредством игр, занятий из программы Л.О.Тимофеевой «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края».</p> <p>-развивающие индивидуальные занятия, направленные на развитие произвольных процессов (внимание, память, поведение), логического мышления, ориентировки в пространстве, мелкой моторики, коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения у детей подготовительной группы посредством игр, занятий из пособия В.Б.Никишиной «Практическая психология в работе с детьми с ЗПР»;</p> <p>-развивающие индивидуальные занятия, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, ориентировки в пространстве у детей подготовительной группы посредством игр из пособий Земцовой О.Н. «Развиваем память», «Развиваем мышление», «Развиваем внимание» и игр из пособий Светловой И.Е. «Пространство», «Память»;</p> <p>-развивающие групповые и индивидуальные занятия посредством игровых заданий из пособия Е.В.Колесниковой «Форма и цвет».</p>				<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	
--	--	--	--	---	--

-Тренинг на тему: «Развитие коммуникативных умений»;	Родители	Р	Создать условия для развития взаимопонимания между родителями и детьми	В течение года	Педагог-психолог
-Устный отчет о ходе развивающей работы	Администрация	Р	Организация сопровождения развивающего процесса	В течение года	Педагог-психолог
- «Влияние цвета на психику»; -«Как победить застенчивость».	Родители	К	Расширение представлений родителей о психических явлениях	В течение года	Педагог-психолог
- «Влияние цвета на психику»; - «Психолого-педагогическая помощь непопулярным детям»; - «Особенности адаптации детей к ДОУ».	Педагоги	К	Создание условий для развития профессиональных знаний педагогов	В течение года	Педагог-психолог
-Устный отчет о проведении консультаций	Администрация	К	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	В течение года	Педагог-психолог
<u>Стендовые консультации для родителей 2 младшей группы:</u> -«Что делать, если ребенок плохо адаптируется к детскому саду»; -«Влияние родительских установок на развитие детей»; -«Шаг за шагом. От двух до трех лет»; - «Обращение детей к мамам, папам, бабушкам, дедушкам воспитателям, или правила обучения детей от 1 до 3 лет»; -«Проблемы адаптационного периода».	Родители	П	Создание условий для повышения психологической культуры родителей	В течение года	В течение года
<u>Стендовые консультации для родителей средней группы:</u> -«Как преодолеть агрессивное поведение у детей»;					

<p>-«Как надо вести себя с агрессивным ребенком».</p> <p><u>Стендовые консультации для родителей старшей группы:</u> -«Практические рекомендации родителям гиперактивного ребенка»; -«Как избавить ребенка от страхов»; -«Как общаться с тревожными детьми».</p> <p><u>Стендовые консультации для родителей подготовительной группы:</u> «Упражнения для снятия усталости глаз», «Дети, которых не понимают родители», «Наказание – за и против»</p>					
- Выдача книг по психологии по запросу педагогов.	Педагоги	П	Создание условий для повышения психологической культуры педагогов	В течение года	Педагог-психолог
-Устный отчет	Администрация	П	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	В течение года	Педагог-психолог
-Тренинг на тему: «Как помочь агрессивному ребенку».	Родители	ПФ	Повышение психологической грамотности родителей	В течение года	Педагог-психолог
-Семинар-практикум «Способы саморегуляции эмоционального состояния»; -Тренинг для педагогов «Формирование асертивного поведения».	Педагоги	ПФ	Создать условия для развития психолого-педагогической компетентности педагогов	В течение года	Педагог-психолог
-Устный отчет	Администрация	ПФ	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	В течение года	Педагог-психолог

-Экспертизаразвивающих занятий педагогов в соответствии с ФГОС	Педагоги	Э	Формирование социокультурной среды, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям детей	В течение года	Педагог-психолог
-Устный отчет	Администрация	Э	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	В течение года	Педагог-психолог
-самообразование, чтение литературы: 1.Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. — М., 1993. 2. Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. — М., Воронеж, 1998. 3.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль, 1997. 4.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. — М., 1996. 5.Чистякова М.И. Психогимнастика. 2-е изд. — М., 1995. 6.Комплексная программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» от 3-х до 7 лет (авт.-составитель . Н.Ю .Куржаева, Н.В.Вараева и др.). 7.Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь,	Воспитанники	ОМ	Подготовка психологического инструментария	В течение года	

<p>хвастаюсь и радуюсь» (авт.-составитель. Крюкова С.В., Слободяник Н.П).</p> <p>8.Развивающая программа «Готовимся к школе» (авт.-составитель. Н.П.Локалова, Д.П.Локалова).</p> <p>9.Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоционального сферы. Вкус и запах радости (авт.-составитель Л.А.Никифорова).</p> <p>10.Система занятий по развитию творческого воображения детей 5-7 лет «Развитие творческих способностей детей 5-7 лет» (автор-составитель С.Г.Королева).</p>					
<p>-самообразование, чтение литературы: Кипнис М. Тренинг коммуникации. — М.: Ось-89, 2004. — 128 с.</p>	Родители	ОМ	Подготовка психологического инструментария	В течение года	В течение года
<p>-самообразование, чтение литературы: 1.И.Г.Малкина-Пых Психосоматика: Справочник практического психолога. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. — 992. 2. Бишоп Сью «Эффективный тренинг» СПб., Питер, 2001. — 208 с.</p>	Педагоги	ОМ	Подготовка психологического инструментария	В течение года	В течение года
<p>-Устный отчет</p>	Администрация	ОМ	Организация психолого-педагогического сопр. об. пр.	В течение года	В течение года