

Реализация экологического проекта в начальной школе.

Интересной, насыщенной жизнью живут мои учащиеся, ученики МБОУ «Городская гимназия» города Димитровграда. Большую роль в нашей школьной жизни играет проектно-исследовательская деятельность. Это помогает нам реализовывать совместные творческие идеи и замыслы. Она даёт учащимся колоссальный опыт общения, формирует умение совместно находить ответы на интересующие вопросы, учит учиться и развивает творческие способности.

О практической значимости можно сказать словами Л.С. Выготского: «То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно».

Хочу поделиться опытом, и предлагаю рассмотреть как проходила работа с учащимися класса над экологическим проектом «Всегда живая, Новогодняя елка!»

В начальной школе большое внимание уделяется экологическому воспитанию школьников. Под моим руководством ребята работают уже над вторым экологическим проектом. В прошлом учебном году это был проект «Накормите птиц зимой!», а в этом – «Всегда живая, Новогодняя елка!», инициатором которого стала, учащаяся класса Попыванова Лиза. Данный проект помог детям лучше узнать о проблемах леса, его огромной пользе, а так же о том, как нужно правильно вести себя в лесу. В реализации экологического проекта участвовали все ученики класса и родительский комитет. Учащихся окунули в творческий процесс, ощущали потребность в поиске новой информации, желание поделиться этой информацией с другими. Здесь важный этап, когда учитель работает на повышение самооценки детей, реализацию творческого потенциала каждого ребёнка, утверждение его в коллективе и как отдельной и неповторимой личности. А у ребёнка формируется умение оценивать потребность в дополнительной

информации. В рамках проекта младшие школьники приняли активное участие в конкурсах сочинений и рисунков-листочков. Сделали творческий проект, много нового узнали о ёлках, соснах. Посмотрели фильм о значении леса в жизни человека и правилах поведения в лесу; совместно работали над выпуском общеклассной газеты «Всегда живая, Новогодняя елка!» Инициативная группа ребят научилась делать буклеты на компьютере и выпустила буклет для первоклассников. А также вместе с родителями ребята изготовили елки из разных материалов. (старые журналы, ватные диски, фантики от конфет, из перьев...) . Каждый участник проекта максимально использовал свои таланты и фантазию. результаты впечатляли: появились дидактические ёлки, конфетные, набивные, модульные. пластилиновые. а сколько радости у детей было! И решили мы все вместе открыть выставку для первоклассников " Новогодняя ёлка". Интересно то, что ни одной похожей поделки не было! Дети с увлечением рассказывали, почему они сделали именно такую ёлку .

Для учеников первых классов ребята провели мастер-класс по изготовлению елочных букетов. А затем показали костюмированное представление с песнями, стихами и танцами ...и все о елочке. А с каким удовольствием выступали ребята! Затем постановку увидели родители, бабушки и дедушки. Радовались все и дети, и родители и.я. Мы всем классом обратились с предложением в «Службу охраны окружающей среды» города Димитровграда Ульяновской области:

- рассмотреть возможность сажать елки во дворах жилых домов, а когда подойдёт время праздника, наряжать их и водить хороводы. По нашему, предположению, это позволит жителям не покупать живые елки домой.

- ребятам нарисовать и выпустить листочки "Живи, елка" Привлечь внимание жителей города к проблеме сохранения хвойных деревьев в период предновогодних праздников

на официальном городском сайте «Три сосны» провести предварительное анкетирование по приобретению живой ёлки, что позволит сократить, по нашему предположению вырубку лесных красавиц.

Выпустить информационный буклет

Чем больше людей откажутся покупать, тем меньше будут рубить

Мы получили благодарственное письмо от «Службы охраны окружающей среды» города Димитровграда Ульяновской области

Итогом стало решение послать материал «Всегда живая, Новогодняя елка» на региональный конкурс «Чистота родного края». Мы получили Диплом 1 степени.

Дети учились пользоваться различными источниками информации, определяя, какой из них более эффективен для того или иного вида информации. Здесь велика доля самостоятельной работы учащихся. Учитель лишь знакомит детей с источниками информации (справочники, энциклопедии, Интернет, собственный опыт и наблюдения) и направляет по нужному пути поиска.

Ученики приобретают навыки научной организации труда, формируется умение применять средства информационно-коммуникационных технологий. Собранную и обработанную информацию ученики оформляют в виде текстовых докладов (часто связанную с личным опытом, с личными впечатлениями) или компьютерной презентации. При оформлении проявляются индивидуальные способности, фантазия, выдумка детей. Формируется умение создавать информационные объекты.

Подготовленное сообщение представляется всему классу. Формируется информационная компетентность учащихся, развиваются навыки публичных выступлений. Дети учатся оценивать и сравнивать информацию, которую выбрали они, с той, которую подготовили их товарищи.

Образование, полученное в начальной школе, является базой, фундаментом всего последующего обучения. В том числе это касается и того, как мы научим младших школьников владеть информацией: знать источники

информации, уметь искать ответ на интересующий вопрос, отбирать правильно (в соответствии с темой и задачей) информацию, грамотно оформлять и представлять отобранный материал

В ходе работы - ребята пришли к пониманию экологических проблем и участию в их решении; к исследованию состояния окружающей среды;

Участвуя в проекте, школьники приобрели навыки исследовательской работы, учились делать обоснованные заключения о состоянии окружающей среды, приобретали опыт активной природоохранной деятельности, познавали историю и природу родного края.