

Пояснительная записка.

Занятие для детей старшей группы составлена в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду под редакцией Васильевой М.А. Представленный конспект является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

- принцип непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих занятий и совместных действий воспитателя и детей);
- принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес);
- принцип доступности (соответствие возрастным особенностям);
- принцип психологической комфортности.

Цель: учить детей развивать речь, формировать словарный запас и грамматический строй речи, закреплять навыки полных ответов; развивать интерес к природе родного края.

Задачи:

Познавательные:

- обобщать и закреплять знания детей о диких животных наших лесов: вспомнить их названия, внешние признаки, повадки, чем питаются, как называются их жилища;

- учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенности поведения и питания в зимнее время

-- закреплять в активном словаре ласковые названия животных и их детенышей.

- обогащать словарь детей, работать над связной речью;

Развивающие:

- развивать внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление, наблюдательность.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к миру животных;

- воспитывать бережное отношение к природе.

Формы и виды деятельности (методические приемы).

- словесные (объяснение, рассказ воспитателя, рассказ детей, обобщающая беседа);
- наглядные (демонстрация, наблюдения, использование ИКТ);
- практические (дидактические игры и упражнения).

**"Методическая разработка НОД по речевому развитию в соответствии с требованиями ФГОС по теме " Путешествие в зимний лес"
(старшая группа).**

Алябьева Светлана Викторовна
Педагог – организатор
Первой квалификационной категории
МДОУ "Детский сад "Солнышко» г. Надыма"

Подготовительная работа. Рассматривание альбома «Дикие животные». Дидактические игры «Кто, где живёт?», "Какие животные спрятались?", "Кто живет в лесу?". Беседы о временах года. Чтение художественной литературы о животных.

Формируемые УУД.

- познавательные (умение добывать, преобразовывать и представлять информацию)
- регулятивные (умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат)
- личностные (умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности)
- коммуникативные (умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща)

Основные термины и понятия. дикие животные, хищники, травоядный, всеядный, длинноухий, берлога.

Ресурсы для проведения занятия.

Демонстрационный: конверт с загадкой про лису; письмо; 3 карточки-подсказки; картинки с силуэтным изображением животных, презентация MicrosoftPowerPoint (изображения животных).

Раздаточный: картинки с изображением животных и их жилищ (разрезанные на четыре-шесть частей), картинки, изображающие животных и их детенышей;

Ход занятия.

1. Введение в игровую ситуацию.

Воспитатель собирает детей около себя:

- Ребята я сегодня шла в детский сад и обнаружила около нашей группы письмо. Хотите его прочитать? Интересно от кого оно?

На конверте загадка: хитрая плутовка,
рыжая головка,
хвост пушистый - краса!
а зовут ее... (ответы детей).

Значит письмо нам написала лисичка, давайте скорее его прочтем.

"Здравствуйте, ребята! Пишет вам лисичка из соседнего леса. У нас случилась беда. К нам пришла злая волшебница Вьюга и заколдовала лесных жителей. Они стали злыми, бросили своих детенышей, убежали из своих домиков и где-то потерялись. Помогите, пожалуйста, расколдовать их и вернуть в свои домики к деткам, иначе наш лес погибнет! В лесу я оставила для вас подсказки, постарайтесь найти их. Они вам помогут расколдовать лес. Будьте осторожны, не попадитесь в лапы злой волшебницы, для этого нужно соблюдать правила поведения в лесу, надеюсь вы их помните. "

- Ребята, хотите помочь лисичке расколдовать лесных жителей? Сможете?

Прежде чем отправиться в лес, что нам нужно сделать? (вспомнить правила поведения в лесу: не шуметь, не пугать животных, не ломать ветки кустов и деревьев, не мусорить и т.д.)

- Молодцы! Теперь можно отправляться в путь.

Динамическая пауза

Ты сначала улыбнись, на носочки поднимись.

Правой, левой, правой, левой,

Мы идем вперед, вперед,

А теперь остановись и вокруг ты оглянись,

С помощью больших чудес

Мы попали в зимний лес.

2. Игровая деятельность.

Воспитатель подводит детей к стене, накрытой белыми простынями, где создан уголок леса.

Воспитатель:

Посмотрите, ребята, что это? (Показывает тени животных).

- Вот мы и нашли животных, но почему-то от них осталась только тень, злая Вьюга постаралась. Как же нам вернуть их изображения? (Ответы детей).

Воспитатель находит подсказку, где написано, что нужно рассказать об этих животных, как они выглядят, где живут, чем питаются.

Воспитатель показывает "тень" зайца.

- Кто это, ребята? Правильно, зайчик. Давайте расскажем о зайчике.

(Ответы детей). Обобщающий рассказ воспитателя:

Заяц серый, маленький, пушистый, длинноухий. Зимой надевает белую шубку. Спит заяц под кустом. А если стоят сильные холода, роет себе в снегу глубокую норку. Ест корешки растений, молодые побеги кустарников, зимой грызет кору деревьев. Заяц травоядный.

А вот и он. (Показ слайда с изображением зайца).

Переходим к следующему животному. Вот его тень. Кто же это? (Показ «тени» белочки) (Ответы детей). Обобщающий рассказ воспитателя.

Белка, как и заяц, меняет свою шубку. Летом она рыжая, зимой – серая. Белка очень запасливый зверек. Возле гнезда устраивает множество тайников, где хранит орехи, желуди, шишки. Если орехов, шишек мало, она заготавливает грибы, накалывая их на веточки. Живет белка в уютном и теплом гнезде, в которое ведет один или два хода. Отправляясь за едой, белка затыкает вход в гнездо мхом или лишайником, чтобы в гнезде было тепло.

(Показ слайда с изображением белки).

Следующая тень. Кто это? (Показ «тени» лисы) (Ответы и рассказ о лисе). Обобщающий рассказ воспитателя.

*Лиса рыжая, большая, пушистая, хитрая. Лиса живет в норе. Она ловит зайцев, мышей, ворует кур. Лиса – хищное животное. Такие животные, которые питаются другими животными, называются – **хищники**.*

Продолжаем нашу прогулку. Следующее животное попробуйте узнать вот по этой тени. (Показ «тени» медведя). (Ответы детей).

Медведь большой, бурый, пушистый. Он животное всеядное. Съест любое животное, которое сумеет поймать. Не побрезгует и такой мелочью, как улитки, лягушки или кузнечики. Ест и растения: сладкие ягоды, дикорастущие плоды, сочные корешки, любит медведь и пчелиный мед. Когда мало еды – ест и траву, и мох, и кору деревьев. Медведь – искусный рыбак. Зимой залегает спать в берлоге, в чаще леса. Берлога – это глубокая яма в земле. В берлоге тепло.

Можно ли медведя назвать хищником? (Ответы детей)

А вот и медведь. Молодцы, ребятки, всех зверей вернули.

- Ребята, лисичка в письме написала, что звери злые, что нам нужно сделать, чтобы они стали добрыми? (ответы детей).

- Давайте попробуем назвать их ласково.

Воспитатель показывает изображения животных, дети ласково их называют.

Воспитатель:

- Нам пора двигаться дальше. Что еще мы должны сделать? Дети вспоминают письмо: нужно вернуть животных в свои жилища и вернуть детенышей.

- Посмотрите, ребята, сколько снега намело (по "дороге" разложены различные модули для препятствий: перешагивание, подлезание). Ребята, пойдете друг за другом, перелезая через сугробы, а вот и снежный лаз, давайте по нему проползем. Смотрите, какие-то пенечки. Давайте сядем, отдохнем. Дети садятся на стульчики.

Воспитатель находит вторую подсказку, в которой говорится, чтобы вернуть детенышей своим родителям, нужно назвать родителей и детенышей.

Дидактическая игра «Родители и детеныши»

У медведей – ... (медвежата), у зайцев – ... (зайчата),
у лисиц – ... (лисята), у волков – ... (волчата),
у оленей – ... (оленьята), у ежей – ... (ежата),
у тигров – ... (тигрята), у мышей – ... (мышата),
у белок – ... (бельчата). *(Кто назвал правильно, получает картинку с изображением животного и его детеныша).*

Воспитатель:

- Молодцы, ребята! Нам осталось вернуть зверей в свои домики. Давайте попробуем найти следующую подсказку. (Дети находят третью подсказку)

Дидактическая игра «Сложи картинку»

А сейчас вам предлагается выполнить такое задание: составить из частей целую картинку и определить, какое животное на ней изображено и как называется его дом.

(лиса в норе, белка в гнезде, медведь в берлоге, заяц у куста).

Дети выполняют задание. Воспитатель при необходимости помогает. Хвалит детей.

- Ребята, в лесу становится темно, нам пора возвращаться в детский сад. Дети совершают обратный путь по "сугробам", затем повторяют за воспитателем:

Ты сначала улыбнись, на носочки поднимись.

Правой, левой, правой, левой,

Мы идем вперед, вперед,

А теперь остановись и немного покружись!

Оглянитесь все назад:

Мы попали в детский сад!

3. Осмысление.

Воспитатель собирает детей около себя:

- Ребята, где мы с вами сегодня побывали? (в лесу)

- Что мы там делали? (помогали лисичке расколдовать лесных жителей)
 - Смогли вы помочь лисичке? (Да)
 - Что вам больше всего понравилось?
 - Что было самым трудным?
 - Как вы думаете, что вам помогло найти животных, сделать их добрыми, вернуть их в свои жилища к своим деткам?
- Дети должны прийти к выводу о том, что сделать все это им помогли знания о животных леса, умения рассказать о них.
- Ребята, лисичка очень вам благодарна и попросила меня передать вам подарки. воспитатель раздает детям раскраски с изображением лесных животных.
- Воспитатель благодарит детей.

Список использованных источников и литературы.

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
2. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
3. Грамматические игры в детском саду: методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / сост. Г.И. Николайчук. – М.: Просвещение, 1989.
4. Занятия по развитию речи в детском саду / под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М.: Просвещение, 1983.
6. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.
7. Экологическое окно в д/с. Методические рекомендации В.М. Корнилова. Москва. Творческий центр. 2008 г
8. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей. В.А.Зебзеева, 2009 г.
9. Методика экологического воспитания в детском саду. С.Н.Николаева, 2004.