

Взаимодействие учителя-логопеда ДООУ с родителями

Конструктивное взаимодействие с родителями – один из краеугольных камней успешной деятельности учителя-логопеда. Важно найти форму общения с семьей, при которой возможны взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных задач воспитания, обучения, коррекции. А полноценное формирование личности невозможно без наличия правильной, грамотно оформленной, красивой речи, без подготовки детей к школьному обучению на высоком уровне. Поэтому, логопедам необходимо помочь родителям правильно организовать эту работу, осознать их роль в процессе развития ребенка, определить не только правильные, но и доступные, интересные и увлекательные методы и приемы преодоления речевого нарушения.

Опыт работы показывает: работа с родителями детей, имеющих нарушения в речевом развитии, должна рассматриваться как неотъемлемая часть в работе учителя-логопеда, так как позволяет добиться положительных результатов в более короткие сроки и успешно подготовить детей к школьному обучению.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области

«Коммуникация» (обучение грамоте) в подготовительной к школе группе «Учите, играя»

Цели:

Коррекционно-образовательные:

- совершенствование грамматического строя речи;
- закреплять понятия гласный-согласный, твердый - мягкий звук;
- формирование целостного восприятия печатных букв;
- обучение правильному употреблению пространственных предлогов;
- закрепление умения согласовывать существительные с прилагательными;
- совершенствовать навык печатания и чтения слов;
- обучение умению соотносить количество букв в слове с соответствующей цифрой;
- совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики;
- развитие слухового и зрительного внимания, мышления, памяти, конструктивного праксиса;
- развитие общих речевых навыков.

Воспитательные:

- воспитывать активность, инициативу, самостоятельность;
- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Здоровье».

Индивидуальная работа: автоматизация поставленных звуков в предложениях и в речи детей. Правильное употребление грамматических категорий. Развитие самостоятельной связной речи.

Оборудование:

раздаточное: филнворды со словами и схемами слов; изображение домов со словом «школа»; двухсторонние «светофорчики» с цифрами, закрепленные на палочке для того, чтобы держать в руке; разноцветные флажки; буквы; маркеры; ручки. Раздаточный материал для родителей.

демонстрационное: ноутбук, телевизор, филнворд, кроссворд (на закрепление правила о правописаниях «ЖИ», «ШИ»), схематическое изображение предложений и звуковые схемы слов.

Логопед: Дети, что мы говорим, когда приветствуем друг друга? (ответы детей). Да, желая друг другу чего-то хорошего, мы говорим: «здравствуйте, приятного вечера, доброго вечера, всего хорошего». Давайте сегодня, поприветствуем, друг друга необычно – каждый своё приветствие пропойет (музыкальное сопровождение под фортепиано), можно я начну: «Здравствуйте, дети!»

Логопед: Чтоб прошло все без заминки, начинаем мы с разминки (упражнение на дыхание) –

Ветер дул, задувал (дуют)

Ветер дует, задувает (дуют с поворотом головы)

Ветер дул, задувал (дуют)

Буквы все перемешал.

Дети по просьбе логопеда выбирают буквы и выстраивают слово, акцентируя внимание на то, что буквы в слове должны быть одного цвета (слова: азбука, звонок). Когда дети «выстроят» слово, они выбирают такое же написанное слово среди других слов. Логопед просит детей выстроиться следующим образом: справа встанут дети, которые собрали слово, обозначающее книгу, по которой учатся читать. Слева встанут дети, которые собрали слово, обозначающее предмет, который звенит и приглашает учеников на урок. А теперь покажите мне схему слова, к которому подойдут ваши слова. Дети проходят за столы.

Разгадывание филнвордов. Прочитайте слово в прямоугольниках (образец) и скажите: Рядом, с какой цифрой написано слово, которое обозначает дикое животное, это животное хитрое, с рыжим хвостом (лиса) – найдите в таблице с буквами (демонстрация действия логопедом), где спрятано это слово и обведите его (родителям раздаются филнворды для выполнения задания параллельно с детьми).

Логопед: Прочитайте слово в прямоугольнике под цифрой два, кто скажет, что это такое (дети объясняют лексическое значение слова), не называя слова вслух (сок), найдите в таблице с буквами, где спрятано это слово и зачеркните (подчеркните) его.

Логопед: Рядом с какой цифрой написано слово, которое я произнесу по звукам: с л о н (рядом с цифрой 1), найдите в своем филнворде, где спрятано это слово и обведите его.

Логопед: Правда ли что, под цифрой 5 написано слово, обозначающее название дерева (нет), а как сказать правильно (название цветка). Как называется этот цветок, Лена? (мак).

Логопед: Соедините линией все слова с их схемами (если затрудняются – образец).

Физминутка.

Дети встают, берут флажки зеленого и синего цвета. *Игра со звуками.* **Логопед:** Какие бывают звуки? (гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие). Сегодня с нами захотел поиграть твердый звук «С» и мягкий звук «СЬ». Я буду произносить слова, если услышите слово с твердым звуком «С», то поднимите синий флажок, а если услышите слово, в котором звук «СЬ»,

то поднимите флажок зеленого цвета: СЫТЫЙ – СИНИЙ, ПОЛОСА – ГОЛОСА, САША – СЕНЯ, БУСЫ – БУСИКИ, ГУСЯТА – ПОРОСЯТА, ТРОСС – ТРОСТЬ.

Игра со словами. Логопед: А теперь с нами захотели поиграть слова, на экране телевизора будут появляться картинки (по одной), вы называете слово, которое обозначает картинку и определяете, сколько в слове слогов и поднимаете «светофорчик» с нужной цифрой. На экране появляются следующие картинки: ракета, луна, мыло, Чебурашка, машина, кино.

Логопед: Отгадайте, какое слово я задумала: Это большой красивый дом, где учатся дети (школа). Возьмите листочки, где нарисован дом, найдите, где правильно написано слово «школа» и раскрасьте его. Подумайте и ответьте на вопрос: Какой по счету (на вашем листе) дом, где слово «школа», написано правильно? (ответы детей: третий). Переверните лист и напишите по памяти это слово. Лена, назови первый звук, Вова, назови второй звук и т. д. Игра «Собери предложение». Слова перепутались: учатся школа в дети, как сказать красиво – Дети учатся в школе. Покажите, к какой схеме подходит это предложение. Следующее предложение: школа строители строить большую, Назовите предложение так, чтобы первое слово в предложении было «строители» – Строители построили большую школу. Покажите, к какой схеме подходит это предложение (демонстрационное пособие). Поднимите светофорчик с той цифрой, какое по счету слово «большую», поднимите светофорчик с той цифрой, какое по счету слово «школу». Между какими словами находится слово «построили»?

Логопед: Дети, кто помнит сказку о буквах «Ш» «Ж»? (ответы детей) Давайте ее вспомним вместе. На экране телевизора появляется слайд: буквы «Ш», «Ж», логопед начинает рассказывать сказку об эти буквы, затем просит детей (по очереди) продолжить ее. По ходу рассказывания слайды меняются. Кроссворд – подумайте, какое слово подойдет? (дети разгадывают кроссворд). Напишите любое слово, которое вы запомнили из кроссворда.

Итог занятия. Логопед: Во что бы вы хотели поиграть в следующий раз? Что бы вы рассказали о нашем занятии?

Приложение

Демонстрационный и раздаточный материал к занятию:

1. Филнворд, слова и схемы слов.
2. Текст сказки про буквы «Ш», «Ж».
3. Изображение домов со словом «школа
4. Буквы для «выстраивания» слов.
5. Кроссворд.
6. Двухсторонние «светофорчики» с цифрами.

Учитель-логопед: Малеева О. В.

МБДОУ д\с №21 «Дюймовочка» г. Сафоново, Смоленская область