

## Самоанализ урока русского языка.

**Тема:** «Употребление суффиксов существительных –чик-/-щик-» **5 класс**

**Учебник:** М.М.Разумовская, С.И.Львов «Русский язык. 5 класс»

**Цель:** познакомить учащихся с суффиксами –ЧИК-\\-ЩИК- и правилом выбора написания букв Ч-Щ в суффиксах.

**Задачи:** выявить уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по разделу «Морфемика», повторить план морфемного разбора, воспитывать внимательное, бережное отношение к слову, развивать мышление, воображение, устную и письменную монологическую речь.

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
знать морфем, применять знания морфемике словообразования правописания	виды Коммуникативные: уметь развивать по использования средств и различных коммуникативных строить монологическое высказывание, культуру доброжелательное отношение к мнению других, формировать как договорные отношения при решении общих задач в совместной деятельности. Регулятивные формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: развивать речевые навыки при устных и письменных высказываниях; развивать навык поиска разнообразных способов решения задач.	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, формировать учебно-познавательный интерес к способам решения поставленных задач, развивать способность к самооценке на основе успешности к учебной деятельности.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.

Данный урок соответствует тематическому планированию, неразрывно связан с предыдущим и последующими уроками, построен с учетом развития УУД и психологических особенностей детей данного возраста.

Были использованы следующие формы деятельности: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Структуру урока считаю наиболее логичной и оптимальной:

1. В ходе всего урока осуществлялся системно-деятельностный подход, что является методом развития интеллектуальной и творческой активности учащихся.
2. Четкая постановка цели в начале урока, подведение итогов после выполнения заданий и в конце урока.
3. На данном уроке были реализованы современные подходы к уроку русского языка:
  - функциональный: совершенствование собственной устной речи (формулирование выводов)
  - коммуникативно-деятельностный: работа с карточками, групповое взаимодействие.
  - личностно-ориентированный подход на данном уроке был реализован в том, что я как учитель выступала в роли организатора образовательной деятельности, давала задания, консультировала, помогала, старалась, чтобы отношения учеников на уроке были основаны на взаимоуважении.
  - тема и цель урока были определены вместе с учащимися.
4. Фронтальная работа направлена на создание благоприятных условий для включения всех учащихся в активную работу на уроке. Ученики обсуждают варианты решения учебной задачи. Обосновывают выбор общего решения или несогласия с мнением других. Оценивают правильность своих выводов, решений. Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов. Обнаруживают закономерности, обобщают результаты наблюдения.
5. Чередование и смена видов деятельности обеспечивали поддержку работоспособности и активности учащихся на уроке.

При построении урока использовались принципы: научности, проблемности, наглядности, активности, доступности, систематичности и последовательности.

Работа с наглядным материалом направлена на развитие наглядно-образного и пространственного воображения.

Применялись следующие технологии: коммуникативно-диалоговая, технология сотрудничества, проблемная технология, технология интеграции, проектная технология.

Используемые технологии повышали мотивацию учения, способствовали активизации деятельности всего класса.

Уместно на уроке был реализован компонент «социальное взаимодействие» т.е. каждому ученику на уроке была предоставлена возможность проявить свои знания, умения в практической деятельности и получить одобрение педагога. Данный компонент помог ребятам постоянно находиться в процессе мыслительной деятельности, что благоприятно влияет на развитие учащихся.

Организация самоконтроля и анализа своей деятельности, а также рефлексии повышает ответственность учащихся за результат своего труда.

Время, отведенное на все этапы, было распределено рационально. На протяжении урока мною была построена работа по формированию грамматического строя учащихся, культуры речи, обучающиеся давали полные ответы и использовали в своей речи научную терминологию.

Урок достиг своей цели, т. к. достиг цели каждый из его этапов. Я думаю, что мне удалось решить поставленные задачи, избежав при этом перегрузки и переутомления, сохранив продуктивную мотивацию к учению.