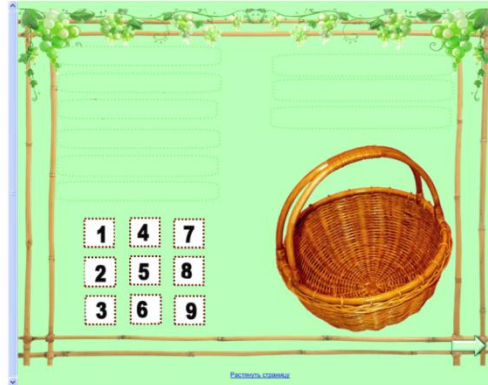


Этапы урока Задачи этапа	Содержание этапа	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА	ВИДЫ ФОРМИРУЕМЫХ УУД
<p><b>I.</b> Организа- ционный момент.</p> <p><u>Цель:</u> мотивация уч-ся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.</p>	<p><u>Учитель:</u> Все спокойны, всё в порядке: Книжки, ручки и тетрадки.</p> <p>Мы посмотрим все вокруг. Улыбнёмся, милый друг! И с прекрасным настроением Поведем речь о .... (растениях). Сегодня на уроке вы узнаете много нового и интересного. Но это возможно, если вы будете соблюдать правила. Какие правила поведения на уроке вы знаете?</p>	<p>Проводит инструктаж, настраивает детей на работу. Создает эмоциональ- ный настрой.</p>	<p>Формулируют правила поведения на уроке и аргументирую- т их.</p>	<p>Личностные, коммуникатив- ные УУД</p>
<p><b>II.</b> Актуализа- ция знаний.</p> <p><u>Цель:</u> выявить знания уч-ся по предыдущей теме, подготовить уч-ся к восприятию новой темы.</p>				

	<p><u>Учитель:</u> Поднимите руку те, что знает, какое из растений здесь лишнее? Если сидящий рядом с вами пока не догадался – шепните ему ваш ответ.</p> <p><u>Учитель:</u> Поднимите руку те, кто теперь знает ответ на вопрос.</p> <p><u>Учитель:</u> Как вы рассуждали?</p> <p>Дети выстраивают цепочку рассуждений</p> <p><u>Дети:</u> Лишнее растение – ель. Это дикорастущее растение, а остальные культурные</p> <p><i>По щелчку на изображении ели она исчезает.</i></p> <p><u>Учитель:</u> Поясните, как вы понимаете слова «дикорастущее растение», «культурное растение»</p> <p>Ответы детей.</p> <p><u>Учитель:</u> Знаете ли вы историю возникновения культурных растений?</p> <p><u>Дети:</u> С давних пор человек собирал плоды, отбирал семена самых вкусных из них и сажал эти растения рядом со своим жилищем. Чтобы плоды вырастали крупнее и вкуснее, человек поливал растения и ухаживал за ними. Растения менялись, привыкали к заботе о себе. Так появились на земле культурные растения.</p>	<p>Организует фронтальную работу по слайду.</p> <p>Включает учащихся в обсуждение вопроса.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным. Побуждает к высказыванию своего мнения.</p>	<p>Работают с изображением с целью поиска и выделения необходимой информации. Участвуют в обсуждении вопросов.</p> <p>Формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p>	<p>Познавательные УУД Коммуникативные УУД</p> <p>Познавательные УУД</p>
<p><b>III.</b> Формирование новых знаний и умений. <u>Цель:</u> формировать знания о растениях сада и огорода.</p>	<p><u>Учитель:</u> Ребята, что остается на месте цветков, когда растение отцветает?</p> <p><u>Дети:</u> плоды. Их очень много, они разные.</p> <p><b>Чем плод отличается от цветка и завязи? <u>Дети</u> В плодах есть семена.</b></p>		<p>Формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p>	<p>Познавательные УУД</p>



Перед нами корзина. Как вы думаете, что нам нужно сейчас делать?

Дети: Корзина пустая, её нужно чем-то наполнить.

Учитель: А чем можно наполнить корзину?

Дети: Плодами - Овощами и фруктами.

Учитель: Верно! Для этого вам нужно будет отгадать загадки.

*Дети выходят и «перетаскивают отгадку» в корзину.*

1. Над землей трава,  
под землей алая голова. (Свёкла)

2. Клубни у него съедобны,  
Всем доступны, бесподобны.  
Любим мы его вареным,  
Жареным и запеченным. (Картофель)

3. Всех круглее и краснее,  
Он в салате всех вкуснее,  
И ребята с давних пор  
Очень любят ... (помидор)

4. Круглое, румяное,  
Я расту на ветке;

Организует фронтальную работу по слайду.

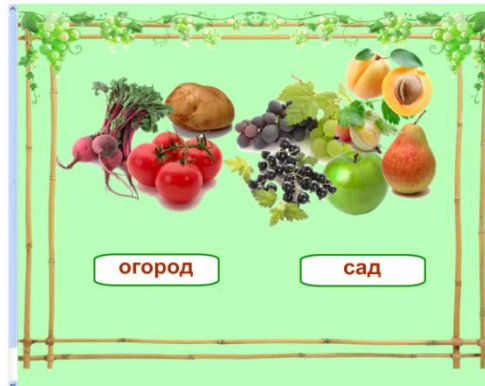
Обеспечивает мотивацию выполнения.

Слушают загадки, анализируют, дают ответы.

	<p>Любят меня взрослые И маленькие детки. (Яблоко)</p> <p>5. Желтая лампочка висит. Скушать нам ее велит. (Груша)</p> <p>6. Ароматен он, пригож И на солнышко похож. Привлекает пчёл и ос Мой любимый... (абрикос).</p> <p>7. Он и жёлтый, он и белый, Он и чёрный – загорелый. Каждый съест его бы рад, Он зовётся ...(виноград)</p> <p>8. Низок кустик, да колюч, Ягоды с него сорвешь Так всю руку обдерёшь. (Крыжовник)</p> <p>9. Две сестры: Летом зелены, К осени одна - краснеет, Другая - чернеет. (Смородина)</p> <p><u>Учитель:</u> Молодцы, ребята. Вы отгадали кроссворд</p> <p><b><u>Учитель:</u> Посмотрите на ключевые слова кроссворда. Как вы думаете, о каких растениях пойдет речь на нашем уроке?</b></p> <p><b><u>Дети:</u> О растениях сада и огорода.</b></p> <p><u>Учитель:</u> Упражнение на внимание. Кто из вас подметил неточность в</p>	<p>Включает уча- ся в обсуждение вопроса.</p> <p>Помогает сформулирова- ть тему урока</p>	<p>Обобщают. Формулируют собственное мнение и аргументирую- т его.</p>	<p>Познавательны е УУД Коммуникатив ные УУД</p>
--	--	---	--	---

надписях?

Дети: Там где названия овощей – сад, а где названия фруктов – огород. Перепутано.



Учитель: Правильно. Вы помогли восстановить порядок!

Итак, вы назвали тему урока: Растения сада и огорода. Цель урока – узнать новое о растениях, которые выращивают люди в садах и огородах, задуматься о том, какое значение для здоровья имеют овощи и фрукты.



Учитель: Рассмотрите картинки, представленные на слайде. Что на них изображено?

Дети: На картинках плоды.

Учитель: Какие из них выращивают в нашей местности?

Дети: Яблоки, груши, землянику, свёклу, картофель, чеснок, помидоры, виноград.

Проводит параллель с жизненным опытом детей.

К решению вопроса привлекают жизненный опыт.

Познавательные УУД

**IV.** Расширение знаний.

Цель: расширить знания уч-ся о плодах растений.

Учитель: А что привозят к нам из других стран?

**Подождать когда дети перечислят «заморские фрукты».** А потом показывать слайды.

*По ходу беседы, учитель показывает расположение страны, где выращивают данные фрукты, орехи и передвигает их.*

Включает уч-ся в обсуждение вопроса.

Организует работу с информацией на карте.

Расширяет знания учащихся об

Учатся работать с картой.



**Дети:** Грецкий орех.

**Учитель:** Грецкий орех был завезён в Россию из Греции, поэтому и получил такое название. Из Турции, Италии, Испании и США к нам завезён и **фундук**, хотя его дикорастущий «родственник» — лещина (орешник), растёт и в наших лесах. (слайды 11,12)

**Дети:** Фисташки.

**Учитель:** Фисташки к нам привозят в основном из Турции, хотя выращивают их во многих южных странах: Греции, Испании, Италии, Иране, на Кавказе и в Крыму.(слайд 13)

**Дети:** Арахис (земляной орех).

**Учитель:** Арахис выращивают в Америке и Франции. (слайд 14)

**Дети:** Киви. (слайд 15)

**Учитель:** Правильно, киви выращивают в Новой Зеландии.

**Ананас, бананы.** (слайды16-18)

**Учитель:** *Проблемный вопрос: Как вы думаете, почему многие плоды не растут в России?*

*Следующий слайд.*

экзотических  
плодах.

Включает уча-  
ся в  
обсуждение  
проблемного  
вопроса.

Проводит  
параллель с  
ранее  
изученным

Учатся  
анализировать  
, объединять  
плоды в  
группы по  
определенны  
м признакам.

Познавательны  
е УУД



Учитель: Скажите, а на какие группы можно распределить изображённые плоды?

Дети: Те плоды, которые растут в нашей местности, и те, которые привозят из других стран.

Учитель: Правильно, а ещё?

*Возможно, дети назовут такой вариант группировки.*

Дети: 1 группа - овощи, 2 группа – фрукты, 3 группа – ягоды, 4 группа – орехи.

Учитель: Назовите, растения, которые мы называем овощами.

Дети: Свёкла, перец, помидор, кабачок, чеснок, морковь, петрушка, щавель. (кто из вас не согласен с этим, поднимите руку; кто согласен?)

Учитель: Какие же плоды мы можем назвать овощами? **Овощи** – это плоды, корнеплоды и зелень, которые растут на огороде и употребляют в пищу.

Учитель: Можно ли назвать **плодами** яблоки, груши, абрикосы, вишни, сливы?

материалом.

Осуществляет первичный контроль

Расширяет знания учащихся.

Осуществляет первичный контроль.

Помогает классифицировать плоды.

Осуществляет первичный контроль.

Учатся классифицировать.

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

	<p><u>Дети:</u> Можно т.к. у всех у них в плодах есть семена.</p> <p><u>Учитель:</u> Только вот семена у них разные, и называют их по-разному:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• у яблок и груш внутри ЧТО? (семечки) и эти плоды ученые называют - <b>семечковые.</b></li> <li>• у вишни, сливы, абрикоса внутри ЧТО? (косточки) и эти плоды ученые называют – <b>косточковые.</b></li> </ul> <p>Определяем понятие «фрукты».</p> <p><u>Учитель:</u> эти плоды сочные, съедобные растут на деревьях. Как мы называем эти плоды одним словом?</p> <p><u>Дети:</u> Фрукты.</p> <p><u>Учитель:</u> Назовите плоды, которые называем фруктами. (на слайде)</p> <p><u>Дети:</u> Яблоки, груши, персики. (кто из вас не согласен с этим, поднимите руки; кто согласен?)</p> <p><u>Учитель:</u> Назовите плоды, которые мы называем ягодами.</p> <p><u>Дети:</u> Земляника, виноград, киви (если дети засомневаются, к какой группе отнести киви, учитель им помогает)</p> <p><u>Учитель:</u> Назовите, какие орехи вы видите.</p> <p><u>Дети:</u> Фундук, грецкие орех, фисташки, арахис. (кто из вас не согласен с этим, поднимите руки; кто согласен?)</p>			<p>Познавательные УУД</p>
<p><b>V.</b> Применение полученных знаний.</p> <p><u>Цель:</u> учить применять полученные знания на практике при решении учебных</p>	<p><b>Физминутка</b></p> <p><b>«Овощи, ягоды, фрукты - полезные продукты.»</b></p> <p>Если услышите название фруктов - руки вверх,  Название овоща - присесть,  Название ягоды - хлопайте в ладоши.</p> <p><b>Вишни, морковь, яблоки, груши</b>  <b>Спелый крыжовник, малинка, петрушка,</b></p>			

<p>и жизненных задач.</p>	<p><b>Персик и свекла, клубника, картошка, Нет здесь пока что зеленого горошка, Кабачок, лимончик, Спелый помидор. Кушай каждый день И будешь ты здоров!</b></p> <p><u>Учитель:</u> А где растут фрукты в нашей местности? <u>Дети:</u> В саду. <u>Учитель:</u> А как называют человека, который за ними ухаживает? <u>Дети:</u> Садовник или садовод.</p> <p><u>Учитель:</u> Давайте вспомним, как называют человека, который выращивает овощи?</p> <p><u>Учитель:</u> Огородник – это человек, у которого есть огород, за которым он ухаживает. Посмотрите на доску, как называются эти растения?</p> <div data-bbox="689 837 1176 1225" data-label="Image"> </div> <p><u>Дети:</u> Овощи. <u>Учитель:</u> Правильно, но их можно назвать и по-другому – овощные</p>	<p>Организует физ. минутку. В то же время идет закрепление нового.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p>	<p>К решению вопроса привлекают жизненный опыт.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Познавательные УУД</p>
---------------------------	--	--	---	--

	<p>культуры. Назовите овощные культуры, которые выращивают ваши родители на огороде.          Ответы детей.  <b>ВЫКЛЮЧИТЬ ПРОЭКТОР</b>  <u>Учитель:</u> Вы помогаете родителям ухаживать за растениями огорода? Вот сейчас мы узнаем как вы это делаете. (<i>Игра что мы видели - не скажем, а что делали - покажем</i>) <i>Посоветуйтесь. игра по рядам. На всякий случай задумайте 2 действия.</i>  <u>Учитель:</u> Как вы думаете, почему многие люди выращивают овощи? Ответы детей.  <u>Учитель:</u> Какое значение овощи имеют для здоровья? Ответы детей.  <u>Учитель:</u> Овощи, как и фрукты богаты витаминами, минеральными веществами. Есть в них органические кислоты, пищевые волокна, которые просто необходимы человеку, чтобы быть здоровым. <i>Какие овощи для вас готовят в школьной столовой? Теперь вы знаете, что нужно кушать все овощи, которые вам дают дома и в школе, потому, что они очень полезны. Показ сборника рецептов полезных блюд из овощей.</i></p> <p><b>Работа в тетради.</b>  <b>Закрепление и контроль стр. 5.</b></p> <p><u>Учитель:</u> Откройте свои тетради на стр. 5. Отгадайте загадки, укажите овощи цифрами. Ставьте цифры простым карандашом. Мы превращаемся в «жужжащий улей».( жужжащее чтение).</p>	<p>Организует групповую работу.</p> <p>Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственную связь.</p> <p>Организует самостоятельную работу в тетради.</p>	<p>Работают в группе.</p> <p>Учатся выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Самостоятельно работают в тетради, анализируют информацию, делают выводы в форме отгадок.</p>	<p>Коммуникативные УУД          Личностные УУД</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Познавательные УУД          Регулятивные УУД</p>
--	--	---	--	--

5 Отгадай загадки.  
Укажи овощи цифрами.

1 Нужнее всех из овощей  
Для винегретов и борщей.



2 Все узнают молодца,  
Что растёт на грядке:  
Он побольше огурца,  
Толстый он и гладкий.



3 Я вырос на грядке,  
Характер мой гадкий:  
Куда ни приду,  
Всех до слёз доведу.



4 Привязан кустик к колышку.  
На кустике – шары:  
Бока подставив солнышку,  
Краснеют от жары.



5 Кругла, а не месяц,  
Желта, а не масло,  
С хвостом, а не мышь.



6 Микробов он сбивает с ног,  
Ну а зовут его – ...



7 Нарядилась Алёна  
В сарафанчик свой зелёный,  
Завила оборки густо.  
Узнаешь её? ...



*Дети работают самостоятельно, проверка с доски.*

ПОДГОТОВИТЬ ПРОЕКТОР

	 <p><i>Нужно попросить детей вставить нужные цифры в кружки на картинках.</i></p> <p><b>Учитель:</b> Молодцы, вы отлично справились с заданием! КТО НЕ ПРАВИЛЬНО ПОСТАВИЛ ЦИФРЫ – ИСПРАВЬТЕ.</p>	<p>Организует самопроверку выполненной работы.</p>	<p>Проводят самоконтроль и сверку с образцом.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Регулятивные УУД</p>
<p><b>VI.</b> Этап творческого применения знаний.</p> <p><u>Цель:</u> развивать творческие способности уч-ся, закреплять изученный материал.</p>	<p><u>Учитель:</u> Рассмотрите в учебнике на стр. 7 овощные культуры, которые растут на грядках. Назовите их.</p> <p><u>Дети:</u> Огурцы, морковь, чеснок, лук, свекла, помидоры.</p> <p>Обсудите в паре между собой, какие части этих растений люди используют в пищу.</p> <p>Пусть один из вас слепит из пластилина те растения, у которых съедобны только плоды, а другой – те, у которых съедобны только корнеплоды. Договоритесь между собой и приступайте к работе.</p> <p><i>Звучит тихая музыка.</i></p> <p><i>Дети работают в парах самостоятельно.</i></p> <p><u>Учитель:</u> Давайте проверим, что же у вас получилась.</p> <p><i>Выслушиваются ответы нескольких пар, которые отвечают на вопрос, какие части данных овощей съедобны. Учащиеся демонстрируют свои поделки.</i></p>	<p>Организует творческую работу в парах по применению знаний.</p> <p>Обеспечивает</p>	<p>Работают в парах.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Регулятивные УУД</p>

	<p><u>Учитель:</u> А почему же никто из вас не слепил лук и чеснок? <i>(Если кто-то из детей допустил ошибку, вопрос может звучать так: Я вижу, что только некоторые из вас слепили чеснок и лук. Почему же остальные этого не сделали?)</i></p> <p><u>Дети:</u> У чеснока и лука съедобны не только корнеплоды, но и стебли.</p> <p><u>Учитель:</u> Молодцы, вы очень внимательны. Ваши поделки, ребята, украсят нашу выставку, на перемене вы можете рассмотреть их поближе.</p> <p><b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тем детям, которые выполняют задание быстрее всех, можно предложить следующую работу. На доске все буквы перепутались Помогите мне их собрать и определить что же это – овощ или фрукт? <b>Г Ц Е Р У О</b></li> </ul> <p><b>ЗАШИФРОВАННОЕ СЛОВО – БУКВЫ НА МАГНИТАХ</b></p> <p><i>Составив слово, определяют фрукт это или овощ. ( ОГУРЕЦ)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа со « слабыми» <b>Лото: фрукты, овощи</b></li> </ul>	<p>положительную реакцию детей на творчество одноклассников</p> <p>Осуществляет дифференцированный подход к учащимся разного уровня развития познавательных способностей.</p>		<p>Познавательные УУД Коммуникативные УУД</p>
<p><b>VII.</b> Итог урока. Рефлексия. Цель: подвести итог проделанной работы</p>	<p><u>Учитель:</u> <u>Творческое домашнее задание.</u> Мы отгадывали сегодня много загадок. Я предлагаю вам придумать дома загадку для одноклассников о любом овоще или фрукте. Не забудьте указать его основные признаки. Какие признаки вы укажете? <u>Дети:</u> Цвет, форму, размер, где растёт. <u>Учитель:</u> Верно, будем с нетерпением ждать ваших загадок. Кому сложно будет придумать загадку - вспомните названия сказок, героями которых являются овощи или фрукты.</p>	<p>Предлагает творческое, дифференцированное домашнее задание.</p>	<p>Учитывая степень сложности задания, выбирают для себя возможность или невозможность его</p>	<p>Личностные УУД Регулятивные УУД</p>

	<p>Рефлексия.</p> <p><u>Учитель:</u> Расскажите по схеме:</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Где эти знания вам пригодятся? Какой овощ или фрукт вы хотели бы вырастить сами? Почему?          Что вы узнали о значении овощей и фруктов для здоровья человека?  <u>Учитель:</u> Покажите то «личико», которое соответствует вашей работе на уроке.</p> <p>Мне понравилось, как вы работали на уроке, были активны ..., порадовали меня ..., приятно удивили...Спасибо за работу.</p>	<p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Организует самооценку учебной деятельности. Отмечает степень вовлеченность и учащих в работу на уроке.</p>	<p>выполнения.</p> <p>Называют основные позиции нового материала.</p> <p>Дают самооценку своей деятельности.</p>	<p>Личностные УУД          Регулятивные УУД</p>
--	--	---	--	---

Оборудование:

1. Окружающий мир: учебник для 1 класса общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / О.Т. Поглазова, Рабочая тетрадь.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Интерактивная доска.
5. Пластин, салфетки.
6. Карточки-«лица»,таблица - схема для рефлексии.

## Источники

1. Окружающий мир: учебник для 1 класса общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / О.Т. Поглазова. – 3-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010. – 96 с.
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82> – фрукт.
3. <http://cor.edu.27.ru/dlrstore/3e1ea52a-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/6.htm> - загадки про овощи.
4. <http://www.prozagadki.ru/zagadki-pro-prirodu/zagadki-pro-frukty/> - загадки про фрукты
5. <http://bukashka.org/index.php/home/tastiness/fruit> - загадка про абрикос.
6. <http://slavclub.ru/zagadki/zagadkileto/1500-zagadki-pro-smorodinu.html> - загадка про смородину.

**Технологическая карта урока окружающего мира в 1 классе (УМК Гармония О.Т. Поглазова)**

**Учитель: Супрун Ольга Васильевна**

**Тема урока: «Растения сада и огорода».**

Тип урока – формирование новых знаний и умений.

Данный урок 2 – й в системе уроков по разделу «Культурные растения». Урок тесно связан с предыдущим и работает на последующие уроки. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания, должен совпадать с интересами и особенностями личности. Разрабатывая урок, я прежде всего опиралась на особенности детей. В классе 24 человека, учебные возможности детей различны. 6 человек проходят повторный курс обучения, из них 3 человека с ЗПР, 6-7 человек с хорошей дошкольной подготовкой. В ходе урока я постаралась применить такие формы и приемы работы, которые обеспечили бы каждому ученику свой путь к успеху.

Исходя из этого была поставлена **цель урока** :

формирование представлений учащихся о растениях сада и огорода.

**Задачи:**

•**образовательные:** формировать познавательную активность; умение классифицировать, выделять отличительные признаки растений; способствовать обогащению словарного запаса детей.

•**развивающие:** *метапредметные:* развивать ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения заданий, умение работать с интерактивными средствами обучения.

•**воспитательные:** *личностные:* формировать умение работать в парах, получит возможность для формирования способности к самооценке *коммуникативные:* согласовывать свою деятельность с товарищем;.

При проведении урока я ориентировалась на **принципы обучения**: систематичности и последовательности, научности и доступности, наглядности, связи с жизнью, сознательности, активности. На уроке использовался деятельностный подход в изучении материала.

Урок включал в себя 7 этапов:

- В начале урока была проведена актуализация имеющихся знаний, которые понадобятся уч-ся для изучения новой темы.
  - Основным этапом был этап формирования новых знаний и умений. Задача этапа – формирование представлений учащихся о растениях сада и огорода. Эта задача решалась поэтапно с помощью занимательных моментов, проблемных вопросов и ответов на них. Ребята анализировали имеющиеся у них знания, классифицировали группы предметов по различным признакам, делали выводы. На протяжении урока ребята развивали умение работать с интерактивными средствами обучения – интерактивной доской.
  - Следующий этап – расширение знаний учащихся. Здесь уч-ся узнали о местах произрастания наиболее популярных экзотических плодов.
  - 5 этап – применение полученных знаний. Материал для первичного закрепления был совмещен с физ. минуткой, организована игра по группам, целью которой было воспитание уважительного отношения к труду родителей, развитие артистичности, пластики движений. Далее работа по закреплению проходила по тетради. Ребята самостоятельно читали, анализировали, делали вывод в форме отгадки.
  - Следующий этап - творческого применения знаний, на котором была организована работа в парах. Ребята учились работать сообща, распределять обязанности между собой, развивали мелкую моторику, занимались творческой работой. Здесь применялся деятельностный подход в изучении материала.
  - При подведении итога уч-ся пользовались схемой, учились обобщать, сами оценили свою работу на уроке. Ребята имеют возможность выбора при выполнении дифференцированного творческого домашнего задания.
- Считаю, что распределение времени по этапам урока было рациональным, темп оптимальный.