МОУ Кировская средняя образовательная школа №2

Доклад на тему:

«Формирование универсальных учебных действий младших школьников средствами учебных предметов».

Подготовила: Супрун Ольга Васильевна

П. Целина 2016

Формирование универсальных учебных действий младших школьников средствами учебных предметов.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Эта концепция в начальной школе призвана конкретизировать требования к результатам начального общего образования и дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

Формирование универсальных учебных действий в начальной школе

Перед современной школой стоит задача формирования личности, готовой жить в стремительно меняющемся мире, в условиях высокой

неопределённости будущего. Центр тяжести в школьном образовании перемещается с усвоения определённой суммы фактов на формирование умения и потребности самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в постоянно растущем потоке информации, а также на развитие коммуникативных навыков, готовности сотрудничать с другими людьми.

Результатом обучения в начальной школе должно стать формирование у учащихся “умения учиться”, т.е. формирование у них общеучебных навыков и способности самоорганизации своей деятельности, позволяющих решать различные учебные задачи.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: личностные, регулятивные (включая саморегуляцию), познавательные (включая логические) и коммуникативные действия.

Коммуникативные действия: обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать учителя и понимать партнера, не перебивая высказывания других людей, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Личностные результаты проявляются в сформированности универсальных учебных действий: иметь свою точку зрения, отстаивать ее при необходимости, активно сотрудничать со взрослыми, совместно с другими учащимися решать учебные и неучебные задачи, давать оценку своим поступкам и поведению других людей.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

Овладение новым для первоклассника видом деятельности – учебной деятельностью – включает в себя осмысленное целеполагание (понять, принять, самому ставить цель); планирование (действий, объема работы, темпа ее выполнения), осуществление задуманного плана, самоконтроль (коррекцию), самооценку.

Поскольку возраст 7–12 лет является сензитивным для развития мышления детей, то **познавательные – логические** – универсальные учебные действия в большей степени, чем ранее или в последующие годы, должны стать предметом овладения младшим школьником. Они включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач. В начальной школе закладываются умения в самостоятельном поиске необходимой информации. В качестве источников в первую очередь рассматриваются варианты проявления умственной самостоятельности (постарайся додуматься сам) и познавательной активности в общении (спроси у учителя или …). По мере овладения письменной речью учащиеся все чаще обращаются к книгам (словарям, энциклопедиям, справочникам, научно-популярной литературе).

В начальной школе необходима реализация программы формирования УУД по всем направлениям с учетом специфики контингента обучающихся. Результат освоения программы формирования универсальных учебных действий не может быть оценен в привычной для педагогов балльной системе. Достижением ученика следует считать освоение каждого учебного действия (при развитии его способности с одного уровня на следующий). Заслуживает похвалы, поддержки, одобрения прогресс даже в случае перехода умения (учебного действия) с самого низкого – на низкий, с продвинутого – на высокий.

В итоговых контрольных работах по математике и русскому языку от выпускников начальной школы кроме предметных знаний потребуется владение УУД для решения задач и выполнения заданий повышенного уровня. В пособии «Оценка достижений планируемых результатов начального общего образования» приводятся варианты текстов работ и заданий на межпредметной основе, которые, по сути, проверяют способности обучающихся применять свои знания и опыт учебной деятельности в новых условиях, для решения новых познавательных задач. Именно эти – последние упомянутые – работы отразят эффективность реализации программы формирования УУД в Школе.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	**Русский язык**	**Литературное чтение**	**Математика**	**Окружающий мир**
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого обучающегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

Обучая детей русскому языку, я должна их научить следующим умениям:

- Анализировать речь: вычленять из текста предложения, из предложений слова, из слов слоги, значимые части слов; анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки, выделять голосом ударные звуки, сопоставлять звуковой состав с буквенным;
- Устанавливать связь слов в предложении, определять среди них части речи;
- Каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать текст, писать под диктовку;
- Применять при записи правила о переносе слов, о написании предлогов со словами, буквосочетаний, употреблении мягкого знака, о правописании орфограмм корня, употреблении заглавной буквы в словах;
- Интонационно и пунктуационно оформлять в устной и письменной речи предложения;
- Определять тему текста, озаглавливать текст

Невозможно научить учащихся этим умениям без проектирования универсальных учебных действий, а именно:

- Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;

- Соотнесение того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;
- Составление плана и последовательности действий;
- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- Поиск и выделение необходимой информации;
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи;
- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;
- Синтез: составление целого из частей;
- Установление причинно-следственных связей;
- Построение логической цепи рассуждений;

Для развития регулирующей речи в начальной школе должны быть:

- организованы формы совместной учебной деятельности: работа в парах, группах. Речь направлена конкретному адресату (для того чтобы обеспечить переход из речи коммуникативной в речь регулирующую);
- в речи говорящего ученика должна быть адекватно отражена цель учебной задачи, он может проговорить шаги решения задачи, сформулировать полученный результат;
- речь ученика должна быть предметом внимания, осознания, контроля и оценки всех участников урока (и учителя, и учащихся);
- речь должна быть произвольной и осознанной, что найдет свое отражение в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.

Виды зданий для формирования УУД.

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;

Для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- «ищу ошибки»
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание... Такой прием придаст этим заданиям

психологически полноценный характер деятельности детей, устранит тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

Остановлюсь на математике т.к. в начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование и элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получат представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Все это позволяет сделать учебник Истоминой Н. Б.

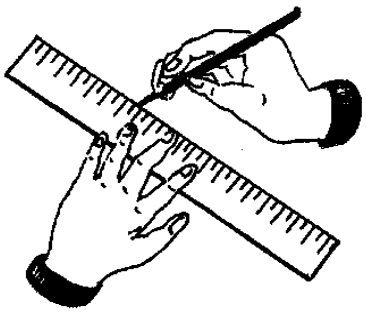
Например:

1класс-4 класс *Ставить учебную задачу*

77. Запиши цифрами число:
а) больших квадратов;
б) маленьких синих квадратов;
в) больших красных квадратов;
г) маленьких квадратов;
д) больших синих квадратов.

Понимать последовательность действий

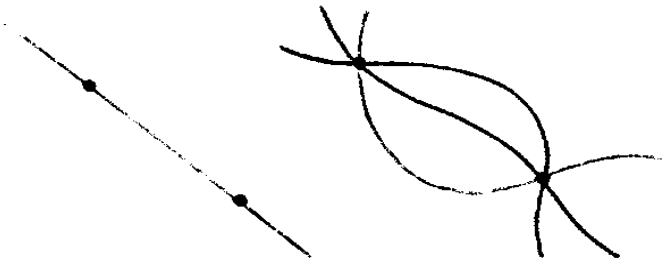
83. Учись проводить прямые линии.



Поставь в тетради точку. Проведи через неё три прямые линии.

Поставь в тетради две точки, проведи через них сначала прямую линию, потом кривую.

Сколько прямых линий можно провести через две точки? Сколько кривых линий можно провести через две точки?

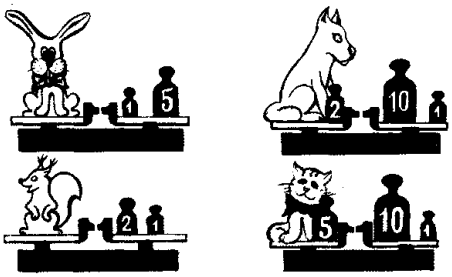


Работать с учебником и дополнительной литературой

Масса

416. Что легче? Что тяжелее?

килограмм (кг) – единица массы



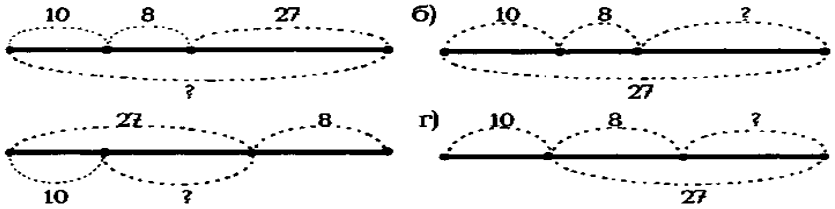
У кого масса больше: у зайца или у белки?

У кого масса меньше: у собаки или у кошки?

Высказывать суждения, подтверждать их фактами

60. Чем похожи все животные?

Андрюша поймал 27 рыб. Из них 10 окуней, 8 ершей, остальные — щуки.
Выбери верную схему к этому условию и ответь на вопрос, который отмечен на ней:



Составлять на основании текста таблицы, схемы, графики

Выделять главное

31. Проверь себя! Сколько клеток ты можешь заполнить за 3 минуты?

+	30	20	50	40	10
10					
30					
20					
50					
40					

–	10	40	20	30	50
10					
80					
90					
70					
60					

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Умение планировать порядок действий в составленных выражениях.

229. Вставь пропущенные знаки действий, если указан порядок, в котором эти действия должны выполняться.

а) □ 3 ... □ 1 ... □ 2 ... □

б) □ 3 ... □ 2 ... (□ 1 ... □)

в) □ 2 ... □ 3 ... □ 1 ... □

г) □ 2 ... (□ 1 ... □) 3 ... □

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

384. Используя цены, данные в задании 383, ответь на вопросы – сможешь ли ты купить:
а) два батона, если у тебя 11 р.;
б) два набора карандашей, если у тебя 36 р.;
в) одну ручку, если у тебя 18 р.;
г) пакет молока, если у тебя 15 р.;
д) 10 яиц, если у тебя 15 р.;
е) одну тетрадь, если у тебя 6 р.;
ж) одну книгу, если у тебя 37 р.

Итак, нацеленность курса математики на формирование приёмов умственной деятельности позволяет на методическом уровне (с учётом специфики предметного содержания и психологических особенностей младших школьников) реализовать в практике обучения системно – деятельностный подход, ориентированный на компоненты учебной деятельности (познавательная мотивация, учебная задача, способы её решения, самоконтроль и самооценка), и создать дидактические условия для овладения универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными), которые необходимо рассматривать как целостную систему, так как происхождение и развитие каждого действия определяется его отношением с другими видами учебных действий, что и составляет сущность понятия «умения учиться».

Достижение основной цели начального образования – формирование у детей умения учиться – требует не только внедрение в школьную практику новых способов (методов, средств, форм) организации процесса обучения, но и новых технологий усвоения математического содержания, которые позволяют не только обучать математике, но и воспитывать математикой, не только учить мыслями, но и учить мыслить.

Литература:

1. Истомина Н.Б. Программа курса математики для 1 – 4 классов. Пояснительная записка.Изд-во «Ассоциация XXI век», 2010
2. Ковалёва.Г.С., Логинова О.Б. Планируемые результаты начального общего образования. Изд-во «Просвещение», 2010
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Изд-во «Просвещение», 2010

МОУ Кировская средняя образовательная школа №2

Доклад на тему:

«Формирование универсальных учебных действий младших школьников средствами учебных предметов».

Подготовила: Супрун Ольга Васильевна

П. Целина 2016