

Конспект занятия

Тема: «Игрушки в гостях у ребят».

Возраст детей: группа раннего возраста

Воспитатель: *Ивлева Н.Г.*

Цель: Формирование личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: сочувствия, взаимопомощи через произведения А. Барто.

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжать учить детей читать наизусть знакомые произведения А. Барто.
2. Учить детей взаимодействовать в сюжетной композиции.
3. Упражнять в создании предметного изображения по представлению из плоскостных деталей.

Развивающие:

1. Развивать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Воспитывающие:

5. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
6. Воспитывать стремление поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам.

Образовательные области: приоритетное -речевое развитие

в интеграции: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Форма организации: игра.

Предварительная работа:

1. Чтение стихов А. Барто.

2. Сюжетно-ролевая игра в «Больницу».
3. Изготовление конфет из соленого теста.
4. Дидактическая игра «Угостим куклу чаем».
5. Выполнение поручений детьми при сервировки стола.
6. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».
7. Хороводная игра «Подарки».

Материал и оборудование:

1. Детали грузовика из ватмана (или картона).
2. Игрушки: кот, кукла Таня, мишка, мяч.
3. Портрет А. Барто.
4. Сборник стихов А. Барто «Игрушки».
5. Модули: речка, мост, пенёчки.
6. Звукозапись.
7. Санитарные шапочки, повязки на руку, бинт.
8. Чайная посуда (кукольная), салфетки.
9. Мебель для гостиной: стол, стулья.
10. Скатерть.
11. «Конфеты».
12. Муляжи фруктов.
13. Фартуки белые – 2.
14. Указка.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная, двигательная, музыкальная.

Предполагаемые результаты: Дети читают наизусть стихи А. Барто из цикла «Игрушки». У детей сформируются начальные навыки совместной игровой деятельности.

Дети будут иметь представление, как заботиться об игрушках.

Ход НОД

1. **Организационный момент:** Дети стоят полукругом с воспитателем.

В: Ребята, давайте прикоснемся ладошками друг к другу и почувствуем тепло.

«Мы ладошку к ладошке приложим,

И друг другу дружить предложим,

Будем мы заниматься, играть,

Чтобы умными, добрыми стать».

2. Воспитатель обращает внимание детей на ковер, где разбросаны в беспорядке детали от машины.

Проблема

В: Ребята, посмотрите, что же случилось, кто это сделал?

-Грузовик разбросан по частям...

А вот я вижу кота, он испуганный, грустный. Что же произошло?

Реб: Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине.

Кот кататься не привык-

Опрокинул грузовик.

В: Ребята, как помочь коту?

Дети: Давайте починим грузовик!

(Дети собирают грузовик по деталям, звучит звукозапись).

В: Молодцы ребята, собрали машину. Назовите части грузовика (дети называют)

Ребята, как надо обращаться с игрушками?

Дети: Надо игрушки беречь, не бросать, убирать на место.

3. **В:** Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие по произведениям А. Барто (обращаю внимание на книжный уголок)
- Хотите посмотреть ее портрет?

- Кто это?

Дети отвечают.

В: Она написала много стихов для ребят и вы их хорошо знаете.

Давайте поиграем в игру «Доскажи словечко»

В: «Зайку бросила...»

«Идет бычок...»

«Я люблю свою...»

«Сонный мишка лег...»

«Самолет построим...»

В: Какие замечательные стихи! О чем они?

Дети: Об игрушках.

В: Котик, мы идем в гости к игрушкам, чтобы не скучать – пойдём с нами!

4. **Слышен плач куклы**
(воспитатель выходит за дверь и вносит куклу Таню)

Кукла Таня здоровается с ребятами, расстроена.

В: Почему Таня громко плачет?

Реб: Наша Таня громко плачет –

Уронила в речку мячик.

Тише Танечка, не плач –

Не утонет в речке мяч!

В: По мосточку, по пенёчкам

Осторожно мы пойдём

И твой мяч тебе вернём! (сажает Таню на диван)

(звучит музыка; дети идут друг за другом, воспитатель достаёт мяч из реки и отдаёт кукле Тане)

5. **В:** Ребята, поиграем в мяч? Скажите, какой он? Как с ним можно играть?

«Мой веселый звонкий мяч

Ты куда пустился вскачь?

Синий, красный, голубой –

Не угнаться за тобой»

(воспитатель читает стихотворение и отбивает мяч о пол, а дети прыгают)

В: Снова мы играть идем, Таню мы с собой берем.

6. Ребенок берет мишку с полки с поврежденной лапой.

В: А мишка почему грустный?

Реб: Уронили мишку на пол

Оторвали ему лапу...

Все равно его не брошу

Потому что он хороший!

В: Что же делать, как же быть?

Как же лапку подлечить?

Доктора, сюда идите –

Быстро лапку подлечите

(Девочки – санитары сажают мишку на стул, перевязывают с помощью воспитателя мишке лапу)

Реб: Вот и мишка стал здоровым

Неуклюжим, но веселым!

Приглашаем всех мы вас

К нам в гостиную сейчас – на чаепитие!

7. Что нам нужно для чаепития?

Дети: Чайная посуда, сладости.

(две девочки надевают фартуки и расставляют чашки, блюдца, чайник, ложки, салфетки, конфеты.)

Реб: Угощайтесь гости дорогие!

В: Наши ребята приготовили «Подарки» для гостей – вот они!

Хороводная игра «Подарки»

Принесли мы всем подарки

Кто захочет – тот возьмет –

Вот вам кукла с лентой яркой,

Конь, волчок и самолет!

Какую игрушку выбираете?

(дети подражают движениями и язычками)

В: Ну, что, гости дорогие

Посидите на диванчике – отдохните,

И снова играть идите

(дети усаживают гостей на диван)

В: Вот как хорошо мы поиграли с игрушками!

Рефлексия: Как мы помогли сегодня котику?

Что мы сделали для куклы Тани?

Какую помощь оказали мишке?

Какие игры вам понравились?

Чем мы угощали наших гостей?

В: И мне очень понравилось, как вы обращаетесь с игрушками, заботитесь о них. Молодцы!