

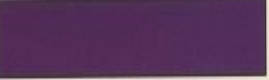




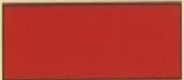



Цветные счетные
палочки
Кюизенера
Цветная сказка

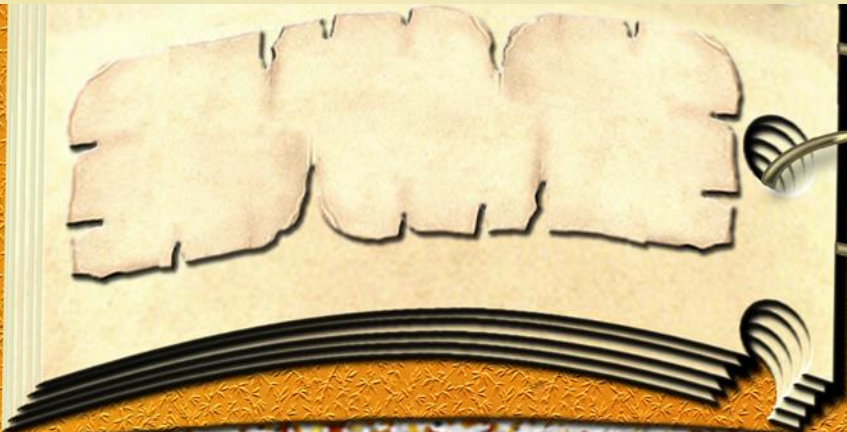
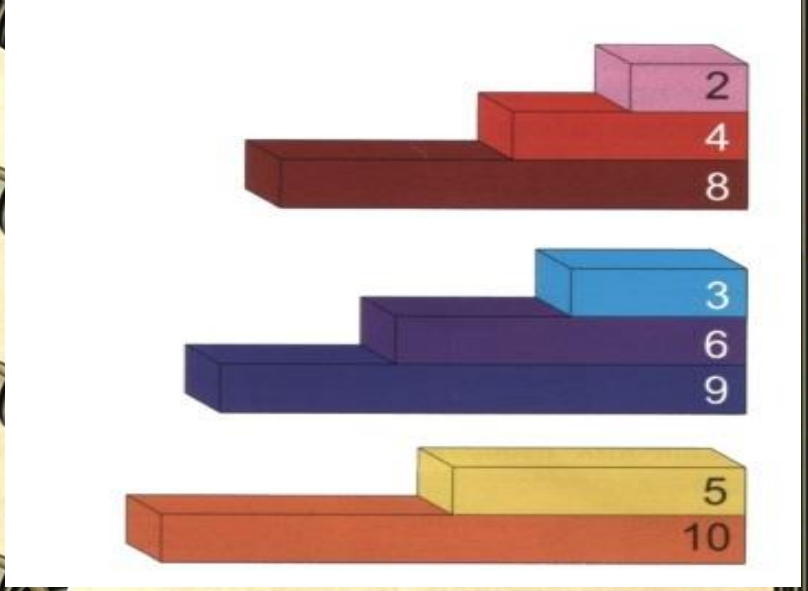
Подготовила
воспитатель
Смирнова

Любовь Александровна

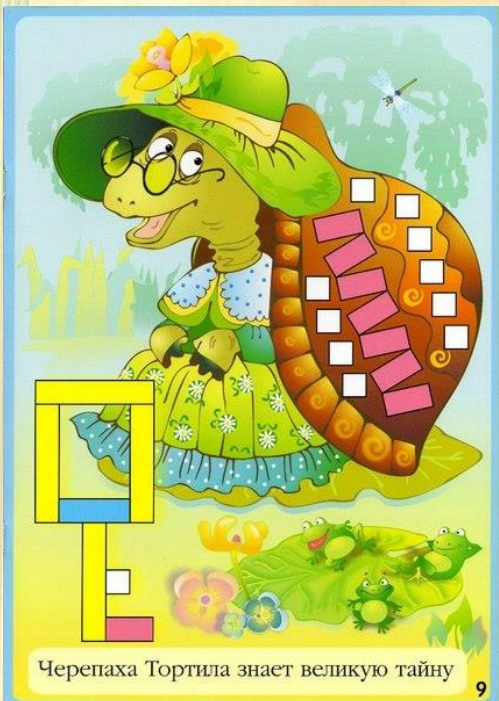
- Палочки - дают возможность формировать комплекс необходимых интеллектуальных умений, от сенсорных к мыслительным;
- Математические представления, такие как число и его состав, величина, порядок, операции над числами и д.р., ребенок получает играя;
- Дают возможность, детям объединяться, что позволяет им научиться работать в команде, содержательно общаться;

- Палочки учат ориентироваться как в двухмерном, так и в трехмерном пространствах;
- Палочки содействуют развитию логического мышления, восприятия, памяти, воображения, речи.
- Получают знания в результате исследования;
- Палочки можно использовать не только в детском саду, но и дома, и в школе;

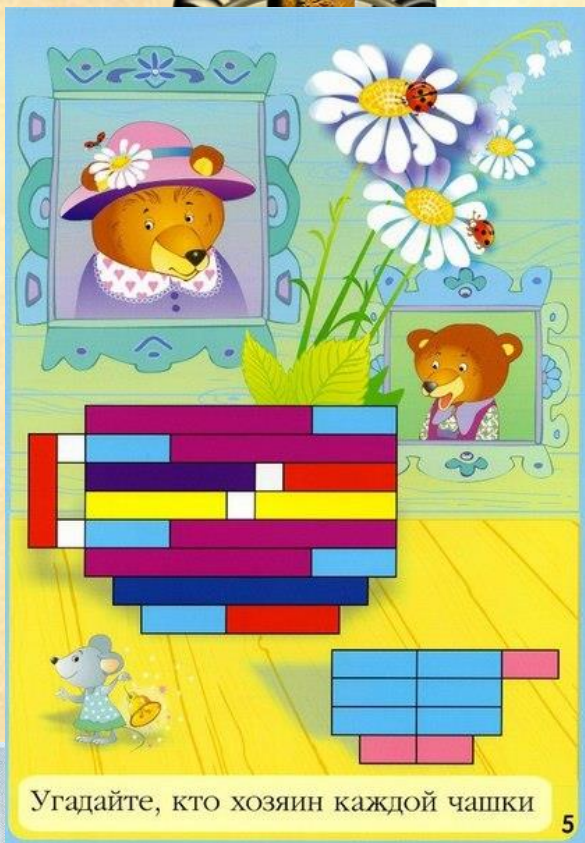
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	



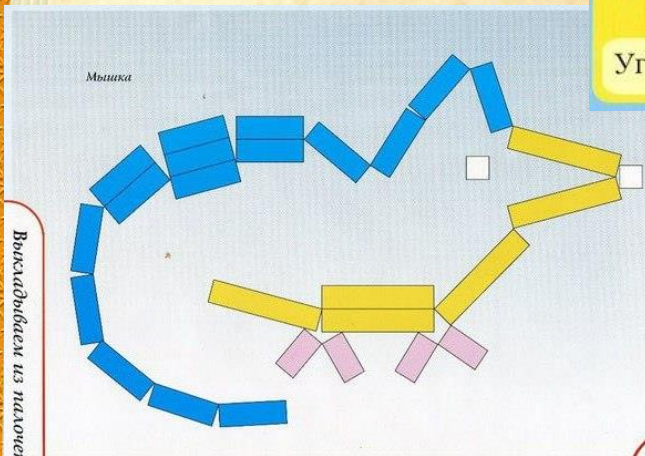
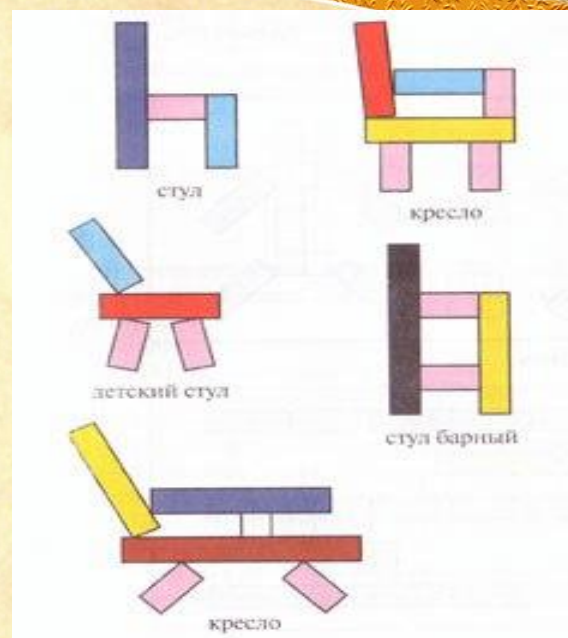
Игры для детей 3 – 5 лет



Черепашка Тортила знает великую тайну 9



Угадайте, кто хозяин каждой чашки 5



Мышка

Выкладываем из палочек



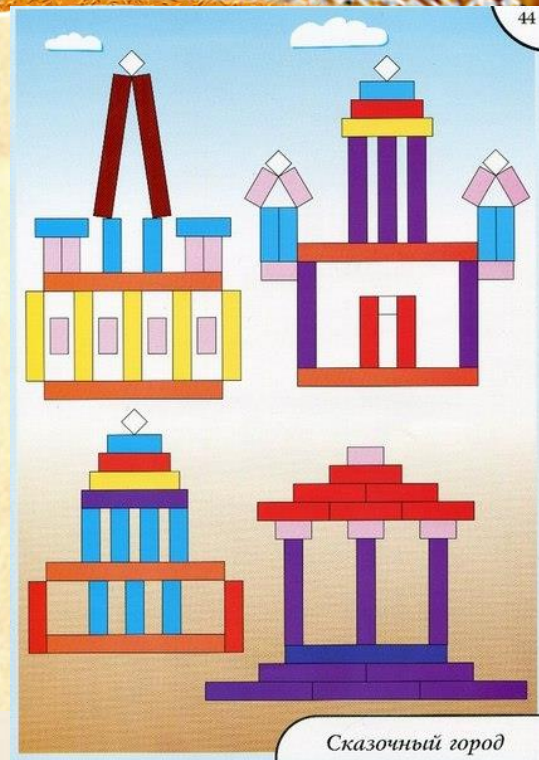
Мишутка со своим любимым стульчиком 13

Игры для детей 5 – 7 лет

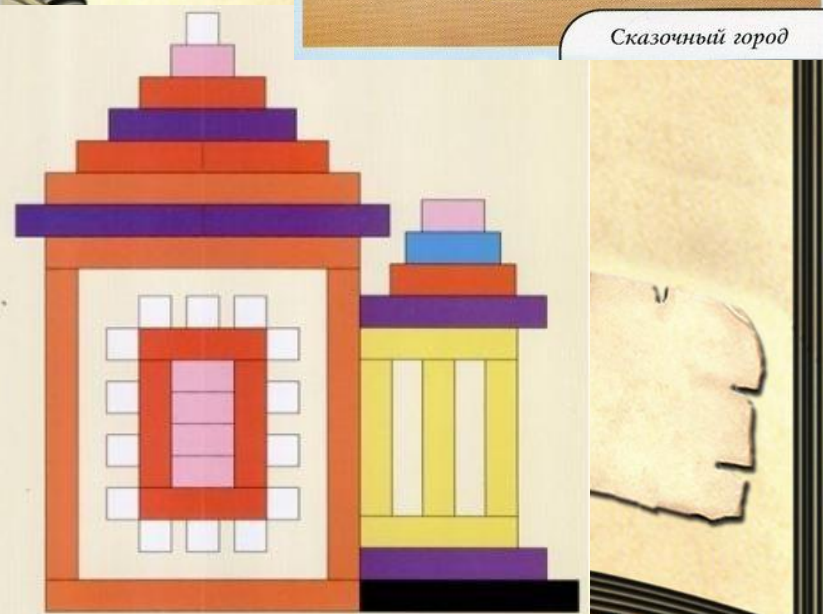
лет



Улица разноцветных палочек



Сказочный город

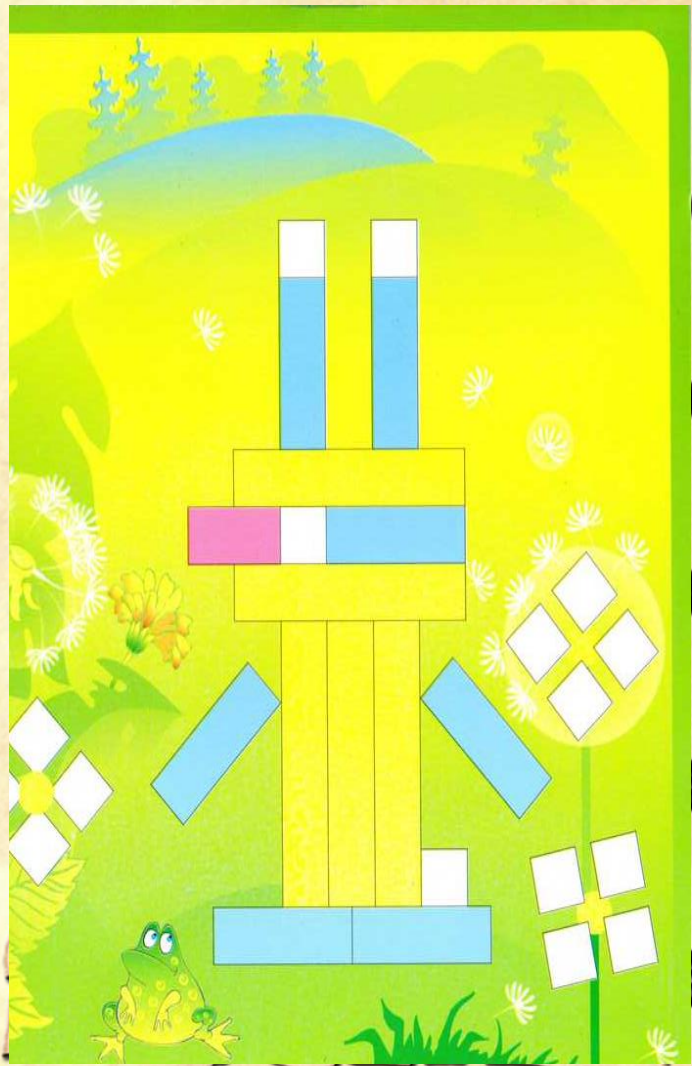


Учебно – методический комплекс игровых материалов к цветным счетным палочкам Кюизенера

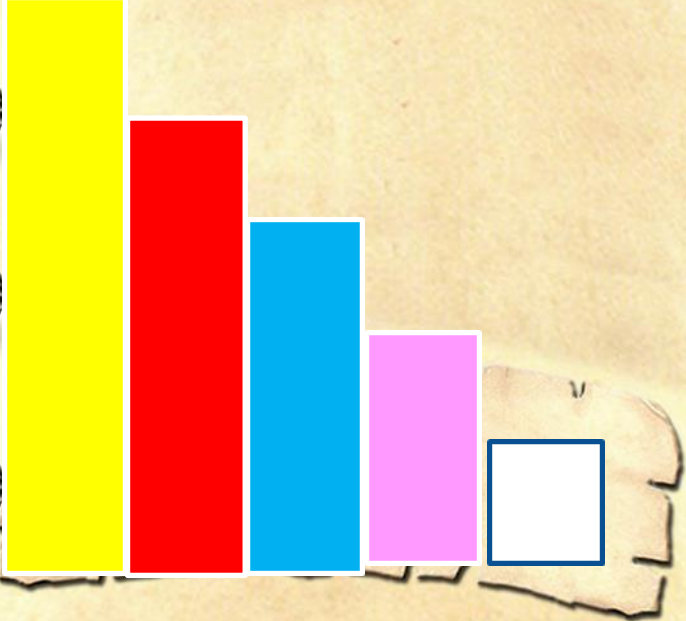
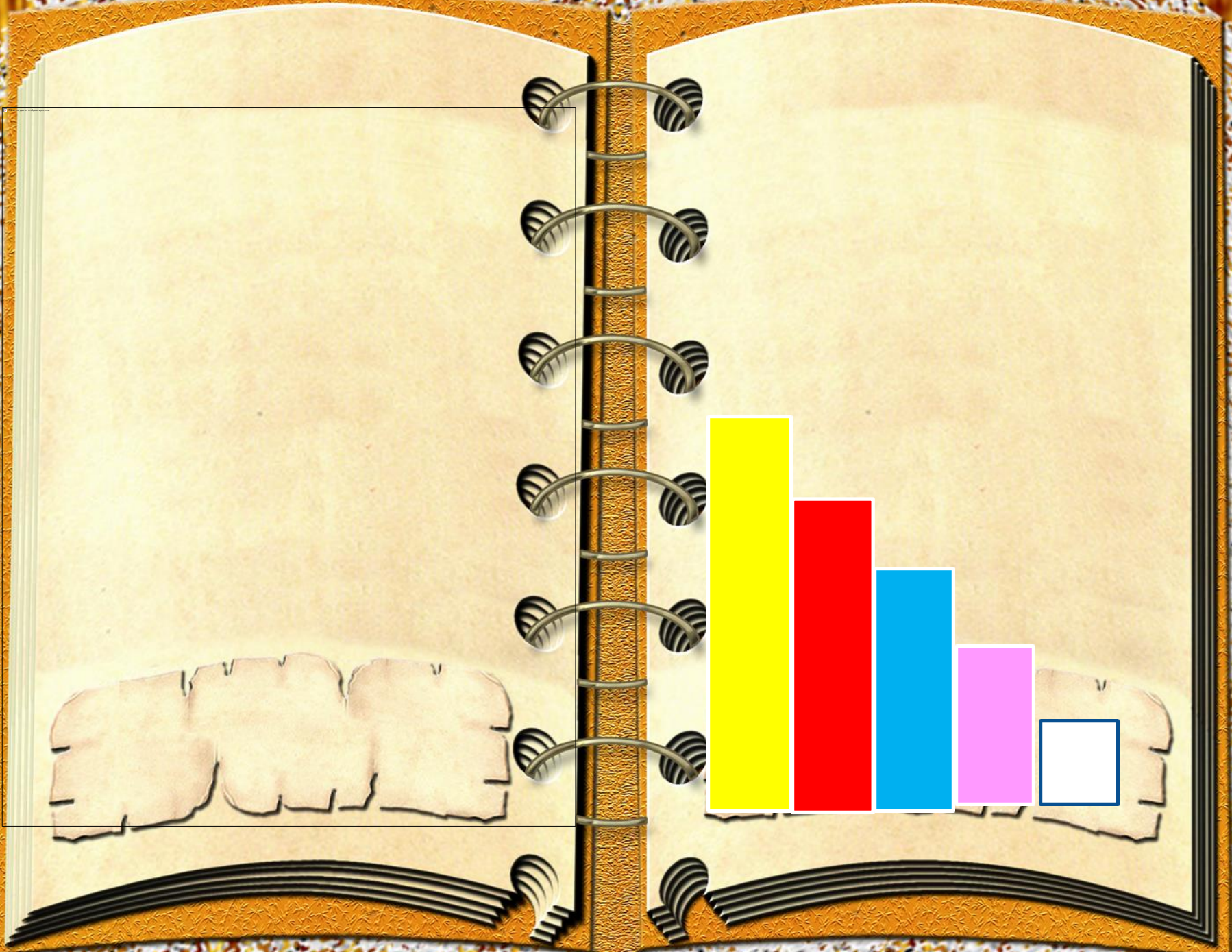




Заюшкына избушка









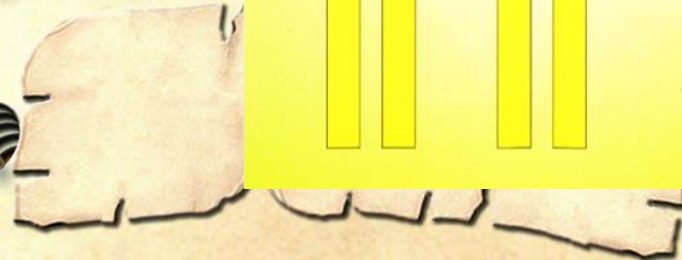
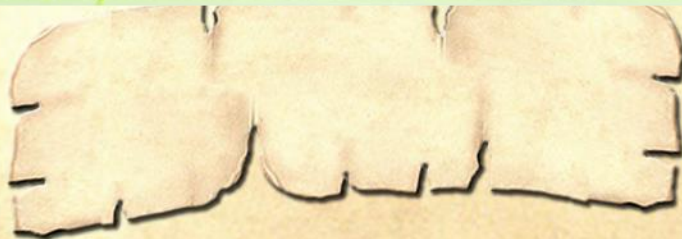
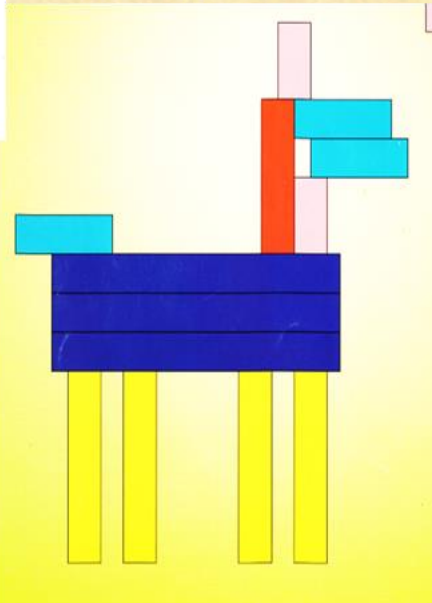
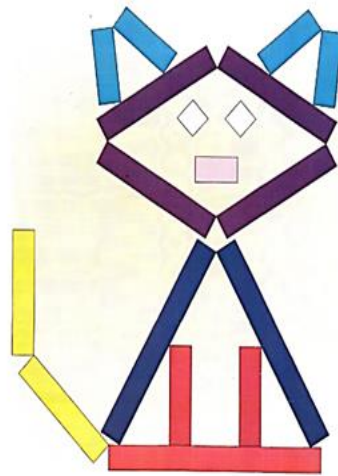
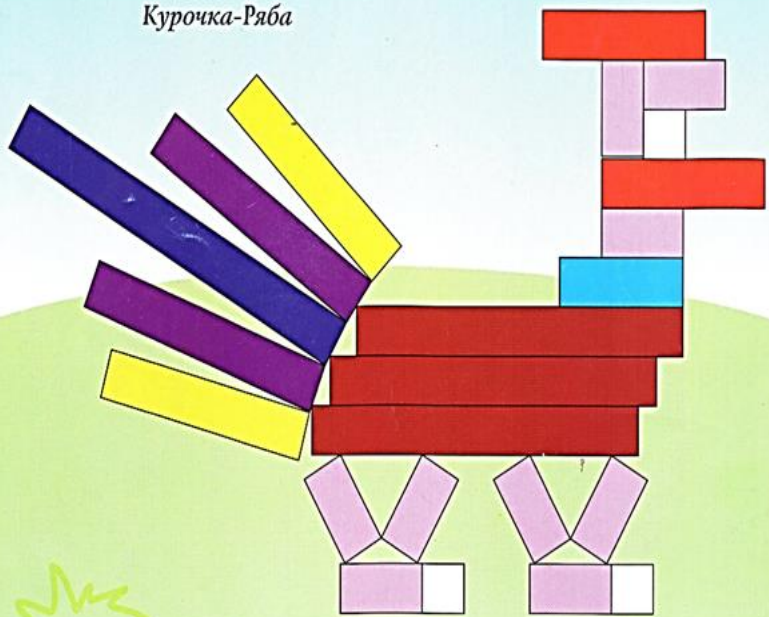


5



5

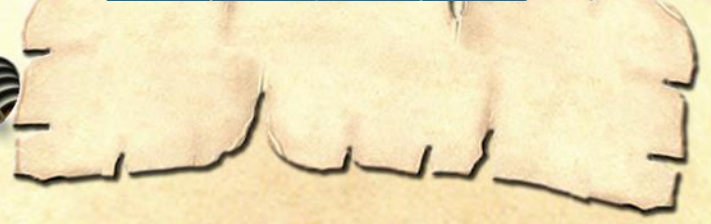
Курочка-Ряба

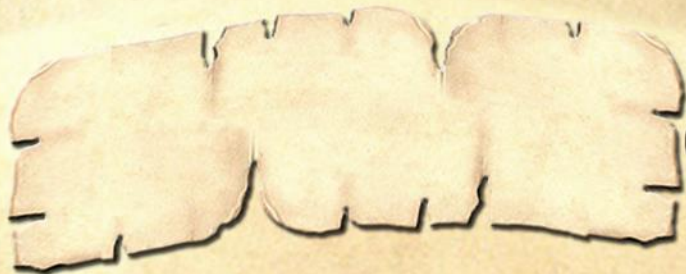
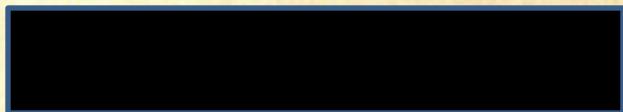




A series of colored rectangular blocks on a spiral-bound notebook page:

- A solid black horizontal bar.
- A purple horizontal bar followed by a white square.
- A yellow horizontal bar followed by a pink horizontal bar.
- A red horizontal bar followed by a blue horizontal bar.
- A row of five white squares, each outlined in blue.

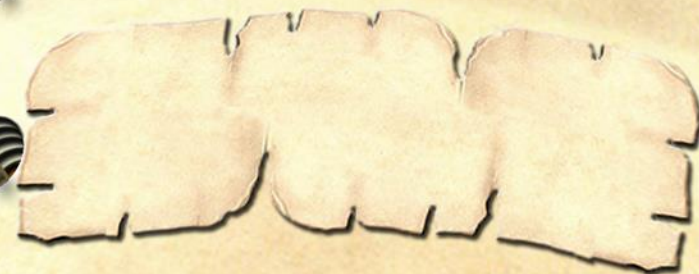




**Заинтересовались данной
игровой технологией**

**Данная технология интересна,
но применять нет
необходимости**

**Игровая технология не
интересна**



Мастер класс для воспитателей по теме:

«Цветные счетные палочки Кюизенера – цветная сказка»

Подготовила воспитатель старшей группы
Смирнова Л.А.

2018 год

Цель мастер – класса:

Цель. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов - в процессе непосредственного использования палочек Кюизенера по развитию речи дошкольников на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

План проведения мастер-класса:

1. Знакомство с палочками Кюизенера
2. Практические игры и упражнения с блоками.
3. Заключение.

Оборудование: палочки Кюизенера, презентация, проектор, экран

Описание мастер-класса

Слайд 1 Остановимся на теоретической основе игровой технологии.

Бельгийскому учителю начальной школы **Джорджу Кюизенеру (1891-1976)** та идея учить детей счету и установлению количественных отношений через зрение и цветовосприятие. В 1952 году он опубликовал книгу "Числа и цвета", вошедшую в ценную свою учебную систему. Цель методики Кюизенера – использование принципа наглядности. С его помощью сложные абстрактные понятия из области элементарной математики – числа, количественные величины, отношения между ними – представлены в форме, которая максимально доступна детям. Это помогает научить ребенка тем действиям, которые необходимы для формирования в памяти простых, но важных математических понятий.

Палочки Кюизенера – это набор счетных палочек, которые еще называют "цветными палочками", "цветными числами", "цветными блоками". Палочки Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным особенностям, уровню развития детского мышления.

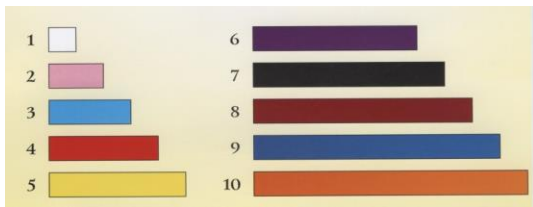
Слайд 2 Причины, почему, для воспитания и образования детей необходимо

использовать цветные счетные палочки Кюизенера:

1. Палочки - дают возможность формировать комплекс необходимых интеллектуальных умений, от сенсорных к мыслительным;
2. Математические представления, такие как число и его состав, величина, порядок, операции над числами и д.р., ребенок получает играя;
3. Палочки учат ориентироваться как в двухмерном, так и в трехмерном пространстве;
4. Палочки содействуют развитию логического мышления, восприятия, памяти, воображения, речи.
5. Получают знания в результате исследования;
6. Палочки можно использовать не только в детском саду, но и дома, и в школе;
7. Дают возможность, детям объединяться, что позволяет им научиться работать в команде, содержательно общаться;

Слайд 3 Разработал Кюизенер палочки так, что палочки одной длины и ширины в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина палочки, тем большее числовое значение она выражает.

В наборе содержатся четырехгранные палочки сечением 1 см десяти разных цветов и длиной от 1 до 10 см.

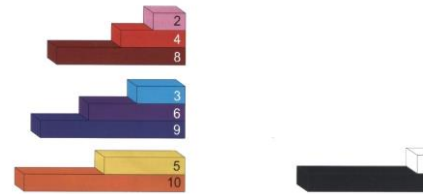


Выбор цвета преследует цель облегчить использование комплекта.

«Красное семейство» составляют палочки розового, красного и бордового цвета, и соответствующие числам 2,4,8 – числа кратные двум.

«Синее семейство» - палочки голубого, фиолетового и синего цветов, соответствующие числам 3,6,9 – числа кратные трем.

«Желтое семейство» палочки желтого и оранжевого цвета, соответствующие числам 5 и 10.



Кубик белого цвета «семейство белых» целое число раз выкладывается по длине любой палочки, а число 7 обозначено черным цветом, образуя отдельное семейство».

В основном в работе используются наборы из 116 палочек. Палочки Кюизенера, в основном, предназначаются для занятий с детьми от 3 до 9 лет.

Можно выделить 3 этапа использования цветных счетных палочек в образовательной деятельности. Рассмотрим два, так как третий этап включает в себя задания для детей 7 – 9 лет.

Слайд 4 На первом этапе происходит (Игры для детей от 3 до 5 лет)

- Закрепление представлений о величине (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой - маленький);
- Развитие способностей группировать предметы по цвету и величине;
- Освоение способов измерения с помощью условной мерки;
- Развитие количественных представлений (образование чисел в пределах 5 на основе измерения и цвета); способности различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенства и неравенства двух групп предметов;
- Развитие умения различать в процессе моделирования геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Знакомство с пространственными отношениями (слева, справа, сверху, снизу, на, под, рядом, сбоку)

Игры: «Змейка», «У кого больше», «Разноцветные вагончики», «Столбики», «Палочки 1 и 2» и т.д.

Слайд 5 На втором этапе происходит (Игры для детей от 5 до 7 лет)

- Знакомство с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета;
- Развитие умения различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «Какой? Который? Сколько?»;
- Закрепление представлений о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел;
- Закрепление умения делить целое на равные части; умение измерять с помощью условной мерки;
- Закрепление названия геометрических фигур (четырёхугольник, многоугольник);
- Закрепление умения обозначать словами месторасположение предметов в пространстве.

Игры: «Слоненок», «Море волнуется», «Печень», «Изменение конструкции дома», и т.д.

Слайд 6 на этом слайде представлены методические материалы к цветным счетным палочкам Кюизенера.

Слайд 7 А теперь предлагаю Вам отправиться в сказку. А в какую сказку вы узнаете, отгадав загадку:

«В сказке лисонька плутовка.

Обманула зайку ловко,

Из избушки выгнав прочь.

Плакал зайка день и ночь.

Но в беде ему помог

Один смелый петушок»

(Заюшкина избушка)

Но, чтобы картины в нашей сказке ожили, мне понадобится ваша помощь. (предлагаю пройти к столам с палочками)

Слайд 8 ***«В лесу жил -был зайчик. Давайте его оживим».*** Педагогам предлагается схема с изображением зайчика. Выкладываем по образцу на экране.

Слайд 9 ***«У зайчика была избушка лубяная, а у лисы – ледяная».*** На экране появляется изображение двух избушек. Давайте построим их.

Слайд 10 ***«Пришла весна, избушка лисы растаяла (ломаем избушку лисы). Попросилась она к зайчику пожить, да и выгнала его. Открыл дверь зайчик иначал спускаться по ступенькам.»*** Найдите в коробке палочки Кюизенера (желтого, красного, голубого, розового и белого - цвета). Давайте построим ступеньки. Положите левую руку на стол и возьмите, самую длинную палочку, кладем ее вертикально рядом с левой рукой (желтая палочка), снова находим на тарелочке самую длинную палочку и кладем ее рядом (красная палочка) и т.д. Когда ступеньки готовы, спросить у педагогов:

-сколько всего ступенек у зайчика в избушке? (5)

-какого цвета самая высокая ступенька? (желтого)

-какого цвета самая низкая ступенька? (белая)

-какая ступенька находится между розовой и красной ступенькой?

Слайд 11 ***«Идет зайчик по лесу плачет, а навстречу ему медведь. Давайте его оживим.»*** Педагоги выкладывают медведя по образцу, на экране.

Слайд 12 ***«Помоги медведь выгнать лису. Конечно, помогу. Показывай дорожку.»***

Давайте построим дорожку к избушке зайчика и посчитаем, сколько шагов нужно пройти медведю. Перед педагогами лежат схемы дорожки, на которых написаны цифры, нужно соотнести цифру с палочкой и выстроить дорожку. В конце работы педагоги суммируют все числа, написанные на дорожке и называют количество шагов.

«Гнал медведь лису гнал - не выгнал. Идет зайчик дальше по лесу - плачет, а навстречу ему...» отгадайте загадку, а отгадку выложите из палочек Кюизенера.

Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается!

Слайд 13 Для подсказки на экране появляются изображения трёх домашних животных: собака, кот и кролик и схематическое их изображение из палочек Кюизенера. После того как педагоги выложат отгадку – собака, проверка все ли педагоги правильно справились с заданием

«Гнала собака лису гнала - не выгнала. Идет зайчик дальше по лесу - плачет, навстречу ему петушок. Зайчик просит петушка помочь ему выгнать лису. А петушок в ответ: «Я тебе помогу, если ты поможешь мне разложить мои зернышки. Их у меня 7» Педагогам предлагают найти палочку черного цвета (это число 7), и разложить ее на единицы и несколько меньших.

Слайд 14

-сколько единиц в числе 7? (?)

-из каких чисел можно составить число 7?

Помог петушок зайчику выгнать лису. И зажили они вместе дружно.

Вот и закончилось наше сказочное путешествие.

Прошу оценить работу с палочками Кюизенера

Слайд 15 Оранжевая палочка – заинтересовались данной игровой технологией

Синяя палочка – данная игровая технология интересна, но применять нет необходимости

Черная палочка – игровая технология неинтересна.

Спасибо за внимание!