

**РАЗРАБОТКА ПЛАНА-КОНСПЕКТА
ВНЕКЛАССНОГО УРОКА «ПАТРИОТЫ РОССИИ»
ДЛЯ УЧЕНИКОВ 7 КЛАССА**

Цели урока:

1. Познакомить обучающихся с понятиями «патриот», « патриотизм», со значением «народное ополчение»; закрепить и углубить знания учащихся об истории России, дать представление о значении деятельности Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского.
2. Развивать познавательную и творческую активность; формировать коммуникативные способности и умение вести диалог; развивать психические процессы, память, мышление, воображение, восприятие, внимание, речь.
3. Воспитывать интерес к изучению истории страны, чувство патриотизма, гордость за свою Родину; воспитывать любознательность и пытливость в процессе обучения.

Ход урока (Урок сопровождается слайдовой презентацией).

1. Организационный момент:

- Здравствуйте. Сегодня у нас на уроке гости. Давайте мысленно пожелаем всем хорошего настроения.

Вдохните... Как хорошо, что мы вместе. Мы все счастливы и здоровы. Мы помогаем друг другу. Мы дополняем друг друга. Мы нужны друг другу. Пусть этот день несёт нам радость от общения, наполнит сердце благородными чувствами. И, подобно этим цветам, раскроют ваши души, даря окружающим свет, тепло и любовь. Улыбнитесь друг другу. Вот с таким настроением мы и начнём наш урок. И работать мы будем под девизом: «УСПЕХ ДАРИТ РАДОСТЬ».

2. Актуализация знаний:

- Но вначале мы должны ответить на основополагающий вопрос, который направляет урок - проект:

- С чего начинается Родина?

Звучит песня «С чего начинается Родина?»

1. Какие чувства вы испытываете, слушая эту песню?
2. Что такое Родина?
3. С чего начинается Родина?
4. Что значит любить Родину?
5. Какие пословицы о Родине вы знаете?

- Из истории мы знаем, что на долю нашей Родины выпало немало испытаний. И Россия всегда находила в себе силы выстоять и выжить в невероятных трудных условиях.

- Благодаря чему Россия смогла преодолеть все тяжёлые испытания, выпавшие на её долю?

- Вы уже знаете, что история повествует обо всех событиях: добрых и жестоких, радостных и печальных. Об одной из страниц истории мы будем говорить сегодня на уроке.

3. Сообщение темы урока:

Тема сегодняшнего урока «Патриоты России».

И сегодня на уроке мы будем изучать проблемные вопросы:

1. Почему мы любим свою Родину?
2. Что такое «патриотизм»?
3. Кого можно назвать патриотом России?
4. Могу ли я себя назвать патриотом?
5. Может ли проявляться патриотизм в мирное время?

Для разрешения этих проблем мы организуем работу по парам.

Понятие Россия тесно связано с понятием патриотизм.

-Как вы понимаете смысл слова «патриот», « патриотизм»? Можете обсудить это в паре. В словаре русского языка С.И. Ожегова даётся толкование слова «патриот» - это человек одушевлённый патриотизмом, «патриотизм»- преданность и любовь к своему отечеству, своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.

4. Работа по теме урока:

Сегодня нам предстоит узнать:

1. Какие опасности угрожали России в начале 17 века?
2. Что происходило в стране после смерти Ивана Грозного?
3. Чтобы ответить на эти вопросы, давайте посмотрим фрагмент фильма «Смутное время». (*Показ фрагментов фильма «Смутное время», диск «Страницы истории»*).
4. Какие вопросы возникли у вас после просмотра этого сюжета?
5. Кто такой Лжедмитрий? Почему - «лже»?

Презентация.

У Ивана Грозного было несколько детей. Их судьбы были довольно трагичны. В младенчестве утонул его первенец. Другой сын Ивана - был убит собственным отцом в приступе ярости. Был ещё Фёдор, который наследовал царский престол. Но он был слаб

здоровьем и прожил недолго. Род московских правителей на нём прервался. Незадолго до смерти у Ивана Грозного родился ещё один сын. Ему дали имя Дмитрий. После смерти отца он жил с матерью в Угличе. Но в раннем возрасте он тоже скончался. Правителем стал Борис Годунов. В 1605 году ему донесли, что в Польше объявился царевич Дмитрий, сын Ивана Грозного. Объяснили это тем, что он выжил и чудом спасся. Многие простые люди в это поверили. Те, кто не любил Бориса Годунова, согласились поддержать самозванца. Вот кто такой Лжедмитрий.

- А что в это время происходило в стране?

Долгими войнами Ивана Грозного страна была разорена. В начале века случился страшный голод. По стране начались восстания. Этим воспользовались поляки и заняли Москву. Страна оказалась в опасности. Несколько раз менялись правители, беды и тяготы не покидали простого человека. Народ не видел конца разорению страны. Монахи Троице-Сергиева монастыря рассылали по городам грамоты, в которых призывали русских людей объединиться для спасения своего Отечества. Одна из таких грамот попала в Нижний Новгород. Собрались люди на площади и стали думать, как помочь беде. На церковное крыльцо вышел купец Кузьма Минин и обратился к нижегородцам с призывом:

- Жители города откликнулись на его обращение и стали приносить, кто что имел. Кто деньги, кто одежду, кто зерно. Сам Кузьма Минин отдал свои накопленные средства и украшения жены. На собранные деньги набрали народное войско - ополчение.

- Что такое «народное ополчение»? Как вы думаете?

В словаре Ожегова даётся толкование – это войско, создаваемое в помощь регулярной армии на добровольных началах.

- А как же организовалось это народное ополчение? - И какую роль оно сыграло в освобождении Москвы от поляков?

Презентация.

В марте 1612 года ополчение двинулось к Москве. По дороге к ним присоединились люди из других городов. Уже на подходах к городу начались сражения с поляками. Вражеские войска не выдержали натиска ополчения и стали отступать. Но в Кремле, запершись в нём, осталась часть поляк. Ополченцы не пускали к ним подводы с едой. В Кремле начался голод. Через два месяца штурмом были взяты окрестности Кремля. Выжившие в Кремле поляки были вынуждены сдаться. Москва была освобождена. Это время назвали «смутным».

- Почему это время называли «смутным»? 13. В честь освобождения столицы князь Дмитрий Михайлович Пожарский на свои деньги построил на Красной площади

Казанский собор. Название собор получил в честь иконы Казанской Божьей Матери. Эта икона всё время была у ополченцев, с ней вошли в Москву. Кончилось время перемены множества царей, прозванное людьми «смутным».

-А как сложилась дальнейшая судьба Минина и Пожарского?

Презентация.

Кузьма Минин был награждён вотчиной и стал думным дьяком. В 1616 году он был похоронен в стенах Нижегородского Кремля. На могильном камне сделана надпись:

Избавитель Москвы, отечества любитель;

Отчизны красоты, поляков страх и месть,

Российства похвала и вечна славы честь,

Сей Минович Косма здесь телом почивает.

Век, истинный кто Росс, да прах его лобзает.

Дмитрий Пожарский также был награждён вотчиной под Суздалем. Он был избран в боярскую думу, а потом назначен воеводой в Новгород. Похоронили его в 1642 году в монастыре города Суздаля. В благодарность Минину и Пожарскому в Москве на Красной площади был поставлен первый в истории города двухскульптурный памятник. Познакомимся с его созданием и автором.

Вопросы, на которые надо дать ответ после презентации.

1. Когда воздвигли памятник?
2. Из какого он материала?
3. Как звали скульптора, создавшего памятник?
4. Где сначала стоял памятник?
5. Кто из двух мужчин Кузьма Минин?
6. Что выбито на постаменте? Просмотр фрагмента фильма «Памятник Минину и Пожарскому на Красной площади».

Работу над памятником поручили известному скульптору Ивану Петровичу Мартосу. Его был признан на конкурсе самым лучшим. Конкурс происходил через 200 лет после победы над поляками - в 1812 году. Начать работу скульптор не успел, так как началась война. Ушёл и в ополчение и сын Ивана Петровича - Алексей. Прошло 6 лет после окончания войны. Сын Мартоса не вернулся с войны. Погиб в плену у французов второй сын скульптора. Но убитый горем скульптор не оставил работы над памятником. Сначала памятник стоял перед торговыми рядами. Вскоре на Красной площади был открыт монумент, на гранитном постаменте которого бронзовыми буквами была начертана надпись: «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия». А

под надписью, тоже из бронзы, выпуклый рисунок-барельеф. На барельефе пожилой мужчина отдаёт в ополчение двух своих сыновей.

- Вернёмся к вопросам, они перед вами. Работа по карточкам.

5. Обобщение:

- Можно ли К. Минина и Д. Пожарского назвать патриотами России?

- Почему?

6. Физминутка: Слайд

- Ребята, кто это?

- Почему он вдруг у нас на уроке?

Он предупреждает, что долго работать за компьютерами нельзя. Нужен отдых.

Упражнения для глаз.

7. Систематизация знаний:

- Посмотрите следующий сюжет и ответьте на вопрос:

- Кто стал следующим царём России?

Показ фрагмента из фильма «Смутное время», в котором рассказывается о выборе царя из рода бояр Романовых.

Сегодня на уроке мы с вами говорим о патриотах нашей страны. Но они проявили себя не только в военных сражениях. Люди, которые открывали новые земли и осваивали их, также проявили немалый патриотизм.

Рассмотрите карту на странице 92-93. Прочитайте название народов, населявших Сибирь.

1. Чем испокон веков занимались люди, населявшие эти территории? Это вы узнаете, когда прочитаете статью «Здравствуй, Сибирь - матушка!» и подготовьте вопросы.
2. Кто прокладывал дорогу в Сибирь?
3. Почему казаки отправились в Сибирь?
4. Кого называли землепроходцами?

Имена некоторых землепроходцев сегодня можно найти на карте страны. Самая восточная точка России - мыс Дежнёва. Город на Дальнем Востоке носит имя Ерофея Павловича Хабарова - Хабаровск.

История присоединения Сибири к России – это история героических подвигов русских землепроходцев, промышленных и служилых людей. На протяжении всего 17 века они пробирались и заселяли дальние просторы нашего государства. Среди них были талантливые, предприимчивые люди, которые совершали великие географические открытия. Началось всё с походов казачьего атамана Ермака Тимофеевича, о котором вы сейчас прочитали.

- Сейчас мы познакомимся с людьми, которые открывали новые земли и осваивали их, проявляя немалый патриотизм.

Презентация учащихся. Мини-доклады. В.Д. Поярков, Хабаров , Дежнёв - Приведите примеры патриотизма в наше время.

Патриотизм в наше время.

Рассказ о Панькове И.В. Герое России.

8. Итоги урока:

1. Кто такой патриот?
2. О каких главных делах русских людей вы узнали сегодня на уроке?
3. Почему всех этих людей можно назвать патриотами?
4. Для чего нам нужен такой урок? Определите его ценность, полезность.

Закончите фразу: «Сегодня на уроке я почувствовал.....».

9. Рефлексия.

- Давайте вернёмся к девизу нашего урока - **Успех дарит радость.**

Если вы испытали радость от встречи с патриотами России, от общения, от открытия для себя нового, цвет ваших цветов - красный, если же вы остались равнодушными к прошлому нашей родины, вам было сегодня скучно им неинтересно, то ваш цветок – белый.

10. Домашнее задание:

Сочинение-рассуждение (эссе): «Могу ли я себя назвать патриотом России?», «Какой Вам хотелось видеть свою Родину?»