

1.2. К.Д. Ушинский о нравственном и педагогическом значении привычек

Уяснив природу привычки, обратимся теперь к нравственному и педагогическому ее значению.

Ушинский пишет, что все педагоги и мыслители отмечают огромное значение привычек в жизни человека. Но существует большое разногласие во взглядах на нравственное и педагогическое значение привычки. Так он приводит в пример, что английское воспитание ставит на первый план укоренение в детях добрых привычек, германское – не придает им такой важности, а Руссо и Кант смотрят на привычку с презрением.

«Гораздо благоразумнее для педагога глядеть на значение привычки... как смотрел на него величайший из знатоков всех стимулов человеческой жизни, глубокомысленный Шекспир, который называет привычку то чудовищем, пожирающим чувства человека, то его ангелом-хранителем» [1, с.94].

«Действительно, – пишет Ушинский, – наблюдая людские характеры в их разнообразии, мы видим, что добрая привычка есть нравственный капитал, положенный человеком в свою нервную систему; капитал этот растет беспрестанно, и процентами с него пользуется человек всю свою жизнь» [1, с.94].

Если человек часто пользуется доброй привычкой, то она от этого возрастает и дает человеку возможность все плодотворнее и плодотворнее употреблять свою драгоценнейшую силу – силу сознательной воли – и подниматься в нравственном отношении все выше и выше. Особенно важно то, что добрая привычка дает человеку не тратить своего сознания, своей воли и своих сил на борьбу с трудностями, которые были уже раз побеждены. Для примера Ушинский берет одну из самых простых привычек: привычку к порядку в распределении своих вещей и своего времени. Такая привычка, превратившись в «бессознательно выполняемую потребность»,

сохраняет много сил и времени человеку, который не будет принужден каждый раз, ежеминутно «призывать свое сознание необходимости порядка и свою волю для установления его». Сознание и воля человека при наличии привычки к порядку, остаются свободными и могут быть употреблены на что-нибудь новое и более важное.

«Но если хорошая привычка есть нравственный капитал, то дурная в той же мере есть нравственный невыплаченный заем, который в состоянии заморить человека процентами, беспрестанно нарастающими, парализовать его лучшие начинания и довести до нравственного банкротства. Сколько превосходных начинаний и даже сколько отличных людей пало под бременем дурных привычек!» [1, с.95].

Беда в том, как пишет Ушинский, что для искоренения вредной привычки не достаточно одного единовременного, даже самого энергичного усилия над собой. Но привычка вырабатывается понемногу и искореняется точно так же понемногу, только после продолжительной борьбы с ней.

Великий педагог отмечает, что очень редко, но бывают в природе человека такие явления, когда сильное душевное потрясение, необычайный порыв духа одним ударом истребляют самые вредные склонности и уничтожают закоренелые привычки. «Евангелие представляет нам пример такого быстрого изменения души человеческой в одном из разбойников, распятых со Спасителем» [1, с. 95].

Как отмечает Ушинский, привычками формируется даже характер человека. Константин Дмитриевич различает природный характер и характер, выработанный человеком. Есть люди, которые от природы имеют отличные склонности и для которых все хорошее является природным влечением; но есть и такие, которые сознательно борются всю жизнь со своими дурными, врожденными склонностями, и преодолевая их, мало-помалу, создают себе добрый, хотя и искусственный характер. Эти приобретенные характеры вырабатываются тяжелой борьбой с врожденными дурными склонностями и вырабатывают в себе добрые правила,

руководствуясь сознанием необходимости добра. «Пока жив человек, он может измениться и из глубочайшей бездны нравственного падения стать на высшую ступень нравственного совершенства» [1, с.96].

Ушинский отмечает огромное педагогическое значение привычки и навыка. «Во всяком уменье – в уменье ходить, говорить, читать, писать, считать, рисовать и т. д. – навык играет главную роль». «Если б человек не имел способности к навыку, то не мог бы продвинуться ни на одну ступень в своем развитии, задерживаемый беспрестанно бесчисленными трудностями, которые можно преодолеть только навыком, освободив ум и волю для новых работ и для новых побед» [1, с.98]. Поэтому то воспитание, по мнению Ушинского, которое не привило воспитанникам полезных навыков, все внимание которого было обращено на умственное развитие учеников, лишает умственное развитие его сильнейшей опоры. «...Навык во многом делает человека свободным и прокладывает ему путь к дальнейшему прогрессу» [1, с 98]. В качестве примера Ушинский говорит, что если бы человек не имел бы навыка при ходьбе и каждую минуту должен был бы преодолевать сложности, какие испытывает при ходьбе маленький ребенок, то он ушел бы недалеко. Только благодаря тому, что ходьба превратилась у человека в навык, в его рефлекс, он ходит, сам того не замечая.

Подводя итог сказанному, можно отметить, что чем больше у человека добрых привычек, тем он нравственно выше. Дурные привычки снижают нравственный уровень человека. Поэтому важная задача педагогики – воспитывать в детях добрые привычки и навыки и искоренять дурные. Это повышает нравственность детей и освобождает их ум и волю для дальнейшего развития.

Список литературы:

1. Ушинский К.Д. Избранные труды. В 4 кн. Кн. 3: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / сост., статья, примеч. и коммент. Э.Д.Днепров. – М.: Дрофа, 2005. – 557 с.

