

Муниципальное бюджетное образовательное дошкольное учреждение детский сад №1 «Улыбка»
городского округа город Мантурово Костромской области

Мастер класс для воспитателей по теме:

**«Блоки Дьенеша – эффективное средство развития речи
дошкольников на занятиях по формированию
элементарных математических представлений»**

Подготовила воспитатель средней группы
Шлягова О.Е.

2018 год

Цель мероприятия.

Цель. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов - в процессе активного общения по освоению опыта работы по развитию речи дошкольников на занятиях по математическому развитию с использованием блоков Дьенеша.

План проведения мастер-класса:

1. Знакомство с блоками Дьенеша.
2. Практические игры и упражнения с блоками.
3. Заключение.

Оборудование: блоки Дьенеша, карточки (Приложение).

Описание мастер-класса

Добрый день!

Сегодня мы будем говорить о логических блоках, которые разработаны венгерским психологом и математиком Золтаном Дьенешем для ранней логической подготовки мышления детей к усвоению математики, а так же способствующие развитию связной речи. Я вам представлю это дидактическое средство. Одновременно с излагаемой информацией мы с вами будем играть с ним, в конце нашей встречи вы должны ответить на вопрос, *«Почему это средство названо логическим?»*

Одна из основных задач дошкольного образования формирование ключевых компетентностей детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Сформированные компетентности, развитая коммуникативная и информационная культура личности рассматривается сейчас, как основа успешной адаптации современного человека в обществе.

В мире информационной цивилизации недостаточно научить детей счету, измерению. Важно – формирование способности самостоятельно и творчески мыслить, умение выражать свои мысли. Одним из универсальных дидактических материалов и являются логические блоки Дьенеша, они одновременно и орудие профессионального труда педагога, и инструмент учебно-познавательной деятельности ребенка. Занимательность этого дидактического материала оживляет ту, математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далёкой от жизни детей.

Работа с блоками Дьенеша помогает:

-формировать наглядно – образное, логическое, нестандартно- креативное мышление(умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);

- формировать психические функции, связанные с речевой деятельностью;
- развивать умение конструировать и моделировать, умение оперировать предметами, знаками, символами;
- развивать воображение, сообразительность, любознательность, память, внимание;
- развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности.
- воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Предлагаю вам подойти к столам.

Итак, давайте вместе заглянем в коробку с блоками и рассмотрим её содержимое.

Набор логических блоков состоит из 48 объёмных геометрических фигур, различающихся по цвету, форме, размеру, и толщине;

- из четырёх геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник),
- трёх цветов (красный, синий и жёлтый),
- двух размеров (большой и маленький),
- двух видов толщины (толстый - тонкий). Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами.

Дошкольники очень любят выкладывать из фигур разные постройки, рисунки, как по заданию, так и по замыслу и комментируют их. В этом им помогают методические альбомы такие как: « Блоки Дьенеша для самых маленьких», « Маленькие логики», «Лепим нелепицы» и др.

Предлагаю включиться в игру: вам нужно построить из фигур данного набора машину, но с соблюдением одного условия: все колёса машины должны быть абсолютно одинаковыми (педагоги выполняют задание).

И так, давайте сделаем вывод; в наборе нет двух абсолютно одинаковых фигур, они всегда будут отличаться друг от друга хотя бы одним признаком (или формой, или размером, или цветом, или толщиной).Автором специально

задумано так, что бы толстый блок был равен по толщине двум тонким блокам.

Только сообразительность, умение анализировать фигуры по всем признакам позволяет добиться положительного результата. Вот в такой простой игре мы можем показать детям своеобразие данного средства.

В процессе манипуляций с блоками дети устанавливают, что с ними можно играть: выстраивать дорожки, например, синие, или дорожки из квадратных брусков, башенки и др.

Поскольку блоки представляют собой эталоны форм и цвета, они помогают в запоминании программного материала, в установлении сходства и различия между предметами. Постройка машины может быть организована в самостоятельной деятельности, так и в индивидуальной работе.

Ознакомление детей с признаками блоков может быть и в подвижных играх. Мы сейчас с вами поиграем в подвижную игру « Кто ты?» Для этого каждый из вас должен взять из набора по одному блоку и встать в круг. Блоки вы держите перед собой, нам нужен водящий, у него нет в руках блока, он должен пробежать за кругом, остановиться, постучать о спину того, около кого остановился и спросить: « тук, тук, ты кто?». А тот, к кому постучались, должен назвать все признаки своей фигуры; форму, цвет, размер, толщину. Если признаки фигуры названы правильно, они меняются местами. Водящим становится тот, кто правильно назвал все признаки фигуры. Игра продолжается, водящего выберем по считалочке. (Проводится игра: « Кто ты?»)

Что же можно сказать про игру? И так, игра позволила игрокам акцентировать внимание на все признаки фигур. Игроки обозначали эти свойства словесно, анализировали друг друга, сравнивали фигуры по толщине и величине приёмами приложения и наложения(если в нём была необходимость), или на глаз.

Сейчас я хочу показать вам универсальность данного средства. Одна и та же игра имеет разную степень сложности, что позволяет использовать его в работе с детьми разного уровня развития, в разных возрастных группах.

Поиграем в игру «Построй дорожку». Можно играть в парах, можно выкладывать дорожку на полу, на столе, располагайтесь так, как вам удобно.

Будьте внимательны, надо выстроить дорожку так, что бы рядом не было двух одинаковых фигур. (Педагоги выкладывают дорожку, предлагаю проанализировать правильность выкладывания дорожек друг у друга).

2-й более сложный вариант игры: построить дорожку так, что бы рядом не было двух одинаковых по форме и по размеру фигур. (Педагоги выкладывают дорожку, предлагаю проанализировать правильность выкладывания дорожек друг у друга). «Всё, молодцы, все справились, спасибо!»

Работу с логическими блоками можно проводить во всех сферах деятельности:

а) в подвижных играх (предметные ориентиры, обозначение домиков, дорожек, лабиринтов);

б) настольно-печатных играх (изготовить карты к играм «Рассели жильцов», «Какой фигуры не хватает», «Найди место фигуре», «Головоломки»);

в) в сюжетно-ролевых играх: «Магазин» (деньги обозначаются блоками, цены на товар обозначаются кодовыми карточками). «Почта» (адрес на посылке, письме, открытке обозначается блоками, адрес на домике обозначается кодовыми карточками). Аналогично: «Поезд» (билеты, места).

Вариативность игр с блоками обеспечивает возможность использования их практически в любой режимный момент. А так же позволяет реализовать индивидуальный подход за счет усложнения или упрощения заданий (использование 1,2,3 или 4 признаков одновременно).

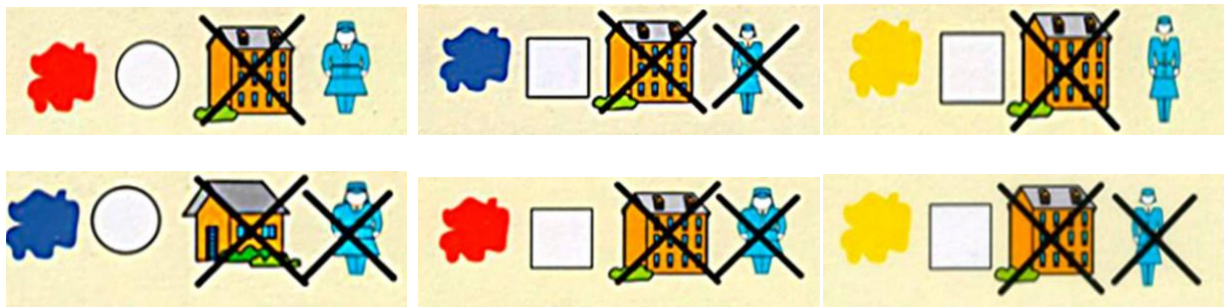
И в заключении я хотела бы вернуться к вопросу, который был задан в начале нашей встречи: «Почему это средство названо логическим?» (выслушиваю ответы педагогов).

- Оно позволяет моделировать разнообразные логические структуры и решать логические задачи с помощью специально созданных ситуаций.

Каждый из вас непосредственно включаясь в разные игры, осознал необходимость применения данного дидактического материала в работе с детьми дошкольного возраста.

Спасибо участникам за активное сотрудничество и взаимопонимание!

Приложение 1.



Приложение 2.

