

Конспект интегрированной образовательной деятельности

в старшей группе №1 МБДОУ д/с №1 «Улыбка»

Тема «Мотивы»

Автор. Воспитатель- Хараман М.Н.

Цель: Создание социальной ситуации, обеспечивающей развитие познавательного интереса в процессе ознакомления детей с многозначными словами.

Задачи:

Обучающие:

Продолжать знакомить детей с многозначными словами. Познакомить с новым многозначным словом «мотивы» и его разными значениями.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (звучании, ритме, пространстве, причинах и следствиях и др.), о малой родине и об ее особенностях природы (в картинах земляка-живописца Александра Андреевича Прохорова).

Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки.

Развивающие: Обогащать словарный запас на основе формирующихся у детей представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях детей.

Развивать внимательность, умение осуществлять контроль и самоконтроль, находить лишнее и объяснять это в речи.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки.

Закрепить технику изображения в орнаменте.

Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Воспитательные:

Содействовать воспитанию умения видеть красоту окружающего мира. обеспечить условия для самостоятельного выбора материалов; способствовать развитию навыков взаимодействия со сверстниками.

Основное образовательное направление – социально-коммуникативное развитие.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие. речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Методы: игра-мотивация, беседа, рассказ воспитателя, дидактическая игра «Отгадай слово», дидактическая игра «Построение речевой башни», использование ИКТ-презентация «Мотивы», прослушивание аудиозаписей мелодий, звуков природы, классической музыки, упражнение «Ритмический рисунок», продуктивная деятельность (апликация- рисование), словесная игра «Мой подарок маме», рефлексия.

Материал: кубики с картинками и без картинок, предметные картинки, клей

Материал для поделок: разной формы, размеров, цветов бумажные геометрические фигуры, клей, кисточки, подставки для кисточек, клеенки, салфетки; пайетки, снежинки, звездочки, конфетти и пр.; фломастеры, цветные мелки.

Задачи	Деятельность воспитателя	Действия детей
Организационный этап (4 минуты)		
<p>Введение в ситуацию. Закреплять усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.</p> <p>Мотивировать детей на включение в коммуникативную деятельность, игру с кубиками.</p> <p>Побуждать детей вступать в диалог, используя речь-рассуждение; умение делать вывод (умозаключение).</p> <p>Вызвать желание помогать гостям.</p>	<p>Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Что надо сделать в таком случае воспитанным детям?</p> <p>Поприветствуйте наших гостей.</p> <p>Наши гости принесли нам кубики с картинками. Дело в том, что у них много дел сегодня, они не успевают отгадать зашифрованные слова на кубиках. Гости обратились к нам за помощью.</p> <p>Как вы думаете у нас получится помочь гостям?</p>	<p>Дети соблюдают общепринятые нормы и правила поведения в обществе.</p> <p>Дети вступают в диалог, предлагают версии, используют рассказ – рассуждение, объяснительную речь, как они могут помочь.</p> <p>Дети делают вывод-обобщение: гостям надо помочь.</p>
<p>Подвести детей к постановке детской цели.</p>	<p>Как нам поступить? Как можем помочь?</p>	<p>Дети мотивированы к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Дети формулируют предложение: Надо отгадать слова гостям.</p>
Основная часть-15 минут		
<p>Продолжать знакомить детей с многозначными словами.</p> <p>Формирование познавательных действий.</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадай слово». На игровом поле кубики с картинками. Ход игры <i>Воспитатель достает из коробки кубик показывает картинку.</i> Картинки разные, но у всех есть одно общее слово.</p>	<p>Дети включаются в игру, называют предметы на картинках. Дети решают интеллектуальные задачи с помощью</p>

<p>Обогащать словарный запас на основе формирующихся у детей представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях детей. Словарь: иголки, кисти, многозначные слова, речь</p> <p>Развивать внимательность, умение осуществлять контроль и самоконтроль, находить лишнее и объяснять это в речи.</p>	<p>Это слово есть: у кактуса, у ели, у сосны, у шприца, у ежа. Какое слово зашифровано?</p> <p>Верно отгадали, это зашифровано слово «иголки»- слово одно, а значения разные. Как называются такие слова? Почему многозначные? (потому, что имеет много значений).</p> <p><i>Воспитатель ставит кубик с картинками на стол.</i></p> <p><i>Воспитатель достает из коробки второй кубик показывает картинку.</i></p> <p>На кубике разные картинки, но у всех есть одно общее слово. Это слово есть у винограда, у художника, у человека, у рыси. Какое слово зашифровано?</p> <p>Верно отгадали, это зашифровано слово «кисти» с разными значениями. А если слово одно, а значений много, как называются такие слова? <i>Воспитатель ставит кубик на кубик.</i> Вот так, как эта башенка, строится наша речь, слово на слове, этаж за этажом, становится многоэтажная и богатая.</p> <p><i>Достает третий кубик без картинок.</i></p> <p>Подвести детей к проблеме.</p> <p>А этот кубик без картинок. Могу я поставить его на нашу башенку? Почему? Что надо нам сделать, чтобы наша речевая башенка выросла? Какие варианты для решения проблемы?</p> <p>Вывод. Идеи решения проблемы. Третий кубик лишний. Он без картинок. Чтобы его добавить в постройку речевой башни, мы загадаем новое многозначное слово, а потом, это слово зашифруем (заклеим) его картинками с разными значениями.</p>	<p>наглядно-образных средств</p> <p>Отгадывают зашифрованное слово «ИГОЛКИ».</p> <p>Делают выводы.</p> <p>Дети продолжают игру, называют предметы на картинках</p> <p>Отгадывают зашифрованное слово «КИСТИ». Делают выводы.</p> <p>Дети называют общий признак, который объединяет постройку (кубики с картинками), объясняют, почему третий кубик лишний(без картинок).</p> <p>Дети выдвигают идеи решения проблемы.</p>
<p>Фиксация затруднений детей. Открытие детьми нового знания.</p>	<p>Рассказ воспитателя. Знакомство с новым многозначным словом МОТИВЫ.</p>	

<p><i>Задача:</i> обогатить представлений детей о многозначных словах.</p> <p>Активизировать в речи употребление слов: речь, микроскоп, мелодия, ноты, пейзаж, земляк, живописец А.А. Прохоров, орнамент, портрет, элемент, ритмический рисунок, деятельность</p> <p>Ввести новое слово: мотивы</p> <p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (звучании, ритме, пространстве, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства</p>	<p>Ребята, в нашей речи много разных слов, гораздо больше, чем кубиков на нашей башенке и гораздо больше, чем деталей в конструкторе.</p> <p>Слова мы слышим и говорим, понимаем их значение, потому что их можно увидеть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус.</p> <p>Например: слово «иголки».</p> <p>Мы можем иголки увидеть?</p> <p>А потрогать?</p> <p>Что мы понимаем? что все иголки колючие.</p> <p>А знаете ли вы, что есть слова, трудно представить, увидеть, пощупать, дотронуться. Они прячутся от нас в других словах.</p> <p>Вы, знаете такие слова?</p> <p>А если не знаете, что нужно сделать?</p> <p>Правильно, спросить у меня.</p> <p>Спросите у меня.</p> <p>Какое это слово?</p> <p>Я знаю такое слово - это «мотивы».</p> <p>Слайд 1. Мотивы.</p> <p>Посмотрите на картинку, что вы там видите?</p> <p>Верно. Голова, микроскоп.</p> <p>Мотивы спрятались у нас в голове, их самих нельзя увидеть даже через микроскоп. Но они существуют и помогают слышать и видеть дальше, поступать правильно.</p> <p>Слайд 2. Мотив в музыке.</p> <p>Как мотив можно услышать ?</p> <p>Посмотрите на картинку, и вы найдете там подсказку.</p> <p>Что вы видите?</p> <p>Правильно ноты. Значит мотив можно услышать в музыке.</p>	<p>Дети слушают и смотрят, сидя на ковре, вступают в обсуждение по ходу рассматривания иллюстраций на слайдах.</p> <p>Дети, в случае необходимости могут обратиться к взрослому за помощью</p>
--	--	--

<p>(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки.</p>	<p>Мотив в музыке – это несколько нот, которые повторяются в мелодии несколько раз.</p> <p>Послушайте мелодию. Вы услышите, что несколько нот повторяются несколько раз.</p> <p>Где спрятался мотив, где его можно услышать?</p> <p>Первое значение многозначного слова Мотив в музыке, приклеим картинку на кубик.</p> <p><i>Наклеивается 1 картинка на кубик.</i></p> <p>Слайд 3. Мотив в природе.</p> <p>Как, где мотив можно услышать и увидеть?</p> <p>Подсказки перед вами на экране. Что вы увидели? Услышали? (Звуки природы, картины – пейзажи).</p> <p>Мотив можно услышать и увидеть в природе.</p> <p>Это пейзажи нашего земляка - живописца Александра Андреевича Прохорова. Какой мотив мы видим и слышим, смотря слева? Осенний мотив. А какой мотив мы видим и слышим справа? Зимний мотив.</p> <p>Мотивы можно увидеть и услышать в природе в все времена года. Так создаем портрет Осени, Зимы, Весны, Лета.</p> <p>Новое значение слова- Мотив в природе.</p> <p><i>Наклеивается 2 картинка на кубик.</i></p> <p>Слайд4. Мотив в народно-прикладном творчестве(в орнаменте).</p> <p><i>Где еще можно мотив увидеть или услышать? Правильно в орнаменте. А что такое орнамент? Рисунок, который повторяется, чередуется . Он получается ритмический.</i></p> <p>Упражнение «Ритмический рисунок»</p> <p>Как можно прохлопать первый рисунок? Ваши предложения? 3 хлопка внизу, 3-вверху и повторение.</p>	<p>Дети помогают воспитателю наклеивать картинки на кубик.</p>
---	---	--

	<p>Вот мы нашли мотив в орнаменте.</p> <p><i>Наклеивается 3 картинка на кубик.</i></p> <p>Слайд 5. Мотив в деятельности человека.</p> <p>Посмотрите на картинки.</p> <p>Что вы видите на картинке слева? (Беспорядок, игрушки разбросаны) это мотив.</p> <p>А что на картинке справа делают дети? (Убирают, складывают игрушки). – это причина.</p> <p>Почему дети занялись уборкой, какой был у них мотив-причина?</p> <p>Любые наши действия имеют свой мотив. А мотив (причина) всегда прячется, надо его учиться услышать, увидеть, Чтобы понимать ,что такое хорошо, а что такое плохо.</p> <p>Где можно увидеть или услышать мотив в деятельности. Это следующее значение нового многозначного слова мотивы.</p> <p><i>Наклеивается 4 картинка на кубик. Повторить все значения мотивов по картинкам.</i></p> <p>Вывод. Какое слово у нас зашифровано на кубике? Мотивы. Какое это слово? Многозначное, Почему? потому что имеет несколько значений. Теперь можно поставить кубик на нашу башенку речи? Почему? Там тоже стоят многозначные слова. <i>Ставится третий кубик на башню.</i> Что надо сделать, чтобы наша речь стала богаче.</p>	<p>Дети предлагают ритмический рисунок для прохлопывания мотивов в орнаменте. Прохлопывают орнамент на выбор.</p> <p>Дети делают выводы-обобщение.</p>
<p>Коммуникативная и продуктивная деятельность Задачи. Содействовать развитию связной речи в процессе составления рассказа про свои действия перед праздником. Освоить детьми умение выбирать самостоятельно материал и предмет</p>	<p>Мотивация</p> <p>Скоро будет праздник. Какой? День Матери.</p> <p>Это мотив к нашим действиям?</p> <p>А что можно сделать, чтобы порадовать маму? Помочь по дому, сделать подарок своими руками.</p> <p>Проблема. А как маме рассказать о мотиве в орнаменте? (Изобразить орнамент на подарке)</p>	<p>Дети составляют рассказ про свои действия перед праздником.</p> <p>Дети под руководством воспитателя</p>

<p>деятельности, планировать; формировать умение договариваться, уступать друг другу, доводить начатое до конца.</p> <p>Закрепить представления о мотивах.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.)</p>	<p>Для этого предлагаю вам пройти в нашу мастерскую. Выберите для себя с кем вы будете сидеть рядом,</p> <p>Выбрать материал, для украшения подарка.</p> <p>Предлагаю поиграть в игру «Мой подарок маме».</p> <p>План рассказа:</p> <p>1- не называть подарок</p> <p>2- из чего он сделан</p>	<p>составляют план деятельности и осуществляют деятельность</p> <p>Дети презентуют свою поделку по плану</p>
<p>III. Заключительный этап (2 минуты)</p>		
<p>Рефлексия</p>	<p>Вы поработали на славу. Что же вы расскажите своим друзьям про мотивы? Почему это слово многозначное?</p>	<p>Ответы детей</p>