

Опыт работы по теме:
«Нравственно-патриотическое воспитание детей
дошкольного возраста»

Актуальность

В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. С рождения ребенок нацелен на идеал хорошего, поэтому считаю, что уже с младшего дошкольного возраста необходимо показать малышу нравственную суть каждого поступка, потому что с этого возраста идет формирование и развитие нравственных качеств человека.

Зная возрастные особенности детей 5-го года жизни, я заметила, что не все дети умеют общаться друг с другом, некоторые проявляют склонность к враждебности, нежелание делиться игрушками, помочь товарищу в трудной ситуации. У детей слабо развиты навыки сочувствия, сопереживания.

Для решения данной проблемы я выбрала тему самообразования «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» и решила построить свою работу с детьми с помощью сказок. Так как считаю, что сказки прочно вошли в детский быт малыша, и по своей сущности сказка вполне отвечает природе маленького ребенка; близка его мышлению и представлению.

Также использование сказок для формирования патриотических чувств, актуально в настоящее время, так как именно народные сказки воспитывают ребёнка в традициях русского народа.

Исходя из этого, поставила перед собой **цель:**

Повысить свой профессиональный уровень, в воспитании гражданина и патриота своей страны.

Для достижения цели определила, следующие **задачи:**

- Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
- Создавать предметно-развивающую среду, способствующей этому воспитанию.
- Воспитывать на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям народной культуры.
- Формировать интерес к русской народной культуре и любви к традициям

русского народа.

-Воспитывать интерес и желание узнавать историю жизни русских героев
-Формировать и развивать личность, обладающей качествами гражданина – патриота Родины.

В своей работе использовала РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ

- "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" - "Гуси-лебеди" - "Теремок"

Цель: Вызвать интерес к русским традициям: помощь ближним, уважение к старшим. Воспитывать доброту, любовь друг к другу, окружающему миру, чувство ответственности за все, что нас окружает.

- "Крылатый, мохнатый да масляный" - "Жихарка" - "Курочка, мышка и тетерев"

Цель: Показать детям силу коллективизма ("там, где трудно одному, сделаем с друзьями") Воспитывать дружелюбие, взаимовыручку чувство товарищества.

- "Лисичка со скалочкой" - "Лисичка-сестричка и серый волк" - "Лиса и журавль" - "Золотое веретено"

Цель: Познакомить детей с предметами русского быта (скалка, кадка, коромысло и Т.Д.). Воспитывать честность, порядочность, гостеприимство.

- "Каша из топора" Цель: Увлечь детей яркостью, красотой, задором, мудростью и находчивостью русского народа.

- "Хаврошечка" - "Снегурочка" - "Морозко"

Цель: Дать детям представление о роли родителей в судьбе каждого ребенка. Учить детей слушать, уважать и почитать своих родителей, близких и старых людей. Воспитывать трудолюбие, смирение.

- "Заяц-хвоста" - "У страха глаза велики"

Цель: Воспитывать у детей смелость, отвагу, умение прийти на выручку в трудную минуту.

- "Царевна-лягушка" - "Сивка-бурка" Цель: Учить сопереживать испытаниям, выпавшим на долю героя. Способствовать зарождению в душе ребенка жажды подвига.

- "Мужик и медведь" Цель: Учить применять смелость, находчивость и смекалку в трудных ситуациях.

- "Два мороза" Цель: Воспитывать у детей волевые качества характера (бороться и не сдаваться, стоять до последнего).

ПРЕДАНИЯ И БЫЛИНЫ РУССКОГО НАРОДА

- "Предание о граде Китеже"

- "Исцеление Ильи Муромца"

- "Илья Муромец идолище"

- "Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча"

- "Алеша Попович"

- "Алеша Попович и Тугарин Змей"

Цель: Формировать понятие "единства всех живущих на земле людей".

Воспитывать интерес и желание узнавать историю жизни русских героев.

Составила план работы.

Сентябрь. Тема «Моя семья» Цель: воспитание милосердия и сострадания.

Формирование уважения и послушания старшим.

Разучивание поговорки «При солнышке тепло при матушке добро»

Задачи: воспитывать уважительное и благодарное отношение к своим родителям.

Предложить детям составить рассказ о маме.

Октябрь. Тема: Трудолюбие и милосердие.

НООД. Чтение худ. произведения: "Стрекоза и муравей"

Задачи: Рассказать о том, что означает быть милосердным.

Свидетельствовать о том, как делать добрые дела. Воспитывать осознанное отношение к бессердечию и не милосердию

Просмотр мультфильма «Ох и Ах.»

Цель: учить детей дружить и сочувствовать, помогать товарищам и защищать слабого.

Ноябрь. 1. Проект «Нет милее дружка, чем родная матушка»

Цель: формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека.

2. Чтение худ. пр: - "Хаврошечка" - "Снегурочка" - "Морозко"

Цель: Дать детям представление о роли родителей в судьбе каждого ребенка.

Учить детей слушать, уважать и почитать своих родителей, близких и старых людей. Воспитывать трудолюбие, смирение.

Декабрь. театрализованная деятельность

1. Игра «Звукорежиссеры» поможет как бы "озвучить" понравившуюся картинку из сказки. Для этого прочитаем сказку, рассмотрим иллюстрации и остановимся на самой яркой для ребенка. Предлагаем ребенку вспомнить, что говорили герои в данный момент

2. Обыгрывание знакомой сказки «Рукавичка» (игра-драматизация)

Январь. 1. Открытое интегрированное занятие «Путешествие на Русь Богатырскую»

Цель: Формирование представление детей о героическом прошлом русского народа Древней Руси и великих русских богатырях – защитниках земли русской.

Февраль. 1. Проект «Славный день календаря - 23 февраля»

Цель: Формирование у детей среднего возраста представлений о Российской Армии.

Март. Праздник "А у нас 8 Марта"

НООД ЧХЛ. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

«Посидим в тишине» Е. Благинина

«А что у вас?» С. Михалков»

«Мамины руки» З. Воскресенская

«Золушка» Г.Х. Андерсен»

«ненецкая сказка Кукушка»,

Задачи: Воспитывать уважительное, заботливое и благодарное отношение к своим родителям, способствовать развитию позитивного образа семьи

НООД (конструирование из бумаги) «Вырастим цветы для мам и бабушек»

Апрель. "День космонавтики" Цель: продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики и первопроходцами.

"Праздник Пасхи" цель: обогащение знаний детей с православными праздниками.

подготовка к утреннику на 9 мая. НООД. «Никто не забыт, ничто не забыто»

-

Цель: Способствовать развитию у детей чувства патриотизма через ознакомление с героическим подвигом старшего поколения в годы В. О. В.

Май. Утренник "Никогда мы не забудем павших в доблестном бою"

Чтение художественной литературы: Л. Кассиль «Твои защитники», А.

Митяев «Землянка», С. Баруздин «Шел по улице солдат», И. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой».

Экскурсии к памятнику погибшим воинам

НООД. Рисование «Моя семья»

Цель: Воспитывать почтительное отношение к родителям. Рассказать о том, почему необходимо быть послушными.

Работа проводилась как на специально организованных занятиях, так и в вечерние отрезки времени.

Каждый вид деятельности преследовал решение своих задач и целей.

С помощью специально подобранной тематики бесед, решала такие задачи как:

Знакомство детей с традициями русской культуры.

С местами проживания наших предков.

О быте русских людей.

О народных праздниках.

О народных приметах.

О героизме русского народа.

Содержание бесед и поставленные вопросы брала, прежде всего, из русских народных сказок.

Например: познакомив детей со сказкой, Никита Добрынич, организовала и провела беседу о традициях русской культуры, о героизме народа.

С помощью рассказанных сюжетов, дети усваивали основные жизненные принципы.

- Что такое хорошо
- Добро всегда побеждает
- Уважать старших
- Слушать родителей

Содержание сказок было специально подобрано таким образом, чтобы перекликались бытовые сюжеты с героическими поступками. На занятиях по креативным видам деятельности дети рисовали, лепили, делали аппликации по сюжетам сказок.

Таким образом, воспитывать патриота надо на конкретных героических примерах, исторических событиях, на народных традициях и правилах, по которым веками жила могучая Россия. Необходимо вместе с детьми постоянно прослеживать связь между стариной и днем настоящим, дать понять ребенку, что он хозяин своей Родины.

- Здесь мой дом, мои близкие и дорогие люди. Я люблю эту Землю, мой родной край, все что живет и радуется вместе со мной. Я хочу научиться заботиться о них!

- Я танцую, пою, слушаю музыку своего народа!

- Я учусь мастерить, рисовать у лучших мастеров своей Земли!

- Мне читают сказки, легенды, былины о героях, их подвигах, о доброте и отваге, о вечной победе добра над злом!

Это все – моя Родина!

Подводя итоги, я сделала вывод, что сказка способствует нравственному воспитанию детей. Герои произведений вызывали у детей сочувствие к себе, помогали в проявлении в самых простых формах чувства долга, уважения к родителям, умения поступиться своими желаниями. Все это явилось фактором, обеспечивающим нравственное развитие дошкольников. Но формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и

привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.