

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДОВ

«Ученик на уроке устаёт не от деятельности, а от её однообразия»

К.Д. Ушинский

Обучающийся – это не определенный возраст, а жизненная позиция. Значит надо учиться всю жизнь. Но как учиться? С удовольствием, со страстным желанием познать, открыть? Или просто выучить так, чтоб от зубов отскакивало и получить пять, но ничего не понимать в том, о чем ты только что, так блистательно доложил. Чтобы научить учиться с желанием, надо чтобы форма обучения соответствовала душевному состоянию обучающегося, а настроение, если вы настоящий педагог, создаст учитель, творец детских душ. Преподавание кубановедения в школе должно быть интересным, развивающим, увлекательным и запоминающимся для каждого школьника. Этого хочет добиться каждый учитель, идущий на свой урок. Он стремится к тому, чтобы ученики усвоили предлагаемый материал урока, разбирались в закономерностях и особенностях разнообразных исторических явлений, событиях, фактах. Но не менее важно для учителя и то, что происходит с самим учеником, как формируется его личность, как изменяются его интересы, поведение, черты характера. Через изучение исторических явлений каждый педагог учит школьников разбираться в разнообразии окружающего их мира, умели адаптироваться к условиям динамично развивающегося общества, выработали бы свои подходы к решению многих социальных проблем и трудностей. Наиболее полно этого удастся достичь, опираясь на развитие творческих способностей школьников и их самостоятельную познавательную деятельность. Открывать, искать, исследовать – эти слова становятся ключевыми в организации учебной деятельности учащихся на современном уроке.

Главная задача школы, учителя – научить ребенка учиться, помочь увидеть глубину изучаемого предмета, вовлечь обучающихся в творческий процесс решения самых разнообразных проблем. Многие истины могут остаться для ученика непонятными, если он не придет к ним своим путем, через свои открытия. Важно, чтобы этот поиск начинался на уроках, вот тогда и возникает естественная потребность в знаниях. А это во многом зависит от учителя, от тех технологий, форм и методов, которые он использует в своей деятельности.

Содержание образования курса «Кубановедение» ориентировано на формирование самостоятельности, культуры мышления. Большая часть тем курса «Кубановедение» развивает творческие способности. Систематическая работа учителя в данном направлении способствуют

решению обучающимися нестандартных задач, формированию положительного отношения к заданиям исследовательского характера.

Погружаясь в педагогическую деятельность, наблюдая за изменениями в образовательных результатах своих учеников, я начинала понимать, что высокий уровень технической оснащённости уроков, увлечённость учителя предметом – это далеко не все условия, при которых обучающиеся начинают сознательно проектировать самостоятельную познавательную деятельность. Таким образом, была сформулирована проблема: какие педагогические условия необходимо создать для того, чтобы развить познавательную активность учеников?

И это определило тему моего педагогического опыта «Развитие познавательной активности обучающихся на уроках и во внеучебной деятельности по кубановедению через систему учебно-исследовательских методов».

Цель педагогического опыта заключается в определении системы методов и приемов развития познавательной активности обучающихся на уроках кубановедения, повышении мотивации и качества.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

- воспитание социально-активной творческой личности, способной к самоутверждению и самосовершенствованию.
- воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории своего края, культуре.
- рост качества знаний, количества победителей олимпиад и конкурсов;
- формирование патриотизма, активной гражданской позиции.
- стимулировать познавательный интерес учащихся к предмету
- придать обучению творческий, проблемный, исследовательский характер;
- способствовать обновлению содержательной стороны предмета
- развивать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения.

Развитию познавательной активности способствует поощрение исследовательской деятельности обучающихся. Одной из наиболее эффективных и распространённых форм удовлетворения и развития исследовательской активности учащихся является выполнение школьниками самостоятельных исследований, которые могут быть представлены ими на специальных ученических конференциях разного уровня. Это обусловлено несколькими причинами. Во-первых, природная любознательность детей и их интерес к осмыслению мира делают для них исследование очень важной сферой деятельности. Во-вторых, выполнение детьми самостоятельных исследований позволяет удовлетворять их индивидуальные потребности, запросы, возможности. Наконец, в-третьих, развитая способность к проведению самостоятельных исследований не на словах, а на деле помогает детям стать более или менее независимыми в изучении мира, в удовлетворении своих познавательных потребностей. В.П.Вахтеров говорил о том, что «образован не тот, кто много знает, а тот, кто, хочет много знать и

кто умеет добывать эти знания». Учитель только ставит перед обучающимся ту или иную задачу, даёт материалы, а сам обучающийся, собственными усилиями отыскивает, открывает то, что было открыто или изобретено до него. При таком методе преподавания обучающийся не только приобретает знания, но учится тому, как их приобрести, как самому наблюдать, экспериментировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и т.д.

1. Сущность исследовательского метода

В педагогике известен так называемый «исследовательский метод обучения». Метод предусматривает организацию поисковой познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Сущность исследовательского метода в обучении состоит:

- а) в развитии мыслительных умений и навыков – анализа, сравнения, обобщения и систематизации, доказательства и опровержения и т.д.;
- б) в организации учебной и внеучебной научно-образовательной, поисково-творческой деятельности;
- в) в актуализации внутрипредметных, межпредметных связей;
- г) в изменении характера взаимоотношений «учитель-ученик-коллектив учащихся» в сторону сотрудничества.

2. Виды учебно-исследовательских методов

Основой обучения становится деятельность учащихся в различных формах, основанная на использовании следующих видов учебно-исследовательских методов:

экскурсионный;

творческой деятельности;

работы с информацией;

проектной и исследовательской деятельности.

Успешность деятельности определяется методами мотивации – это социальные, эмоциональные, познавательные, волевые методы.

2.1. Экскурсионный метод в развитии познавательной активности предполагает проведение очных и заочных экскурсий, в ходе которых обучающиеся выполняют технические задания, а по результатам их выполнения представляют творческий отчет. Технические задания составляются с опорой на личный опыт обучающихся, предлагаются на выбор, предлагаются самими обучающимися. Тематика экскурсий разнообразна: «Путешествие по городу», «Памятники культуры города», «Екатеринодар-Краснодар» и т.д.

Расширению образовательного пространства при организации экскурсионной практики служит интеграция с внеурочной деятельностью. Это экскурсии на предприятия района, концертов Кубанского казачьего хора, экскурсии по краю с целью изучения природного, исторического объекта. В ходе экскурсионной деятельности обучающиеся развивают наблюдательность, такие исследовательские умения, как умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы. Итогом

таких экскурсий является создание обучающимися видеофильмов, фоторепортажа, презентаций по учебной тематике. Экскурсионная деятельность является дружественным помощником школьнику в развитии его интеллекта, нравственности, в целом гармоничного развития. В этом случае информационные технологии дают возможность совершать виртуальные экскурсии и ярко, наглядно представлять результаты деятельности.

2.2. Метод творческой деятельности основан на использовании занятий в форме ролевой игры, выполнении творческих проектов в виде презентаций.

Творческие задания также предлагаются по выбору, или инициативе учащихся. Например, по теме «Животный мир моей местности» во 2 классе предлагаются следующие задания на выбор:

Составление кроссворда «Животные Кубани».

Подготовка мини-сообщений.

Подготовка рисунков по теме «Животные Краснодарского края».

Учащимися подготовлены презентации по различным темам кубановедения: «Растительный мир Краснодарского края», «Наш город», «Ремесла на Кубани», «Кубанские композиторы», «Краснодар-Екатеринодар» и т.д.

2.3. Метод проектной и исследовательской деятельности

Особое место отвожу методу проектов и информационным технологиям. Путем выполнения конкретных заданий (провести опрос, записать интервью, изучить документ, прочесть книги и т.п.) достигаются результаты, подтверждаются гипотезы, оформляются отчеты.

Проектная деятельность является в настоящее время одной из перспективных технологий в образовании. Она позволяет максимально активизировать интерес обучающихся к предмету, развить навыки самостоятельной работы, интегрировать разные предметы, способствует общению. Проектная деятельность максимально социализирует ребенка, готовит его к жизни во взрослом трудовом коллективе. Для реализации исследовательских проектов организую групповую и индивидуальную работу обучающихся. Немаловажна работа обучающихся в группах, когда, вступая в контакт, дети решают, в том числе коммуникативные задачи: учатся высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию. Результаты проекта учащиеся чаще оформляют с помощью компьютерных технологий.

Помимо уроков я придаю большое значение исследовательской деятельности во внеурочное время. Опора учителя – способные, увлечённые школьники. Большую подготовительную работу я провожу в начале учебного года. Важно выявить желающих заняться исследовательской работой. Основные мотивы учащихся занятия исследовательской работой таковы: интерес к предмету; желание углубить свои знания, расширить кругозор; связь с будущей профессией; удовлетворение процессом работы; желание самоутвердиться; получить награду на конкурсе и другие.

Успех деятельности во многом зависит от ее четкой организации. Под руководством учителя составляется план-график выполнения учебного исследования: определяются временные рамки, объем работы и этапы ее выполнения. Постепенно сложился определённый круг обучающихся, которые регулярно занимаются такой деятельностью. На местном материале раскрывается участие земляков в важнейших исторических событиях, показывается хозяйственное, экономическое и культурное значение края в развитии нашего государства, в укреплении его могущества, что способствует патриотическому воспитанию молодежи.

С проектами «Живая аптека», «Вода в доме» обучающиеся успешно принимали участие в муниципальном этапе краевого конкурса проектов. В процессе такой деятельности формируются умения планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их, коммуникативные, презентационные, рефлексивные умения.

2.4. Работа с информацией

Каждый урок начинается с небольшой информации по стране, краю, району. Приучаю школьников смотреть информационные программы, работать с периодической печатью. На уроке организуется работа с текстом учебника, с документами, картами, таблицами, схемами, картинками и иллюстрациями.

Во-первых, чтобы обучающиеся могли вести самостоятельный поиск, необходимо предварительное овладение рядом технических навыков самостоятельной работы. К ним относятся такие виды работы обучающихся, как составление простых и развернутых планов, тезисов, составление и заполнение таблиц, конспектирование, рецензирование, подготовка устных сообщений по теме урока, в ходе которой школьники учатся отбирать, перерабатывать, анализировать информацию, осмысливать понятия, творческая переработка информации (составление кроссвордов, ребусов, тестов, презентаций и т.д.), решение познавательных заданий.

Объяснение нового материала сопровождаю заданиями для обучающихся. Например, выписать новые термины, даты и события.

Исследовательская деятельность обогащает личностный опыт обучающихся, позволяет им четче осознать свои интересы, совершенствовать умение работать с информацией, актуализировать знания по предмету и конкретной теме и применять их в своей учебной деятельности.

В ходе исследовательской деятельности обучающиеся овладевают навыками самой этой деятельности, они учатся формулировать цель деятельности, планировать её осуществление, проводить постоянную рефлексию своего продвижения к цели, готовить и предъявлять результаты.

Исследование позволяет разнообразить коммуникативные связи обучающихся с социумом. Выполненные работы приносит обучающимся удовлетворение, позволяет почувствовать себя творцами, исследователями нового, способствует становлению личностных компетентностей, дает возможность пропустить полученную информацию через свой внутренний

мир, учит сочувствовать, сопереживать, воспитывает человека, гражданина, патриота.

Учителю исследовательская деятельность позволяет расширить рамки учебной программы, построить работу по изучению конкретного учебного материала в течение продолжительного времени и в различных формах, что дает основание рассматривать метод исследовательской деятельности как новое, интересное, достаточно эффективное средство обучения, воспитания и развития личности школьника, востребованное современной образовательной практикой.

Используемая литература

1. Савенков, А.И. Исследовательское обучение – возможность преодолеть «образовательный предел» [Текст] / А.И. Савенков// Директор школы. - 2003. - №10. - С. 35-40.
2. Интернет-ресурсы