

КОУ ВО «Семилукский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Применение воспитательной программы «Основы речевого этикета и этикетной культуры поведения» в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Шевчук Елена Николаевна
Ключникова Светлана Николаевна

Основу межличностных отношений в социуме определяет во многом владение основами этикетной культуры поведения, владение навыками речевого этикета. К сожалению, в настоящее время эти навыки в молодежной и подростковой среде либо не формируются, либо подменяются субкультурными навыками. Следовательно, существует настоятельная необходимость вести в воспитательном процессе преподавание основ речевого этикета и навыков этикетной культуры.

Для нашего образовательного учреждения – Семилукского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи - такая воспитательная программа необходима еще и потому, что основной контингент наших воспитанников - это дети из социально неблагополучных семей, семей социального риска. Зачастую до поступления в наш центр дети не владеют даже первичными навыками этикетной культуры, поэтому наша воспитательная программа ставит своей целью помочь формированию нравственных знаний, воспитанию чувств и накоплению нравственного опыта поведения.

Актуальность программы состоит в том, что знание этикета, правил, принятых в цивилизованном обществе, являются жизненной необходимостью. И если наши воспитанники в силу жизненных обстоятельств не получили основ этикетной культуры в семье, перед нами стоит острая воспитательная задача привития основ этой культуры в нашем образовательном учреждении. Правила хорошего тона упорядочивают человеческие отношения, облегчают межличностное общение, учат взаимопониманию. Дают возможность выходить из неожиданных ситуаций, являются своеобразным буфером, смягчающим жизненные удары и трения, зачастую возникающие при человеческих контактах.

Важный компонент занятий – ориентированность на формирование нравственной оценки и самооценки подростков. На занятиях они регулярно решают задачи нравственного выбора, необходимости самоанализа и анализа совершенных (предполагаемых) поступков. Этому способствуют виды деятельности, используемые в ходе занятий: педагогические задачи, творческие задания, эксперименты, тесты, игровые ситуации, упражнения.

На занятиях по освоению программы предполагается решить следующие задачи:

- обогащение эмоциональной сферы школьников нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;
- вооружение школьников знаниями о морали, раскрытие сущности самооценки;
- формирование воспитанности и повышение уровня воспитанности;
- систематическое накопление и обогащение привычек нравственного поведения через практическую деятельность
- формирование умения оценивать поведение свое и окружающих с точки зрения морали и нравственности.

Материалы курса для старших школьников рассчитаны на осмысление общечеловеческих проблем бытия: для чего живет человек, как следует относиться к жизни, что есть достоинство, честь, добродетель, совесть и т.д. Используя произведения писателей, мир афоризмов и изречений, мы предоставляем воспитанникам широкий выбор для обоснования личных жизненных позиций.

Уроки этикета выполняют профилактическую и компенсаторную функции, тем самым вырабатывая у ребят способность к адекватной самооценке, позитивное отношение к окружающему миру. Закрепляются достигнутые знания и в разнообразной внеурочной деятельности: проводятся общешкольные конкурсы по нравственной тематике, инсценировки, творческие калейдоскопы, заседания клубов и т.д. Введены также темы экологической направленности, затрагивающие проблемы охраны природы, развития любви и милосердия ко всему живому.

Важной особенностью программы является ее практическая направленность на социализацию и привлечение для занятий с воспитанниками разнообразных примеров жизненных ситуаций.

Программа составлена с учетом основных дидактических принципов: индивидуально-личностного подхода, принципа доступности и наглядности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Продвижение по воспитательному маршруту осуществляется плавно, по принципу цикличности и расширения получаемых знаний, все более усложняемых от этапа к этапу. Каждая последующая тема базируется на знаниях, полученных на предыдущих занятиях. Помимо групповых методов предусмотрено использование методов индивидуальных занятий. А также необходимым элементом реализации программы в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи является применение здоровьесберегающих технологий.