

Применение модульного курса Правил дорожного движения в работе воспитателей младших классов Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Колесова Евгения Михайловна
Дорохова Светлана Викторовна

Воспитательная работа в Семилукском центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи направлена на успешную социализацию и адаптацию воспитанников в обществе после окончания нашего образовательного учреждения. Сложностью в нашей работе является тот факт, что основной контингент составляют дети из социально неблагополучных, неполных семей, семей социального риска. Зачастую эти дети не владеют основными бытовыми навыками, не знакомы с первичными правилами поведения в обществе. Задачей воспитателей, таким образом, становится работа по привитию необходимых навыков и знаний в самых различных областях жизни. Владение навыками поведения на дорогах – это необходимая составляющая социализации и адаптации ребенка, поэтому мы уделяем большое внимание этому вопросу. Нами разработана объемная воспитательная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Она является составной частью здоровьесберегающей деятельности и в связи с увеличением количества ДТП с участием детей в настоящее время наиболее актуальна.

Основная цель этой программы: адаптация ребенка к окружающему миру, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда ПДД через внедрение комплексной системы воспитательной работы специально организованных занятий, практикумов, экскурсий, театрализованных представлений с участием отряда юных инспекторов.

Задачи, которые ставят перед собой воспитатели, весьма актуальны:

- формирование представления о безопасности дорожного движения;
- формирование устойчивых знаний и прочных навыков культурного поведения на улицах и дорогах, в общественном транспорте; умения ориентироваться в пространстве;
- развитие умения предвидеть опасную ситуацию и вовремя принять меры по обеспечению личной безопасности;
- формирование навыков оказания элементарной медицинской помощи при ДТП.

В учебно-тематическом плане занятий воспитательной программы под названием «Школа светофорных наук» отражены основные темы, которые предлагаются воспитанникам для освоения в игровой форме:

- азбука дороги (История возникновения дорожного движения),

- азбука города – с чем мы встречаемся на улице,
- Школа светофорных наук приглашает в Автоград,
- регулирование дорожного движения,
- отряды ЮИД,
- первая помощь при ДТП.

Наши воспитанники охотно участвуют в занятиях Школы - экскурсии, театрализованные представления, сюжетно-ролевые игры, которые разрабатываются с учетом психофизиологического состояния детей, их склонностей и интересов и направлены на общее развитие ребенка.

В ходе обучения воспитатели осуществляют текущий контроль в форме бесед, опросов, подвижных игр, конкурсов и викторин.

Проверка знаний, умений и навыков воспитанников также может осуществляться на итоговом занятии с помощью тестов, сюжетно-ролевых игр, выставок, турниров эрудитов, эстафет. Работа Школы начинается с истории возникновения дорожного движения, знакомит с основными понятиями, видами транспортных средств, проблемами безопасности дорожного движения. Нами проводятся экскурсии в микрорайоне, происходит практическое знакомство с дорожными знаками, разметкой, элементами улиц и дорог. В школьном Автограде воспитанники разыгрывают сюжетно-ролевые игры «пешеход-водитель-регулирующий», изучают сигналы регулирования и сигналы светофора, организуются показательные акции.

Очень важным нам представляется привитие детям навыков оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях (первая помощь при получении открытой раны, при ушибах головы, грудной клетки, живота, конечностей, помощь при обмороках, переломах, ожогах). На этих занятиях присутствуют школьные медицинские работники, которые также оказывают неоценимую помощь в работе Школы светофорных наук, проводя специальные занятия по медицинской тематике.

Итогом работы в формате реализации воспитательной программы Школы светофорных наук становится накопление воспитанниками важного социального опыта, восприятие навыков бытового характера и понимание социальной значимости полученных знаний.